

Készítette:
Icsu Ferencné
intézményvezető

2015-2016-os nevelési év összegző elemzése és értékelése

Napsugár Óvoda és Bölcsőde

„ A gyökerek persze nem látszanak,
de tudod, hogy azok tartják a fát.”

(görög mondás)

Bevezetés

A 2015/2016-os nevelési év kezdeti nehézségei ellenére óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott.

A köznevelést érintő változások lassan stabilizálódtak. Ezek a változások továbbra is hatással vannak a csoportszervezésre és a gyermeklétszám alakulására. A pedagógus életpálya modell bevezetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési **törvényből adódó változásokat** figyelembe kellett vennünk. Személyi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak a zavartalan működéshez. A feladatalapú finanszírozás kedvezően hatott szakmai tevékenységünkre és működésünkre is.

2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről óvodánkat érintő hatályos jogszabályai:

- **326/2013. (VIII. 30.)** Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló **2011. évi CXC törvény** 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatói intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról 63. fejezet 161§ (1.), (2), (3).
- **2. sz. melléklet** a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatói intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről.
- Az intézményvezetők létszáma és óraszámai 1. és 5. melléklet].
- A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszámára vonatkozó 2. melléklet
- A gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő és más alkalmazottak létszámának meghatározására vonatkozó szabály [61.§ (5)].
- Az új csoport- és osztálylétszámok, az Nkt. 25. § (7).

Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlaglétszámát a 4 . melléklet határozza meg: köznevelési törvény 4. számú mellékletében előírt maximális osztály-, csoportlétszámtól való eltérést.

Helyzetkép

Az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 9 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát és 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei úton 6 csoporttal, a Móra úti telephely óvoda 3 csoporttal működik.

Vidéken élünk, óvodásaink többsége kertés házában lakik, a természet közelségében él. Sok gyermek napi 8-10 órát tölt az óvodában, s ez megkívánja tőlünk, hogy olyan környezetet hozzunk létre, amely segíti a gyermekek egészséges fejlődését, sokoldalú tapasztalását és a helyi lehetőségek bevonásával élmények szerzését és feldolgozását.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. Tapasztaljuk, hogy településünkön sok a hátrányos helyzetű gyerekek száma. Emelkedő tendenciát mutat a halmozottan hátrányos gyermekek száma. Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett óvodába. Nevelésünk kiindulópontja, ez kellett, hogy legyen.

- Óvodánkban nevelkedő gyerekek 43%-a a roma nemzetiséghez tartozik.
- Lassan és folyamatosan emelkedő tendenciát mutatott - a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma.

Ezek a gyerekek év közben is folyamatosan érkeztek óvodánkba, számukat előre betervezni nem tudtuk. Tisztában voltunk azzal, hogy ezek a gyerekek hátrányos és veszélyeztetett helyzetűek.

Az óvodába járó kisgyermek nevelése-fejlesztése a magas csoportlétszámok ellenére képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott.

A pedagógiai szakszolgálat a szülők és a pedagógusok munkáját, a nevelési oktatási intézmények feladatainak ellátását segítik. Feladatuk: nevelési tanácsadás, logopédiai fejlesztés, pszichológiai ellátás, iskolaérettségi vizsgálat. Ez évben sem indult gyógytestnevelés. A szakszolgálat szakember hiánnyal és működési nehézségekkel küzdött ebben a nevelési évben is. Nincs az óvodában a törvény szerint járó **0,5** pszichológus sem.

Csoportjaink létszáma a maximum fölött volt, átlagban **27** fős csoportokkal működtünk, amely nem kedvező az amúgy is sok hátrányos helyzetű gyermek egyéni fejlesztéséhez, esélyeinek javításához. Számítottunk az évközben érkező (4 gyerek) óvodaköteles gyerekekre, akik költözés vagy nevelő szülőhöz rendelés miatt kerültek Polgárra. Továbbá a városunkba költözött családok 7 gyermekét vettük fel év közben óvodába. Az adataink és a tapasztalatok igazolják, hogy a következő nevelési évben is indokoltan tervezünk az óvodai kapacitásbővítésre, két csoport 25 - 25 fővel indítására.

Indokainkat alátámasztják, a felmentést kérő **20** gyerek, év közben még felmentést kért **12** fő, a 13 elutasított gyermekek, akik nem voltak óvodakötelesek, de a nevelési év közben betöltik a 3.

életévüket, most azonban helyhiány miatt nem részesülhetnek 2,5 éves koruktól óvodai nevelésben, valamint a maximális létszám felett óvodába járó 17 gyerekek.

Az óvodai magas csoport létszámokra való tekintettel az átlag létszámot, évközben **csak a tanköteles korú gyermekek** felvételének kötelezettsége növelte.

A bölcsődében folyó szakmai munka minőségében színvonalasan, a munka szervezése terén olajozottan működik. A bölcsőde informatikai nyilvántartása rendszeres, folyamatos, sikeres. Ebben az évben 14 jelentkezői igényt ki tudtunk elégíteni és 4 gyermek bölcsődei felvételét el kellett utasítanunk helyhiány miatt. A bölcsődében jelentkező finanszírozási gondot a gyerekek hiányzása, a bölcsődei nevelés megkezdésének eltolódása okozta. Ezt a gondot a bölcsődében bevezetett gondozási díj és az ésszerű nyitva tartással kompenzáltuk.

Humánerőforrás gazdálkodás eredményei

Intézményünkben **37** főállású dolgozó biztosítja a zavartalan szakmai működést, 2015-ben **5** fiatal dolgozónk tartósan távol volt, az idősebb korosztályból **1** dajka ment nyugdíjba.

A pedagógiai munkát **1** fő kinevezett intézményvezető látta el, - aki 2015 januárjától mesterpedagógus és köznevelési szakértői jogosultságot szerzett, - **2** fő intézményvezető helyettes segítette a munkáját, - akik csoportban folyó pedagógiai tevékenységet is láttak el a helyettesi teendők mellett -, **18** fő óvodapedagógus, az óvodapedagógusok munkáját **3** pedagógiai asszisztens, **9** szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) **9** óvodai csoportban. **1** fő óvodatitkár. Bölcsődei **1** csoportban **2** bölcsődei kisgyermeknevelő és **1** bölcsődei kisegítő alkalmazott látta el feladatát.

Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma a fent nevezett összlétszámban **2** fő (karbantartó és mosónő). Munkánkat **6** fő közfoglalkoztatott és **2** fő rehabilitációs alkalmazott segítette.

Gyermeklétszám alakulása:

A **2015/16-os** nevelési évben **181** gyermekünk maradt óvodában a **3-5** éves korosztályból. **2015** szeptemberétől óvodába felvettünk **66** gyermeket, (ezek közül **11** gyermek a bölcsődéből érkezett). Elutasítottuk **13** gyermek óvodai felvételét helyhiány és nem óvoda köteles kora miatt. **246** óvodás gyermek **9** csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő **7** éves gyermekünk ez évben **2** fő volt. Iskolába menő gyermekek száma **61** fő.

Gyermeklétszám alakulása:

Óvodák és csoportok			2015/16 nevelési évben a csoportlétszám alakulása		2016/17 nevelési évre tervezett csoportlétszám	
1.	Bessenyei úti óvoda	Cica csoport	27		27	
2.		Maci csoport	25		27	
3.		Nyuszi csoport	27		28	
4.		Csibe csoport	29		27	
5.		Méhecske csoport	28		28	
6.		Micimackó csoport	29		30	
Bessenyei úti székhely óvoda összesen:			165		167	
7.	Móra úti óvoda	Katica csoport	28		28	
8.		Rügyecske csoport	26		29	
9.		Süni csoport	27		28	
Móra úti telephely óvoda összesen:			81		85	
Összesen:			246		252	
Bölcsődébe jelentkezettek	Férőhely		Bölcsődében maradók	Elutasítottak	Felvett gyerekek	Összesen
14	14		4	4	11	14 fő

Közfoglalkoztatás

Közfoglalkoztatás keretben **6 főt** foglalkoztattunk. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban a szakképzett közfoglalkoztatottak (dajkák, óvodapedagógusok) hosszútávon történő alkalmazásával biztosítani tudtuk az állandóságot, a humán erőforrás utánpótlást. Ebben az évben a nyugdíjba vonuló dajka néni helyett 1 fő közfoglalkoztatottként alkalmazott dajka került véglegesítésre.

Közfoglalkoztatott dolgozók 8 órában	Lukácsné Molnár Mónika	Bán Zsuzsanna	Dankóné Varga Marianna Tünde	Kiss- László Erika	Tóth Melinda	Tóth Attiláné
Rehabilitációs foglalkoztatott 4 órában	Jászai Istvánné	Vígh István	-	-	-	-

Tárgyi feltételek:

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Évek óta folyamatosan pótoljuk az elhasználódott játékokat pályázati, alapítványi összegekből, ezért erre a célra külön forrás ebben az évben sem került a költségvetésbe tervezve.

Aktuális volt az udvari játék felülvizsgálat beütemezése. A vizsgálatkor készített hibajegyzékben felsorolt hibákat, a takarítási szünet idején a karbantartók elvégzik.

Intézményünk működését játékeszközök beszerzésével a Polgári Gyermekmosoly Alapítvány is segítette.

A szülők általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Karbantartási igényünket jeleztük a Városgondnoksághoz: Megállapodtunk a felújítások fokozatos és ésszerű beütemezésében a Városgondnokság szakembereivel.

Terveztük a takarítási szünetben:

- a székhely óvodában a babaház felújítását, udvari világítás korszerűsítését, új babaház lerakását,
- a Móra úti óvoda térkövezését, járda és mosdó felújítását.

Szakmai nevelési program:

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Országos Óvodai Program alapján saját Pedagógiai Programunkban fogalmaztuk meg.

Kialakult óvodánkban egy olyan sajátos szakmai, pedagógiai műhely, amely segítségével szakmai tekintélyre tettünk szert. Továbbképzési bázissá vált óvodánk, ahová tanulni, tapasztalatot szerezni akaró óvodapedagógusok látogattak és látogatnak a mai napig. Jellemző intézményünkre, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben (pl. Freinet Egyesület) való közreműködés. A szakmai-pedagógiai munkában a korszerű szemléletet támogatom, fontos számomra, hogy megfelelő legyen a pedagógusok képzettsége. A „Természetes, Tevékenyen” című Pedagógiai Programunkat mi alkottuk meg, mi fogadtuk el, mi mondtuk meg, hogy nálunk mi a mérce, mi a minőség. Több évre visszatekintő elméleti felkészülés és gyakorlati munka alapozta meg ezt a folyamatot. A célok megfogalmazása, a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésével fogalmazódott meg. Az Egészségnevelés és a Környezeti nevelés kiemelt pedagógiai feladata volt az óvodánknak. A Pedagógiai Programunk és

Egészségtervünk szerint - az egészséges életmódra nevelés elveit szem előtt tartva - óvodáink udvara bizony korszerűsítésre szorul. Ehhez kerestük ez évben a pályázati és pénzforrási lehetőségeket. A „Zöld Óvoda” szakmai cím elnyerése a kezdő lépés volt ezen az úton. Ezt a szakmai elismerő címet azok az óvodák tudhatják magukénak, ahol kiemelkedő környezeti nevelés folyik. Ezt követte a „Zöld családi nap” szervezése, ahol a szülőkkel és szponzori felajánlással tettük szebbé, zöldebbé környezetünket a Föld napján. A következő lépésünk volt a szelektív hulladékgyűjtéshez a kukák, és komposztálók beszerzése. Folyamatosan szépítettük óvodáink udvarát, fásítással, bokrosítással, zöltség-szigetek kialakításával, virágosítással.

A 2015/2016-os nevelési évben hangsúlyt fektettünk a szakmai tevékenységünkben arra, hogy a Zöld óvoda kritériumainak megfeleljünk, és az ovi-foci pálya használatát, az edzők képzését előkészítsük. Pályáztunk a Tehetséggondozás keretében az egyéni képességfejlesztő műhelyek kialakítására, személyi feltételeinek megteremtésére.

Nevelési programunk célja:

- „Az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakozása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.
- A gyerekek összetételéből adódóan a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztésének megvalósítása, az esélyegyenlőség biztosítása. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük. Figyelemmel kísérjük a kiemelt figyelmet igénylő és a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztését egyaránt.
- Az óvoda integrációs nevelési tervének alkalmazásával a hátrányos helyzetű gyerekek szociokulturális hátrányainak csökkentése kiemelt szempont, melyet kiegészít a gyermek és az ifjúságvédelmi feladatok felvállalása.

Feladataink:

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze, a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják. Ezeket a 2016/2017-es nevelési évben be kívánjuk építeni.

A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyíltnapokat, hospitálásokat szerveztünk. Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósul meg a komplex

személyiségfejlesztés. Esélyegyenlőségi tervünk részletesen tartalmazza terveinket, feladatainkat. A gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség biztosítását csak kisebb létszámú csoportokban (25 fő vagy ez alatt) egyéni és kiscsoportos foglalkoztatási formában tudjuk eredményesebbé tenni.

Munkaközösségek munkája:

A 2015/2016-os nevelési évben is kiemelt feladatként kezeltük a szakmai munkaközösségek tevékenységét: Óvoda-iskola átmenet munkaközösség. Freinet szakmai munkaközösség, Kompetencia munkaközösség, Báb munkaközösség, Zöld óvoda munkaközösség.

Óvodánkban több éve működő óvoda-iskola munkaközösség programokkal biztosította az iskolával közösen, hogy óvodásaink iskolába lépése minél zökkenő mentesebb legyen. A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása terén vannak még tennivalóink a jövő évben is.

Továbbképzésünk:

Továbbképzési tervünk tartalmazta a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatainkat, tervünket, amelyet minden évben a nevelőtestület hagyott jóvá.

A 2015/2016-os nevelési évben **3** fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 3 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. **Egy** főnek mesterfokozatú és köznevelési szakértői szakképesítése is van, **1** óvodapedagógusnak és **1** pedagógiai asszisztensnek van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői szakmája is. Két szakvizsgával **4** pedagógus rendelkezik. Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok megfogalmazták önreflexiójukban az erősségeiket, és a jövőre fejleszhető területeiket.

Erősségek:

- szakmai-pedagógiai felkészültség,
- új pedagógiai módszerek kipróbálása,
- újítások, innováció befogadása, elfogadása, alkalmazása,
- műhelymunkák továbbképzések szervezése, vezetése.

Fejleszhető területek:

- informatikai ismeretek folyamatos bővítése,
- dajkákkal való együttműködés javítása,
- szakmai szókincs bővítése.

Felülvizsgáltuk és aktualizáltuk **Továbbképzési tervünket** és beépítettük a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez szükséges módosításokat, amelyet a nevelőtestület jóváhagyott.

Az érintett pedagógusok számára kötelezően előírt 120 órás továbbképzéseket megvalósítottuk saját erőből vagy támogatás által. Témák voltak: projekt pedagógia, kooperatív tanulás a hátrányos

helyzetű gyermekek integrált nevelésének elősegítésére, a gondolkodás és kreativitás fejlesztése, Zöld óvoda továbbképzés.

A szakmai ellenőrzés-értékelés évek óta hatékonyan működő rendszere átdolgozásra került a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése miatt. A pedagógus életpálya modell értelmezése, rendszerünkbe beépítése új és még nem próbált feladatok elé állított minket.

Ebben a nevelési évben 4 óvodapedagógus esett át sikeres minősítő eljárásban.

Ellenőrzés értékelés menete:

Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket is aktualizálnunk kellett a változott elvárásoknak megfelelően. Új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés, vázlatírás, önértékelés-reflexió voltak az újszerű elemei az ellenőrzéseknek. Minden csoport munkájának ellenőrzése megtörtént az új szempontok szerint. Megalkotta a nevelőtestület az Intézményi Önértékelés dokumentációját.

Egyéb tevékenységeink:

Ünnepélyek, rendezvények programok

Az óvodában nagy események az ünnepek. Nemcsak színesítik a mindennapokat, de életre szóló élmények a gyermekeknek, szülőknek. Viszont ügyelünk arra, hogy ez ne menjen a gyermek játékának és nevelésének rovására. Kellő arányt és mértéket próbálunk felállítani az ünnepek tervezésekor és szervezésekor. A négy nagy ünnepély az anyák napja, a karácsony, a farsang és a búcsú az óvodától.

Az óvodai bál szervezése évek óta hagyomány az intézményben. A báli bevétel az óvoda játék és eszköz táráat gazdagítja. Ez évben nem sikerült megszerveznünk a bált, egyrészt az időpont kiválasztása, másrészt a szülők érdektelensége, és a vállalkozói támogatottság hiánya miatt

Értekezletek

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetősége az értekeztet és minden dolgozó érzi közösségformáló hatását is. Az értekezletek szükségesek, megpróbáltam előkészítéssel, rövidítéssel és írásos anyaggal kiegészítve megoldani.

Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei. Fontos, és elengedhetetlen mindenértekeztet a színvonalas munka érdekében.

Fajtájuk szerint:

- nevelési értekezletek: óvónőknek évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 3 alkalommal,
- évnyitó,

- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési évváró,
- dajkai megbeszélések: alkalom szerint,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hétfőjén,
- óvónői megbeszélések: minden hónap első szerdáján, programokhoz, aktualitásokhoz igazodnak,
- fogadó óra az óvodában a szülőknek,
- portfólió nap: egyeztetés után a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézmény vezetővel,
- esetmegbeszélések: Minden esetben a gyermeknevelési problémákról voltak kérdések a család eltérő nevelési normája miatt, illetve gyermekvédelmi eseteket beszéltünk meg.

Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik. Az óvónők a problémát jelzik a gyermekvédelmi felelős, a vezető helyettes felé, ő pedig a szolgálat felé írásos formában.

4 gyermekről tettünk jelentést, egy-egy gyermekről több esetben is történt intézkedés. A szülők életmódja miatt került a gyermek súlyos körülmények közé.

Van anyagi és erkölcsi gyermekvédelmi eset. Több esetben életvezetési problémák jelentik a veszélyt.

Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus heti 4 órában, és 1 fő fejlesztő pedagógus heti 3 órában.

A 2015-ös évben a kötelezően előírt fejlesztéseket a fejlesztő pedagógus töltötte le az intézményünkben. A logopédiai fejlesztés részben valósult meg, mert átszervezés miatt a balmazújvárosi szakszolgálat vette át a logopédiai fejlesztést és az ő szakembereit ritkán láttuk az óvodánkban.

Több felkérést is kaptunk különböző városi rendezvényeken való részt vételre, pl. vöröskereszt, és nyugdíjas klub rendezvényeire. Gyermekeink sikerrel szerepeltek. Megszűrjük, mely rendezvényen való részvétel alkalmas a gyerekeke számára.

Ápoljuk eddig kialakult és jól működő kapcsolatainkat. Keressük az óvoda család kapcsolattartásának újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések, kirándulások, versenyek, stb. Továbbra is őrizzük és fejlesztjük a bölcsődével és az iskolával meglévő kapcsolatunkat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani.

2015-ben nem írtak ki pályázatot az Integrációs Pedagógiai Rendszer megvalósítására. Várjuk az újabb pályázati kiírást.

Egy csoport vett részt erdei óvoda programban.. Vállaltuk 5 fő óvodai dajka képzését. A végzett dajka nénik folyamatosan kerülnek be az óvoda rendszerébe, majd a nyugdíjba menő dolgozók helyére.

Kerestük újabb kapcsolatok kiépítését azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, hozzánk hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, és az intézményvezetők. Hajdúszoboszló mellett Hajdúdorog óvodájával vettük fel a kapcsolatot az idén.

A régió intézményvezetőinek közössége is eredménnyel zárta a nevelési évet. A tapasztalatsere, konzultáció, segítségadás és kommunikáció és a változó törvények, rendeletek értelmezése volt a fő irányvonalunk.

Jövőbe mutató gondolatok:

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk. Lassan és folyamatosan emelkedő tendenciát mutat – a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő évben is a feladataink közé tartozik.
- Szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén vannak tennivalóink. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. A szervezetfejlesztést humán erőforrás fejlesztéssel kívánjuk megoldani. Mottónk: Egymásra odafigyelés, a másság tolerálása, empátia, segítőkészség.
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat 2016-ban, ezen értendő a szülőkkel való eredményes bánásmód, beszédkultúra, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része az udvarkorszerűsítés, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is. Ennek megvalósításához pályázati lehetőségeket kell keresnünk.
- Közelíteni kell a törvényi megfelelésnek, különös tekintettel: a csoportszoba befogadó képességére, az engedélyezett gyermeklétszámra és a maximális csoportlétszámra vonatkozóan.
- Fennáll és továbbra is aktuális marad a csoportbővítés szükségessége a kötelező beóvodázás miatti gyermeklétszám alakulását figyelembe véve. A fenntartó pályázatot nyújtott be,

amelynek eredménye még nem ismert. Ez az óvodai csoportbővítési terv remélhetőleg a 2016/17-es nevelési évben realizálódik majd.

- Bölcsődénk zökkenőmentes működését figyelemmel kísérjük, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek meglétét igyekszünk biztosítani a szükséges források és támogatások keresésével.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők szakmai továbbképzésére is gondot fordítottunk.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megóvásának és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.
- Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolóban képet kaptam a csoport profilokról, a gyermekek képességfejlesztéséhez szükséges fontos pedagógia elvekről, az intellektuális fejlesztés módszereiről. Rövid önreflexiót készítettek a kompetencia területeket érintve. Megfogalmazták és rangsorolták a jövő évi feladatokat is. A dajka néikkel való hatékonyabb együttműködés erősítése több csoport fejlesztendő területe lesz ebben az évben.

„Minden pedagógia hamis, amely nem elsősorban arra a személyiségre támaszkodik akit nevel, annak szükségleteire, legbensőbb énjére.” (Celestin Freinet)

Polgár, 2016. május 26.

Icsu Ferencné
intézményvezető

Munkaközösségek

2015/16-os nevelési év értékelése

Kompetencia alapú munkaközösségi beszámoló

2015- 2016

Ferenczné Szikora Erzsébet

Munkaközösség vezető

Munkaközösségünk 9 éve alakult, a kompetencia programcsomag megismerésének hatására.

Közös célunk volt, hogy az elméletben megszerzett ismereteket, a gyakorlatban egymást segítve könnyebben tudjuk megvalósítani.

A munkaközösségünk tagjai az elmúlt években többször cserélődtek. Ebben a nevelési évben is új taggal bővült csapatunk. A fiatal, illetve a nem kompetencia alapú nevelést alkalmazó kolléganők segítése érdekében úgy érezzük, hogy munkaközösségünk működésére továbbra is szükség van. Sikeresen éljük meg, hogy az új kollégákat meg tudtuk nyerni a kompetencia alapú nevelés számára, így óvodánkban három csoportban folyik kompetencia alapú nevelés.

Hasznosnak, jónak tartjuk a munkaközösség munkáját, mert ötletekkel, javaslatokkal gazdagítjuk egymás munkáját. Az előző években megkezdett szakanyagok, gyűjtemények készítését ebben a nevelési évben folytattunk. Az elkészített szakmai anyagok segítettek a foglalkozások tervezésében illetve a felkészülésben.

Ebben a nevelési évben egy hospitálást terveztünk a Maci csoportban. A tervtől eltérően, mind a három csoportban kétszer történt hospitálás. A csoportokban dolgozó hat óvónő volt hospitáló, illetve hospitált. A hospitálások alkalmával egymás munkáját jobban megismertük. A hospitálás a portfólió készítéséhez is segítséget nyújthat a kollégáknak.

A munkaközösségben szerzett ismeretekkel, tapasztalatcserékkel kölcsönösen fejlődünk, ismereteink gyarapodtak. A megosztott ötletek, a folyamatos megújulást segítették elő és a kiégés szindrómájának lehetőségét is csökkentette. Szakmai tapasztalatainkat beépíthettük a mindennapi munkánkba, ezáltal elősegíthettük csoportunk fejlődését.

Nehézséget jelentett, hogy több munkaközösség is ugyanabban az időben tartotta foglalkozásait, kolléganőinknek ezért másik munkaközösségben is meg kellett jelenniük.

Következő évi feladat:

- Szeretnénk megtartani a 3 csoportban folyó kompetencia alapú nevelést.
- A külsővilág tevékeny megismerése, matematikai részének aktív megismerése. -
Kapcsolatteremtés lehetősége más településen dolgozó kolléganőkkel.
- Zárt facebook csoport létrehozása: üzenetek, szakmai anyagok gyors eljuttatása érdekében.

Freinet munkaközösség 2015/2016 nevelési év beszámolója

„Freinet szellemű nevelés” munkaközösségünk tagja: Tóth Tiborné, Hornyák Judit, Ózse Anita és Török Józsefné munkaközösség vezető.

Szakmai segítőnk, mentorunk: Icsu Ferencné intézmény vezető

Ebben a nevelési évben is nagy hangsúlyt kapott, hogy munkaközösségünk más óvodában dolgozó, Freinet szellemben nevelő óvodapedagógusokkal osszuk meg a tapasztalatainkat, gyakorlatban lássák munkánkat. 2015. október 05-én Tatáról érkezett egy óvodai kollektíva, akik Icsu Ferencné szakmai nyílt napját tekintették meg, melyet konzultáció, tapasztalatcsere követett. Nagy segítséget nyújtottunk számukra szakmai anyagainkkal, megmutattuk, elmagyaráztuk, hogyan használjuk ezeket, milyen ciklusokban, milyen projekteket valósítottunk meg.

2015. október 26-án, Hajdúszoboszlóról érkeztek óvodapedagógusok, akikkel már több éves hagyománya van találkozásainknak. A Freinet műhelyt vezette Török Józsefné, melynek címe „Zenél az ősz”. Természetes anyagokból különféle, egyedi, sajátos hangzású hangszereket készítettek a műhely résztvevői. Az ősz hangulatának megfelelően seprű madárijesztőket készítettünk, Jancsit és Juliskát, majd végezetül „hangszeres” örömmzenével, énekkel zártuk le a projekt munkánkat.

Óvodán belüli belső hospitálásunkat december hónapban valósítottuk meg, a Nyuszi és Csibe csoportban, mely szakmai munkánk fejlődését segítette. Decemberi munkaközösségi foglalkozáson dal és anyaggyűjtésbe fogtunk, ahol a Mikulás és karácsonyi ünnepkör dalanyagát bővítettük. Egymástól új dalokat tanultunk.

Áprilisban a Föld ünnepének hatén megvalósult a multikulturális projektünk, ahol görög és olasz népek kultúrájával, zenéjével, meséjével, táncával foglalkoztunk. Majd egy kis gasztronómiai utazásra hívták egymást a csoportjaink, ahol nem csak az adott nép helyi ételleivel, de zenéjével, táncával, kiállításal lepték meg egymást a gyerekek. A sikerén felbuzdulva a következő évben is szeretnénk ezt megvalósítani, még színesebbé, gyermek közelebbé tenni.

Köszönöm a tagok és mentorunk egész évi munkáját.

Polgár, 2016.05.25.

Török Józsefné
munkaközösség vezető

„Hívogató” Óvodából-Iskolába

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése 2015-2016-ös

nevelési évben

„Én azt hiszem, gyermeket csak úgy lehet nevelni,
ha az ember megtisztelti azzal, hogy komolyan veszi”

Szabó Magda

Óvodánkban nyolcadik éve működik az óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség.

A településünkön működő Vásárhelyi Pál Általános Iskolával közösen dolgoztuk ki a partnerkapcsolatunk eredményesebb működése érdekében, ezt a programot amely egyre inkább igényné vált mind szülők, pedagógusok és gyermekek részéről is.

A 2015-2016 évben működő „Hívogató” óvodából-iskolába az óvoda-iskola átmenetet segítő projektünk ez évi megvalósulása a következő képen alakult.

Ebben az évben is év elején elkészítettük az iskolai pedagógusokkal a munkatervet.

A munkaközösségünk az éves munkatervben az elvégzendő feladatokat, rendszerbe szedte, és a megvalósítását, dokumentálását a projekttervben dolgozta ki.

A két munkacsoport rendszeresen konzultált főleg a koordinátorokon keresztül ahol megbeszéltük a felmerülő kérdéseket a még hatékonyabb együttműködés érdekében. Mind az óvodai, mind az iskolai munkaközösségi tagok konkrét feladatokat kaptak egy-egy program megvalósításában.

Ebben az évben a munkaközösségünk tagjai:

- **Az iskola részéről** a leendő elsős tanító nénik részvételével indult a munkaközösség akik a következők voltak. **Koordinátor:** Mecseiné Gulyás Erika **Tagok:** Tóth Istvánné, Lukácsné Győrfi Lilla, Czaga-Elek Krisztina
- **Az óvoda részéről** **Koordinátor:** Vámosi Antalné **Tagok:** Dovák Lászlóné, Kovács Mária, Szalontai Józsefné

A munkaközösség munkájának értékelése

Az óvó nénik a tanév elején októberben ellátogattak az iskolába, a volt kis óvodásaikat vizontlátni az iskolapadban, és konzultálni a gyerekekről a tanító nénivel. A gyerekek büszkén mutatták meg könyveiket, füzeteket, és meghitt beszélgetések alakultak ki óvó nénik és a gyerekek között.

Igen jó hangulatban zajlott az iskolában a nagycsoportosok számára szervezett sport délelőtt, ahol a leendő elsős tanítókkal is ismerkedhettek a gyerekek. Három helyszínen zajlottak a foglalkozások ahol kisebb csoportokban játszhattak.

Ezen a délelőttön a játéka, a mozgásos tevékenységé, az élményközpontúságé volt a főszerep.

Az óvodás gyerekek aktívan és jókedvvel kapcsolódtak be tanító nénik által szervezett játékokba.

Az őszi szakmai nap az óvodában a tanító nénik társaságában zajlott, amely igen jó hangulatra és eredményesre sikerült.

2015. novemberében részt vettünk a Vásárhelyi Pál Általános Iskola által szervezett Tankerületi Pedagógiai Napok szakmai rendezvényein amelynek központi témája kompetenciafejlesztés és tehetséggondozás volt.

Kulturális programok során pl: Fenyőünnep, ismerkedhettek az óvodás gyerekek az iskola szokásaival. A gyerekek számára szervezett rendezvény nagyon ünnepélyes és meghitt volt a hangulatot fokozta az iskolás gyerekekkel közösen elénekelt dal és elmondott vers amely az ünnephez kapcsolódott.

A rendezvényeknél mindig figyeltek a tanító nénik a nagycsoportos gyerekek életkori sajátosságaira.

Részt vehettek a szülők, gyerekek az iskolában szervezett nyílt napon ahol órát látogathattak és egy tájékoztató szülői értekezleten ahol az iskola intézmény vezetője tartott tájékoztatót. Sok szülő számára nyilvánvalóvá vált, hogy nyugodtan az iskolában tanító nevelőkre bízhatja legdrágább kincsét, a gyermekét.

Koordináltuk az iskolai beíratást plakátok kihelyezésével.

Második alkalommal szervezte meg az iskola a „Tavaszi zsongás” nevezetű kulturális programot a Művelődési Házban. A visszajelzések szerint több óvodás gyermek vett részt a szüleivel, ezen a műsoron. A munkaközösségünk is képviseltette magát a rendezvényen.

2016.május utolsó hetében ellátogattak a szeptembertől első osztályt kezdő tanító nénik az óvodába, aminek célja volt egy közös ismerkedés, beszélgetés az iskolába menő gyerekekkel, óvónénikkal. Az átadó lapok átadására is sor került.

A jó munkakapcsolat volt jellemző ebben az évben is az iskolai koordinátorral, ha meghívást kapott mindig részt vett a rendezvényeinken, és mi is mentünk az iskolába.

Az óvodában dolgozó óvodapedagógusok rendszeresen közreműködtek a rendezvények sikeres megvalósításában, így megalapozták a nagycsoportos gyermekek zavartalan iskolakezdését ehhez természetesen nélkülözhetetlen volt a munkaközösségi tagok együttműködő személyes kapcsolatára.

Úgy gondolom egy munkaközösség akkor működik jól, ha a benne dolgozó pedagógusok aktív részesei a munkának érzik, hogy szükség van rájuk mindig fontos a személyük akkor segítenek és ott ahol kell. A mi munkaközösségünk így működött ebben az évben. Minden tagnak elsődleges célja volt a projektünk mennél sikeresebb megvalósulása.

Köszönet érte mindenkinek.

Tervek a jövőre: Elsősorban szeretnénk a már kialakult és jól bevált rendezvényeink színvonalát megtartani, és ezzel is erősíteni a két intézmény közötti partnerkapcsolatot.

Polgár, 2016. május 29.

Vámosi Antalné
koordinátor

Zöld Óvoda munkaközösség év végi értékelése 2015-2016.

A Zöld Óvoda működése fontos szerepet tölt be az óvodánk életében. Az év során különböző programok megvalósításával minkét óvodai egységben aktívan tevékenykedtünk.

Kitűzött céljainknak megfelelően végeztük a munkánkat, melynek eredményeképpen az óvodás gyerekeink számára a környezettudatos nevelést biztosítani tudtuk.

Feladataink sokrétűek voltak.

- Év elején az első szülői értekezleten ismertettük a szülőket a Zöld Óvoda céljáról, fontosságáról, az eddig megvalósult munkákról, az elért eredményekről.
- Az óvodai tevékenységekbe beépültek a helyi sajátosságaink, mint például a hagyományok ápolása, amely csoportonként más és más arculatot mutatott.
- A „zöld” tartalmak egész évben folyamatosan megjelentek az óvodai élet mindennapjai és a nevelőmunkánk során.

A csoportokban a tevékenységek során keletkezett hulladékot rendszeresen és folyamatosan szelektíven gyűjtöttük.

A délutáni uzsonnakor kapott tejterméket tartalmazó műanyag flakonokat a gyerekek a felnőttek segítségével kimosták és a szelektív kukába dobták.

Az energiatakarékosságra való figyelem elsősorban a felnőttek feladata közé tartozott, amelyre mindannyian figyeltünk. Fokozottan ügyeltünk arra, hogy feleslegesen ne világítsanak az égők, és figyeltünk a fűtés (radiátor) megfelelő működtetésére.

Az ebéd során megmaradt ivóvizet a gyerekek a növényeink ápolására használták fel.

A tisztálkodási szokások kialakításánál a takarékos vízhasználatra tanítottuk a gyerekeket.

- Az egészséges életmód megvalósítása érdekében hetente szerveztek a csoportok gyümölcsnapokat, készítettek gyümölcs vagy zöldségsalátákat.
Az ekkor keletkezett növényi maradékokat pedig a komposztáló tárolóedényekbe helyezték a gyerekek.
- A tavaszi fű vágását követően a gyerekek segítettek a gereblyezésben, és a komposztálásban.

- A facsemeték, a virágok és a veteményeskert locsolása, a fűszerspirál gyógynövényeinek gondozása a gyerekek bevonásával folyamatos munkát igényelt az óvónőktől és a dajkáktól egyaránt.
- Ősszel a Móra úti óvodában a gyerekek és felnőttek együtt takarították be a konyhakertjük termését.
- A kupakok összegyűjtésével egy pályázatra nevezett be a Móra úti óvoda a tárgyi feltételeik gazdagítása céljából, mely egyben a gyerekek környezettudatos magatartásának az alakítását eredményezte.
- A Komposztálás ünnepnapjára kiírt országos pályázatba a Nyuszi csoport nevezett be. A gyerekek aktív részvételével komposztáltunk és „giliszta farmot” készítettünk. Az első három helyezettbe nem kerültünk be, de munkánk hasznos volt, hiszen a gyerekek a tevékenységek végzése során tapasztalatot szereztek és ismereteket gyűjtöttek ezzel is bizonyítva, hogy elkötelezett hívei vagyunk a környezetvédelemnek.
- Egészség hét: Ezen a héten minden óvadás és felnőtt sokat tett az egészségéért. Együtt mozogtunk a szülőkkel és az egészséges táplálkozással kapcsolatos ételeket fogyasztottunk, új ízekkel ismerkedtünk.
- A Jeles napok megtartása minden csoportban megtörtént:
 - **Október 04-én** az Állatok Világnapján a csoportok különböző programokat és kirándulást szerveztek: a Tulipános Vendégházba, a Kacsza tanyára, és családi gazdasági udvarra. Ezekkel a látogatásokkal, állatmegfigyelésekkel tudatosítottuk a gyerekekben az állatok védelmének, szeretetének a jelentőségét.
 - **Október 20.** Zöld nap. Ezen a napon a szülők segítettek fákat illetve bokrokat ültetni, mellyel az esztétikusabb környezetünk kialakítását és a szülőkkel való kapcsolattartásunkat erősítettük.
 - **Március 22-én** a Víz Világnapján a Vízműbe és a Selypeshez tett rövid kirándulással valamint a „vizes” projektek megvalósításával a víz értékének, a vízzel való takarékoságnak a tudatosítása történt.
 - **Április 22-én** a Föld napja alkalmából rendezett nyílt napon az egész óvoda megmozdult. Segítőkéssz szülők, nagyszülők, gyerekek virágpalántázással, bokrok, fák telepítésével, zöltség szigetek kialakításával és beültetésével tették az óvodánk környezetét esztétikusabbá és szebbé. A régi, elöregedett mogyoró bokrok kiszedéséhez a Városgondnokságtól kaptunk segítséget. A 40 darab leylandi ciprus elültetése komoly fizikai munkát igényelt az arra vállalkozó szülőktől. Vendéglátásként a felajánlásaikért és a szorgalmas munkájukért cserébe, lilahagymás zsíros kenyérral és teával kínáltuk meg a résztvevőket. A Móra úti Óvodában pedig sikeresen próbálkoztak a mákos guba tészta készítésének

rekordkísérletével. Számos kézműves tevékenységgel és újrahasznosítási ötletek megvalósításával tettük színesebbé és emlékezetessé ezt a napot.

- **Május 10.** A Madarak és fák napját méltóképpen megtartottuk. Megünnepeltük a fűzfánk születésnapját. Éléményszerző gyalogtúrát tettünk a Selypes erdőbe, és a Kálvária dombra. A madarak élőhelyének a megfigyelése során a védelmük fontossága került előtérbe.

Sikeres évet zártunk. A Zöld Óvoda fenntarthatóságának megfelelően a céljainkat, feladatainkat megvalósítottuk. A gyerekek velünk együtt gyönyörködhetnek a megújult, szépen virágzó és zöldellő környezetünkben.

A régi indián mondás bölcsessége napjainkra is igaz:

„ Ha majd kivágtad az utolsó fát,
mégmérgezted az utolsó folyót,
kifogtad az utolsó halat,
rádöbbsz, hogy a pénz nem ehető.”

Tóth Tiborné

Zöld Óvoda munkaközösség vezető

A báb munkaközösség beszámolója

A munkaközösség tervezett **célja** az volt, hogy a gyermekeket minőségi bábjáték élményéhez juttatni.

Ebben a **2015/16 –os tanévben** karácsonykor (dec. 16) a **Bessenyei óvodásoknak**, a gyermekhét alkalmából (máj.23) a **Móra úti telephely óvodásainak** báboztunk. Minden gyermek tágra nyílt szemmel figyelte a beszélő bábokat. Együtt éreztek, érzelmeket ébresztve, mozgósítottuk a gyermekek személyiségét.



A bábozást előkészítő bábpróbák is megfelelő, problémamentesen zajlott. Hamar s gyorsan átvették az újtagok is a bábéledés hangulatát, feladatait. A báb repertoár a kacagó báb csoport műsora adta.

Problémát, a tagok időbeosztása, a sok óvodai programokhoz való alkalmazkodás volt. **Nehézséget** a Móra úti óvoda távolsága az eszközök oda-vissza szállítása adta, amit a bábvezető segítség kérése hidalta át.

Könnyítené, megoldhatóbbá tenné a célunk elérését, ha Móra úti óvodának is lenne bábparavánja.

Következő tanévre új bábműsor összeállítása lenne a terv, de a tagok hozzáállása, ideje határozza majd meg.

Úgy gondolom, hogy a **célunkat megvalósítottuk**, eredményes évet zártunk.

Szalontai Józsefné

báb munkaközösség vezetője