



Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola



ARANY FOKOZAT

**Tájékoztató
a 2014/2015-ös tanév
feladatainak végrehajtásáról és a
2015/2016-os nevelési év beindításáról**

Köbelesberg Intézményfenntartó Községi Helyi Önkormányzat - OFK	
Értékelés száma:	
Értékelés időpontja:	2015 -06- 1 0
Összeállítás:	
Értékelés szám:	KLIK / C86 / HRS-2 / 2015.
Megjegyzés:	



4090 Polgár, Zólyom utca 14.

Iskolánk jelenleg a következő feladatokat látja el:

- Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.
- Iskolaotthonos oktatás
- Egész napos iskola
- Napközi otthoni ellátás.
- Tanulósobai ellátás.
- Orientációs angol nyelvű és informatikai oktatás 1-8. évfolyamon.

Az intézmény státusza:

Az intézmény szervezeti egységgel, hozzárendelt költségvetési szervvel, önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik. Az intézmény székhelyét és telephelyét képező épület és telek vonatkozásában a tulajdonosi jogokat Polgár Város Önkormányzata gyakorolja. Az Átadás-átvételi megállapodás alapján az intézmény székhelyét és telephelyét képező épületet, a telket, és a feladatellátáshoz szükséges ingóságot (berendezéseket, felszereléseket, taneszközöket, informatikai eszközöket) leltár szerint ingyenes vagyonkezelői joggal felruházva átadta a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ számára.

Az intézményi finanszírozás alakulása:

Az intézmény, gazdálkodással kapcsolatos irányítási feladatait a tankerületi vezető és munkaszervezete látja el. Önállóan nem rendelkezik a költségvetés kiemelt előirányzatai felett - személyi juttatások, munkaadókat terhelő járulékok, dologi kiadások, felhalmozási, felújítási kiadások - vonatkoztatásában. Az intézmény vezetője szakmai teljesítés igazolására jogosult.

Az intézmény rendelkezésére álló ingatlan és ingó vagyon-taneszköz ellátottság:

A város két különböző helyén lévő épületben oldjuk meg a szakmai alapidokumentumban rögzített feladat-ellátási kötelezettségüket.

Kiemelt helyet és szerepet kapnak az iskola pedagógiai programjában az idegen nyelvi, az informatikai, az anyanyelvi, a matematikai, a történelem és a természettudományos tantárgyak valamint a testnevelés oktatása.

Az idegen nyelvi, és az informatika tantárgyakat orientációs csoportban oktatjuk, a magyar, a matematika, a történelem és a természetismeret tantárgyak tanítása megemelt óraszámban, csoportbontásban és csoportközi differenciálással valósul meg.

A 2005/2006-os tanév során Európai Unió, megyei és önkormányzati támogatások felhasználásával jelentős beruházás valósult meg az alsó tagozatnak helyet adó Móricz utcai feladat- ellátási helyen lévő épületen. Az épület a rá-és hozzáépítésnek köszönhetően 4 új tanteremmel, szertárakkal, vizesblokkokkal, informatika teremmel, közösségi helyiséggel bővült. Helyet kaptak itt az informatika és nyelvoktatáshoz szükséges eszközök és olyan oktató CD-k, melyek az alapkészségek elsajátításánál és fejlesztésénél is használhatóak. Mára ezek az eszközök elavultak. Nem rendelkezünk olyan IKT eszközökkel /Interaktív tábla, korszerű számítógépek, laptopok/, melyekre a mai modern kornak megfelelni kívánó iskoláknak szükségük lenne.

Megújult az épület homlokzata, a folyosók egy része, felújításra kerültek a lépcsők. Ebben az épületben elsőként rámpákat és liftet építettek, biztosítva ezzel az akadálymentes közlekedést. 2010-ben az épület millenniumi szárnyának homlokzata is felújításra került. Az épület tornatermei és öltözői a 11 tanulócsoporthoz, és a mindennapos testnevelés beépítését figyelembe véve túlságosan kicsik, felújításra szorulnak. Az épület udvara szűkös, balesetveszélyes, sürgős lenne a felújítása és sportudvar kialakítása. A Móricz utcai feladat-ellátási hely nem rendelkezik saját konyhával, ezért a tanulók étkeztetését a Zólyom utca épületében és a szociális főzőkonyhán oldjuk meg. A bútorzatot – az első osztályos termek kivételével – pályázati összegből kicseréltük, új függönyök és sötétítők kerültek beszerzésre.

A Zólyom utcai épület homlokzata és tetőszerkezete felújításra, nyílászárói cserére szorulnak. Az ablakkeretek több helyen elkorhadtak, balesetveszélyesek. A számítógépek jelentős része nem korszerű, több gyártótól származó, eltérő konfigurációval ellátottak. Mindezen tényezők következtében az informatikai eszközpark fejlesztésére komoly figyelmet kell fordítani. Interaktív táblával nem rendelkezünk. Az épületben tornacsarnok és tornaterem található. A tornacsarnokban a védőháló ellenére az üveg töredezett, a tetőzet beázik, a sportpadlózat sérült, balesetveszélyes. A két sportlétesítményhez csak egy-egy öltöző tartozik, így két osztály tanulóinak kell egyszerre használniuk az öltözőket.

A tornaöltözők állaga, bútorzata, a magas kihasználtság miatt leromlott, felújításra szorul. A mindennapos testnevelés felmenő rendszerben történő bevezetése szükségessé teszi a tornacsarnok, a tornaterem és a sportudvar felújítását, bővítését. A tantermek bútorzatát pályázati összegek felhasználásával folyamatosan

kicseréltük, új függönyöket, sötétítőket vásároltunk, de padlózatuk cseréje nem valósulhatott meg.

Nagyon fontos lenne – szinte minden tanterem – padlóburkolatát felújítani, mert baleseti veszélyforrás. Az udvar kövezete a jelentős szinteltérések, a betonlapok kiálló sarkai miatt továbbra is balesetforrást jelentenek, ezért cseréjük indokolt.

Reméljük, hogy a pályázatok lehetőséget biztosítanak a mindennapos testnevelés oktatásának megoldását szolgáló sportcsarnok és a sportudvarok kialakítására, az épület korszerűsítésére.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A tanév eleji létszámunk - a szeptemberi létszámegyeztetés alapján - 587 fő volt.

Az október 1-i statisztikai létszám: 585, a jelenlegi 574 fő.

A tanulók nevelését, oktatását 46 pedagógus látja el.

Segíti munkánkat 2 iskolatitkár, 1 fő könyvtáros, - közfoglalkoztatás keretében - 4 oktatási asszisztens, 4 fő kisegítő.

Alkalmazotti létszám:	57 fő
Pedagógus	46 fő (1 fő fejlesztő pedagógus)
Iskolatitkár	2 fő
Oktatási asszisztens	4 fő
Könyvtáros	1 fő
Kisegítő	4 fő

Az intézményvezető munkáját 2 fő intézményvezető- helyettes segíti.

Iskolánkban 8 szakmai munkaközösség, valamint az IPR keretében óvoda-iskola átmenetet segítő és továbbtanulást segítő munkacsoportok működnek. Két diákönkormányzatban dolgoznak a diákok képviselői, akiket 2 diákönkormányzat-vezető tanár segít.

TOVÁBBTANULÁSOK, TOVÁBBKÉPZÉSEK

A tanév során különböző felkészítéseken, továbbképzéseken, tájékoztató előadásokon vettünk részt:

- Erkölcstan
- XVI. Országos Köznevelési Szakértői Konferencia
- Módszertani nevelőtestületi továbbképzés

- Szaktanácsadói képzés
- Mentorképzés
- Kölyökatlétika bevezetése felkészítése
- Öveges programban résztvevők felkészítése
- Az intézmény adatfeltöltési felelőseinek informatikai képzése
- A TÁMOP 3.1.4-B és a TÁMOP 3.1.4.-C pályázathoz kapcsolódó továbbképzések

A tanév feladatai

Kiemelt pedagógiai feladatok

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről hatályos változtatásainak bevezetése.

A Pedagógiai Programban meghatározott feladatok folyamatos, tervszerű végrehajtása. 2014. szeptember 1-től az új Helyi Tanterv szerint szervezzük az oktatást az 1-2. és 5-6. évfolyamokon.

Ezen belül:

- A mindennapos testnevelés bevezetése az 1-3. és az 5-7. évfolyamon.
- További lehetőségek biztosítása a tanulók számára:
 - tömegsport foglalkozások,
 - sportszakkörök,
 - sportegyesületek edzései.
- Hit- és erkölcstan bevezetése az 1-2. és az 5-6. évfolyamokon.
- A törvényi előírásoknak megfelelően biztosítottuk a tizenhat óráig tartó foglalkozások megtartását:
 - 1-2. évfolyamon egésznapos oktatást,
 - 3-4. évfolyamon iskolaotthonos oktatást,
 - 5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozásokat,
 - 1-8. évfolyamon - szülői és tanulói igényeken alapuló- tanórán kívüli foglalkozásokat.
- Az idegen nyelvi és informatika tantárgyakból tovább folytattuk az emelt óraszámú orientációs csoportokban történő oktatást, informatikából a
 - szakemberhiány miatt – nem tudtunk csoportot bontani.
- Az idegen nyelvi, anyanyelvi és a matematikai nevelést - oktatást 5-6. évfolyamon csoportbontásban valósítottuk meg.

- A 7-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak oktatását csoportközi differenciálással segítettük.
- Szülői igény alapján felekezeti hitoktatás biztosítása tanóra keretében.
- Délutáni foglalkozások megszervezése.
- Az egyéni képességek kibontakoztatásának, a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak kiemelt kezelése.
- A tehetségek korai kiválasztása, tudatos és tervszerű tehetséggondozás.
- Tehetségfejlesztő szakkörök működtetése.

- A művészeti, tanulmányi és ismeretbővítési, valamint sportversenyeken való részvétel, és a fentiekre történő felkészítés biztosítása.
- Az alapképességek folyamatos fejlesztése.
- A gyerekekkel szemben támasztott követelmények további folyamatos és fokozatos emelése. A lemaradók hatékonyabb motiválása és segítése, a tanuláshoz való hozzáállásuk megváltoztatása a bukások magas számának mérséklése érdekében.
- A tanulók felkészítés az OH országos méréseire. (Minden tanuló a képessége szerinti legmagasabb szinten teljesítsen!)
- Pályaorientáció, pályaválasztás segítése. A pályaválasztás előkészítése, szakmák ismertetése már hatodik évfolyamtól.

Kiemelt nevelési feladataink:

- Egymás elfogadása, tisztelete, a másakra való odafigyelés erősítése.
 - A renitens, közösségre és önmagára is káros magatartású tanulók megfélemezése szakemberek segítségének igénybe vételével.
 - Az agresszió minden formájának elutasítása, a konfliktusok azonnali megoldása.
 - Az igazolatlan mulasztások, az igazolt, de indokolatlan távolmaradások, a késések visszaszorítása.
 - A Házi rend szabályainak következetes betartatása.
 - A munkafegyelem erősítése.
 - A köztulajdon és az iskolai környezet védelme. A szándékos rongálók felelősségre vonása, az okozott kár megtérítése.
 - A magántulajdon tiszteletben tartása, a lopások megakadályozása azzal, hogy mindenki fokozottan figyel az értékeire.
- A képesség-kibontakoztató és integrációs nevelés pedagógiai rendszerének kidolgozásával és működtetésével biztosítottuk a hátrányos helyzetű, zömmel cigány tanulók felzárkóztatását.

TANULÓI LÉTSZÁMADATOK

A demográfiai mutatók a gyermeklétszám csökkenését mutatják, így iskolánk tanulói létszáma is csökkent az előző évhez képest.

Ebben a tanévben három első osztályt indítottunk. Az osztályok heterogén összetételűek. Az SNI (sajátos nevelési igényű) tanulókat integráltan oktatjuk, így szinte minden osztályban van SNI tanuló. A törvényben előírt iskolai fejlesztésüket a Hajdúnánási Tankerület biztosítja.

Magas a BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók és a hátrányos helyzetű tanulók száma is.

TANULÓCSOPORTOK

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf..	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Összes:
Tanulócs.	3	3	3	2	3	3	3	2	22
Iskolaotthon, tanulószoba	3	3	3	2	2	1			14
Összes tanulócsoport	36								
Emelt órasz. angol csoport	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Emelt órasz. inf. csoport	1	1	1	1	1	1	1	1	8

TANULÓI LÉTSZÁMADATOK (2015. január 20.)

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Össz.:
Létszám	81	81	73	59	79	80	71	54	578
SNI	5	3	3	5	4	3	4	2	29
BTM	12	20	21	15	34	14	17	12	145
HH	32	37	32	24	42	49	40	27	283
ebből HHH	19	25	22	18	30	30	26	12	182
Állami nevelt (HHH)	11	9	5	6	5	6	6	4	52
Számított létszám:	86	84	76	64	83	83	75	56	607

ÁTLAGLÉTSZÁM: 26,27, SZÁMÍTOTT ÁTLAGLÉTSZÁM: 27,59, HHH: 32% (AZ ÁLLAMI NEVELT TANULÓK LÉTSZÁMÁNAK FOLYAMATOS NÖVEKEDÉSE MIATT,EMELKEDIK.)

TANULMÁNYI MUNKÁ

A belépő első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést, mely alapkészségek vizsgálatára terjed ki. Az alapkészségek fejlettsége hatással van a gyermek iskolai teljesítményére, kihat jövőjére, életesélyeire.

Mérés időpontja: 2014. szeptember

Fejlettségbeli különbségek	Létszám (fő)	Létszám (%)
Előkészítő szint (0-49 % p)	13	16,0%
Kezdő szint (50-64 % p)	13	16.0%
Haladó szint (65-74 % p)	20	24.7%
Befejező szint (75-84 % p)	<u>29</u>	<u>35.8%</u>
Optimum (85 % p fölött)	<u>6</u>	<u>7,5%</u>
Összesen:	81	100,0%

A szürkével jelölt tanulók **(46 fő=56%)** még nem tekinthetők iskolaérettnek. Ebből 26 fő kis –és középső csoportos óvodás szinten van. Az aláhúzott értékkel rendelkezők az iskolaérettnek.

A kimutatásból kiolvasható, hogy a tanulók többségénél elfogadható az alapkészségek fejlettsége, de **32 százaléka még nem tekinthető teljesen iskolaérettnek.**

A 36 fő nagy fejlesztő munkát igényelt a tanító néniktől, hogy elemi alapkészségeik ne akadályozzák a továbbhaladásukban.

Az előkészítő és kezdő szinten teljesítő 1. osztályos tanulók egyéni fejlesztési terv alapján folyamatos fejlesztésben részesültek. A tanév végén ismételt elvégeztük a mérést, melynek eredményét, a hozzáadott pedagógiai értéket vizsgáltuk. A 46 iskolaéretlen gyermek közül 30 tanuló fejlesztés eredményesnek bizonyult, 16 fő – a szülő kérése alapján - megismétli az első osztályt.

A beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek, magatartási rendellenességek megállapítása a nevelési tanácsadó kompetenciájába tartozik. Évről-évre növekszik a BTM-es és SNI-s tanulók száma.

A kiszűrt tanulók fejlesztését a nevelési tanácsadó és a tankerület által biztosított fejlesztő pedagógusok végzik.

A tanulói szakvélemények alapján az iskola pedagógusai közreműködnek a fejlesztésben és a rehabilitációs célú foglalkoztatásban.

Az intézmény az alsó és felső tagozaton fejlesztő pedagógus alkalmazásával és csoportközi differenciálással segíti a felzárkózásukat.

Célul tűztük ki, a tehetséggondozást, a tehetséges tanulók az országos és megyei versenyekre történő eredményes felkészítését.

- Töprengő Matematika verseny
- A nyelv egy szépen szóló muzsika
- Varázsceruza helyesíró Verseny
- Ábrányi Emil Helyesíró Verseny
- Környezetismereti Verseny
- Egyéni Komplex Tanulmányi Verseny
- Szépolvasó Verseny
- Játékos nyelvi vetélkedő
- Angol nyelvi Versenyek
- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Alapműveleti Matematika Verseny
- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny
- Hevesy György Kémia Verseny
- Hermann Ottó Biológia Verseny
- Vers és Mesemondó verseny
- Szavalóversenyek
- Torna Diákolimpia
- Országos és megyei táncversenyek

A versenyek iskolai fordulóit a versenykiírás szerinti ütemezésben végeztük.

A megyei – és országos versenyeken kiemelkedően szereplő, jó tanulmányi eredményt és sportteljesítményt elérő 70 tanuló - ebben a tanévben - ingyenes jutalom táborozáson vehet részt.

Az indokolatlan hiányzások csökkentése érdekében családlátogatásokat, egyeztető szülői megbeszéléseket végeztünk. A gyermekorvosokkal rendszeres kapcsolatot tartunk.

Hiányzási mutatóink az előző évekhez képest emelkedtek, a notórius hiányzókkal szemben tehetetlenek vagyunk. (pl. 3 fő nevelt gyermek szökésben van, ezek közül 1 fő szeptember 01-től hiányzik, hiányzásai miatt az első félévben 11 tanulót nem tudtunk osztályozni)

Hiányzási mutatók (2015. január 20.)

	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	1-8. évfolyam
Mulasztott órák száma	10.199	14.426	24.625
Ebből igazolatlan órák száma	68	2.087	2.155
Egy tanulóra eső mulasztott órák	25	50.8	42.6
Egy tanulóra eső igazolatlan órák száma	0.21	7.35	3.73

Az 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzások miatt a szülők ellen minden esetben szabálysértési eljárást kezdeményeztünk.

Az igazolt és igazolatlan hiányzások csökkentésére hozott intézkedéseink:

- családlátogatások,
- felszólítás, feljelentés,
- Jelzés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Járási Gyámhivatal felé.

Hiányzások csökkentésével összefüggő intézkedések (2015. január 20.)

Intézkedések	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	összesen
Felszólítások száma	2	148	150
Felszólított tanulók száma	2	54	56
Feljelentett tanulók száma	-	8	8
Családlátogatások száma	91	40	131
A Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé tett jelzések	7	19	26

A nyolcadik évfolyam továbbtanulási mutatói

Tanulói létszám	Gimnáziumban	Szakközépiskolában	Szakiskolában	Hiányzásai miatt nem osztályozható
54 fő	5 fő	20 fő	28 fő	1 fő

A tanévben számos intézményi rendezvényt szerveztünk, ahol lehetőséget kaptak az közvetlen és közvetett partnereink az iskola életének és pedagógiai programjának megismerésére, egyes rendezvényeinkbe való bekapcsolódásra.

- Erdei iskola
- Összevont szülői értekezlet
- Szülői Tanács ülése
- Magyar Diáksport Napja
- Műsoros megemlékezések nemzeti ünnepeinken.
- Mozi látogatások
- Színházlátogatások
- DISCO
- Nyitott Kapuk Napja
- Pályaválasztási Szülői Értekezlet
- Sportfoglalkozások szervezése a nagycsoportos óvodások részére
- Az adventi gyertyagyújtások
- Télapó ünnepségek
- Karácsonyváró műsorok
- Ovikarácsony
- Használt elem gyűjtő program
- Kézműves foglalkozások
- Farsang
- Magyar Kultúra Napja
- Együtt szaval a nemzet...
- Nyílt tanítási nap
- Költészet Napi rendezvények
- Anyák napi rendezvények
- Tavaszi zsongás
- Villámcsődület
- Vásárhelyi Hét
- Fogadás
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepség

Az iskolahasználókat és a város lakóit rendszeresen tájékoztattuk a munkánkról és eredményeinkről a város honlapján, az iskola honlapján és a városi TV-ben.

A 2014/2015-ös tanévben elnyert pályázatok:

Útravaló- Macika ösztöndíj pályázat

- Képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés
- Út a szakmához
- TÁMOP 3.1.4.B-13/1 „ Köznevelés az iskolában „ iskolafejlesztési projekt
- TÁMOP 3.1.4.C-14/ „ Innovatív iskolák fejlesztése „ projekt
- Iskolai gyakorlókert projekt

A TANÉV KIEMELT FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSA

Fejlesztendő területek	Tervezett intézkedés	Felelős	Eredmény
Az alapidokumentumok módosítása a törvényi változásoknak megfelelően	Alapidokumentumok felülvizsgálata, átdolgozása	Intézményvezetés Munkaközösség- vezetők	A Pedagógiai Programot, SZMSZ-t és a Házirendet felülvizsgáltuk és átdolgoztuk.
Igazolt és igazolatlan hiányzások csökkentése	Esetmegbeszélések, intézkedési terv készítés, (Családsegítő Szolgálat, Gyermekorvosok, Iskolavédőnő, Iskolarendőr, Intézményi Tanács, Szülők	Intézményvezetés	Erőfeszítéseink ellenére a hiányzások növekedtek.
Bukások, lemorzsolódások csökkenése	Felzárkóztató foglalkozások szervezése: fizika, történelem, angol, matematika, természetismeret, biológia, kémia tantárgyakból	Intézményvezetés Munkaközösség- vezetők	Bukások, lemorzsolódások csökkenést mutat (I. félév)
Tanulók tanulmányi eredményeinek javítása	Intézkedési terv kidolgozása	Munkaközösség- vezetők	Év végi eredmények kismértékű javulása várható.
A tanulók kompetencia mérési eredményeinek javítása	Intézkedési terv készítése. Minden tantárgyba beépített kompetencia fejlesztés.	Intézményvezetés Munkaközösség- vezetők	A 2014. évi kompetenciamérés eredménye az országos átlag alatti értéket mutat, de az előző évekhez képest a 6. és a 8. évfolyamon is javulás tapasztalható. A családi háttérindexet figyelembe véve az eredmények szignifikánsan nem térnek el az elvárható teljesítménytől. Ebben a tanévben kompetencia alapú feladatbank összeállításával segítjük az eredmények javítását. Bekapcsolódtunk a SZTE kutató csoportjának online mérésébe is.
Az egésznapos iskolai programok, foglalkozások hatékonyságának növelése	Programtervek felülvizsgálata, hospitálás	Intézményvezetés Munkaközösség- vezetők	Tanulók motivációja a tanuláshoz- a szülői attitűd miatt - sajnos nem változott pozitív irányba. A szabadidős programok bővültek.
Művészeti oktatás megszervezése	Kapcsolat kiépítése művészeti iskolákkal	Intézményvezetés	Művészeti csoportok indultak: Színjátzás, tánc. A képzőművészet, zene területén nem sikerült csoportokat szervezni.

A 2015-2016-OS TANÉV VÁRHATÓ OSZTÁLYLÉTSZÁMAI

sorszám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám	Az Nkt. 3. sz. melléklet alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő	SNI 2-es szorzóval	SNI 3-as szorzóval			
1.	1.a	23		-	23	27	32,4
2.	1.b	23		-	23	27	32,4
3.	1.c	23	1	-	24	27	32,4
4.	2.a	23	1	-	24	27	32,4
5.	2.b	23	2	-	25	27	32,4
6.	2.c	26	1	-	27	27	32,4
7.	3.a	25		-	25	27	32,4
8.	3.b	24	1	-	25	27	32,4
9.	3.c	25		-	25	27	32,4
10.	4.a	25	1	-	26	27	32,4
11.	4.b	25	1	-	26	27	32,4
12.	4.c	24	2	-	26	27	32,4
13.	5.a	31	4	-	35	27	32,4
14.	5.b	28		-	28	27	32,4
15.	6.a	24	1	-	25	27	32,4
16.	6.b	24	2	-	26	27	32,4
17.	6.c	25		-	25	27	32,4
18.	7.a	24	-	-	24	27	32,4
19.	7.b	26	-	-	26	27	32,4
20.	7.d	25	2	-	27	27	32,4
21.	8.a	21	-	-	21	27	32,4
22.	8.b	23	1	-	24	27	32,4
23.	8.c	23	1	-	24	27	32,4
Össz:	-	563	21		584	-	-

A létszámok az augusztusi javítóvizsga után lesznek véglegesek

TERVEZETT FOGLALKOZÁSOK, FEJLESZTÉSEK AZ EGÉSZNAPOS OKTATÁS MEGSZERVEZÉSÉRE FELMENŐRENDSZERBEN

- 5. évfolyamon 2 osztályban egésznapos iskola megszervezése
- 6. évfolyamon 1 napközi otthonos csoport szervezése
- 7-8. év folyamán 1 napközi otthonos csoport szervezése
- Emelt óraszámú informatika és angol nyelvi orientációs órák
- Tehetséggondozás, versenyre való felkészítés
- Egyéni fejlesztés
- Tömegsport foglalkozások
- Csoportközi differenciálás (matematika, magyar, történelem, természetismeret)
- Csoportbontás (matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, informatika tantárgyakból)
- SNI- s tanulók fejlesztése
- BTM-es tanulók fejlesztése
- Iskolai gyakorlókert kialakítása
- Művészeti nevelés megszervezése

A KÖVETKEZŐ TANÉV KIEMELT FELADATAI

A gyökérprobléma/hiányterület megállapításai	Megvalósítható fejlesztési cél	Szükséges beavatkozás, fejlesztési lehetőség	Várható eredmény
Otthoni tanulás, házi feladat rendszeres hiánya	Rendszeres felkészülés a tanítási órákra.	1-4. évfolyamon az egész napos oktatás bevezetése. 5- 8. évfolyamon napközis foglalkozás szervezése.	A tanulók felkészültebben lesznek a tanítási órákon.
Tanórán a tanulók nem együttműködők	A tanulók együttműködésének javítása.	A házirend következetes betartatása, Szabadidős programok szervezése. Óralátogatások.	Szabálytudat, együttműködési készség erősödik.

SNI, BTMN tanulók későn jutnak el a diagnosztizáláshoz, mert a szülő gyakran nem partner.	Az iskola és a szülői ház közötti kommunikáció és kapcsolatuk erősítése.	Egyéni megkeresések, jelzőrendszer működtetése.	A fejlesztés korai szakaszban elkezdődik.
A pedagógusok között a nevelési elvek tekintetében nem mindig tapasztalható egységesség, így azok betartatása nehézséget okoz.	Egységes nevelési elvek megfogalmazása, betartatása	A problémák megbeszélése, a hibák korrigálása.	Javul a tanulók neveltsége.
Magatartási problémák.	A problémás területek feltérképezése	Szükség szerint egyéni fejlesztési tervek készítése.	Jobban teljesítő tanulók.
Megfelelő szemléltető eszköz hiánya.	Eszközbeszerezések	Eszközök vásárlása, pályázati lehetőségek kihasználása.	Hasznos órai munka.
A tanulói motivátlanság, tanulói sikerélmény hiánya.	Nagyobb tanulói motiváció.	Táblajátékok beszerzése.	A tanuló szívesen tölt több időt az iskolában.
Gyermek és ifjúságvédelmi felelős szükségessége, pedagógiai asszisztensek, iskolapszichológus, rendszergazda, prevenciós szakember hiánya.	A hiánypótlás lehetőségeinek feltérképezése.	Szakemberek alkalmazása, egyeztetés a tankerületi igazgatóval.	(Szakemberek jelenléte) Neveltségi szint javulása. Magatartási problémák csökkenése.
A módszertani hiányosság egyes pedagógusoknál.	Gyakorlatban hasznosítható képzések felkutatása.	Megfelelő képzések helyi szervezése.	A gyakorlatban hasznosítható a módszertani tudás.
Nagy létszámú tanulói csoportok. (Nem tudunk csoportot bontani informatikából, nem mindenhol angolból, matematikából és magyar nyelvből.)	Alacsonyabb létszámú tanulócsoporthoz.	Csoportbontások, csoportközi differenciálások alkalmazása.	Tanulók teljesítménye növekszik, a lemorzsolódás csökken
Leterheltség, időhiány.	Leterheltség csökkentése.	A feladatok szétosztása, a munkaközösségek szerepének erősítése.	Arányos leterheltség.

Alacsony óraszámok a fejlesztés bizonyos területein.	A tanulói teljesítmény javulása.	Fejlesztések megszervezése kiscsoportos formában.	Tanulók teljesítménye növekszik, a lemorzsolódás csökken.
Alapvető IKT eszközök, taneszközök, felszerelés hiánya.	A tanórai és a tanórán kívüli tevékenység minőségi javulása.	Eszközbeszerezés, egyeztetés a tankerületi igazgatóval.	Érdekesebb, látványosabb, interaktív órák.
Nincs az iskolának megfelelő udvara.	Udvarfejlesztés.	Működtetőtől egyeztetés az udvarfejlesztéssel kapcsolatban, szülők bevonása a munkálatokba.	Jól használható udvar kerül kialakításra.
Az igazán problémás gyermekek szüleivel nincs valódi együttműködő kapcsolat.	Szülők megnyerése.	„Szülők Akadémiája” Közös programok szervezésébe, bevonni a Családsegítő Szolgálatot, egészségügyi szakembereket, egyházakat.	Együttműködő szülői háttér a problémás tanulók esetében is.
Gyakori, hogy a szülők nem tudják, vagy nem akarják segíteni a gyermeküket a tanulásban.	A családok értékrendszerében változás generálása.	Beszélgetés, kérdések, igény szerint, minták mutatása, tanácsadás.	Igény születik példa a változtatásra néhány családnál.
Jelentősen eltér az iskola és a család által közvetített értékrend.	Értékek közelítése.	Családlátogatások, konkrét esetmegbeszélések, közös családi programok, Generációk Közötti Program adaptálása.	A tanulók megerősítést kapnak otthoni környezetben is a tanulás fontosságáról.

A szülők elvárásai, a gyermekekkel kapcsolatos elképzelései nem azonosak az iskola elvárásaival.	„Szülők nevelése”, megnyerése.	Szülők iskolája programsorozat és más jó gyakorlatok felkutatása, közös családi programok, Generációk Közötti Program adaptálása.	A tanulók megerősítést kapnak otthoni környezetben is a tanulás fontosságáról.
Munka, tanulás terén kevés a pozitív minta	Kitartás a munkában, következetesség,	Beszélgetés, kérdések, igény szerint, minták mutatása, tanácsadás.	Igény születik a változtatásra néhány családnál.
Elavult tanulói számítógépek, interaktív táblák hiánya, az internet hozzáférés hiányosságai.	Eszközbeszerezések.	Eszközök vásárlása Pályázati lehetőségek kihasználása.	Korszerű IKT eszközök segítik az oktatást.
Kevés a fejlesztő tananyag.	Korszerű tananyagok beszerzése.	„Feladatbank” létrehozása.	Alkalmazásukkal hatékonyabb lesz az egyéni fejlesztés.

Polgár, 2015. június 07.



Dr. Faragóné Bérés Edit
intézményvezető