



József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolája

4090 Polgár, Kiss Ernő utca 10.

Telefon, fax: 52/391-544

jagszi@jagszi.sulinet.hu

www.jagszi.sulinet.hu



Az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelő beszámolója 2015-2016 tanév

Készítette:

Strubáné Fenyves Anita
tagintézmény-vezető

Polgár, 2016. június 2.

1. Humánerőforrás

2015/2016. tanév óratömeg: 538,5 óra

- gimnázium: 89 óra
- szakképzés: 403,5 óra
- egyéb pedagógiai jellegű órák (tömegsport, érettségi előkészítő): 46 óra
- órakedvezmények (tagintézmény vezető, tagintézmény vezető helyettesek, gyakorlati oktatásvezető, szakszervezeti bizalmi): 67,5 óra

Tanulói létszám (2015. október 1.): 286 fő

- Gimnázium: 62 fő
- Szakközépiskola: 107 fő
- Szakiskola: 117 fő

Létszámadatok alakulása

Gimnázium		
osztály	2015. szeptember 1-jén	2016. április 29.
11. A	33	33
12. A	27	27
Összesen	60	60
Szakközépiskola		
osztály	2015. szeptember 1-jén	2016. április 29.
9. A	32	30
10. A	25	25
11. B	30	24
12. B	22	22
Összesen	109	101
Szakiskola		
osztály	2015. szeptember 1-jén	2016. április 29.
9. K	28	21
9. V	24	20
10. Sz	33	21
11. Sz	13	13
12. K	18	12
12. V	15	13
Összesen	131	100

BSZC József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolája

Felnőttoktatás		
osztály	2015. február 1-jén	2016. április 29.
KSZ/11/V	13	7
KSZ/13/P	19	8
KSZ/13/L	22	12
Összesen	54	27

Lemorzsolódás: 66 fő. A lemorzsolódás mértéke: 19%

Oka: legfőképpen tankötelezettség megszűnése, iskolaváltás.

A lemorzsolódás okai közül legmeghatározóbb a családi helyzet. A lemorzsolódó fiatalok többsége nem abban a helységben lakik, ahol az iskola található. Nagy anyagi terhet ró a szülőkre. A fiatalok számára a napi bejárás nagyon fárasztó. A lemorzsolódó fiatalok sokan felbomlott-csonka családban, rossz szociális körülmények között élnek. A fiatalok szüleinek alacsony iskolai végzettsége nagyban növeli a gyermekeik lemorzsolódásának kockázatát. A felnőttoktatásban a nagyarányú lemorzsolódás oka, hogy a tanulók munkájuk és családjuk mellett nem tudják folytatni a tanulást. Lemorzsolódás csökkentésének eszközei: Eötvös József program keretében egyéni bánásmód, mentorasszisztensek alkalmazása, folyamatos kapcsolattartás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal, házi orvosokkal, osztályfőnöki órákon prevenciós foglalkozások.

Magántanulók száma: 6 fő (1 fő pszichológiai szakvélemény alapján, 2 fő saját gyermeket nevel, 1 fő tartósan beteg, 2 fő gyermeket vár)

Pedagógusok létszáma (2016. április 29.): 28 fő

- 1 fő tagintézmény vezető
- 2 fő tagintézmény vezető helyettes
- 1 fő gyakorlati oktatásvezető
- 4 fő tartósan távollévő:

GYES: Pankóné Nagy Mariann, Pozsa Andrea; *GYED:* Tiborcné Györfi Boglárka; *tartós táppénz:* Szilágyi Katalin

- Teljes állású pedagógusok: 25 fő

Pedagógus neve	óraszám	státusz	megjegyzés
Búdi Miklósné	24	határozatlan	Felmentési idejét tölti
Demeter Endre	25	határozatlan	
Gombos Lászlóné	23	határozatlan	

BSZC József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolája

Gulyásné Lovász Mária	22,5	határozatlan	
Bene Krisztián	23	határozatlan	
Kati Sára	9	határozott	Tartósan helyettesíti Pozsa Andreát. 11 órát a BSZC Csiha Győző Szakképző Iskolájában (Hajdúnánás) tart meg. Gyakornok
Mályi Lászlóné	24,5	határozatlan	
Domány Csaba	22	határozott	
Pallagi Józsefné	23	határozatlan	
Pásztor István	23,5	határozatlan	
Sávolyiné Rudolf Ildikó	24	határozatlan	
Struba József Levente	23,5	határozatlan	
Tóth-Papp Józsefné	23	határozatlan	
Pásztor Edit	24,5	határozott	Tartós helyettesítés Tiborcéné Györfi Boglárka (GYED)
Soltész Annamária	23	határozott	Tartós helyettesítés Gyengéné Szilágyi Katalin (táppénz)
Hágen Zsolt	24	határozatlan	
Horváthné Hevér Judit	22	határozatlan	
Kóródi Éva	24	határozatlan	
Kovács Károlyné	22,5	határozatlan	
Slezák István	22,5	határozatlan	
Szabó Valéria	23	határozott	Tartós helyettesítés Pankóné Nagy Mariann (GYES)
Kovács Tamás	24	határozatlan	
Strubáné Fenyves Anita	4	határozatlan	igazgató
Kerényi György	6	határozatlan	általános igazgatóhelyettes
Bálintné Dovák Andrea	6	határozatlan	szakképzési igazgatóhelyettes
Kovácsné Vámosi Mária	7	határozatlan	gyakorlati oktatásvezető

BSZC József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolája

- Részmunkaidős pedagógusok: 2 fő

Pedagógus neve	óraszám	státusz	megjegyzés
Csáscsuné Mecsei Tímea	6	határozatlan	
Tóthné Pogácsás Ilona	12,5	határozatlan	

- Óraadó: 1 fő

Óraadó neve	óraszám	státusz	megjegyzés
Tóth-Pintér Sára	5	határozott	2015.12.07-től

- 12 osztály - 12 osztályfőnök

osztály jele	tagozat	osztályfőnök
9/A	szakközépiskola	Bene Krisztián
1/9/k	szakiskola	Horváthné Hevér Judit
1/9/v	szakiskola	Mályi Lászlóné
10/A	szakközépiskola	Kóródi Éva
2/10/sz	szakiskola	Tóth-Papp Józsefné
11/A	gimnázium	Gombos Lászlóné
11/B	szakközépiskola	Kovács Tamás
3/11/sz	szakiskola	Slezák István
12/A	gimnázium	Pallagi Józsefné
12/B	szakközépiskola	Hágen Zsolt
2/12/k	szakiskola	Kovács Károlyné
2/12/v	szakiskola	Pásztor Edit

Munkaközösség vezetők: 4 fő

- Humán munkaközösség: Pallagi Józsefné
- Reál munkaközösség: Demeter Endre
- Szakmai munkaközösség: Kovács Károlyné
- Osztályfőnöki munkaközösség: Kóródi Éva

BSZC József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolája

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítőik:

- iskolatitkár: Agócs Zsoltné
- rendszergazda: Gunyhó Zoltán

Egyéb az intézményben dolgozó közalkalmazottak: 13 fő

név	munkakör	végzettség
Molnárné Gargyi Márta	gazdasági dolgozó	főiskola, közgazdász pénzügy számvitel szakirány
György Józsefné	ügyviteli dolgozó	érettségi
Szabó Ágnes	munka és személyügyi dolgozó	érettségi, személyügyi gazdálkodó
Asztalos Sándorné	karbantartó	okj takarító
Balogh Józsefné	takarító	okj takarító
Csikós József	karbantartó	gépkezelő
Fűz Zoltánné	kisegítő dolgozó	ruhakészítő szakmunkás
Kiss Sándorné	kisegítő dolgozó	8 ált.
Rontó Zsuzsanna Tina	kisegítő dolgozó	érettségi
Kapitány Andrásné	kisegítő dolgozó	érettségi, kereskedő boltvezető
Décsi Károlyné	portás	REHAB
Nagy István	portás	REHAB
Gargyi Sándor	portás	REHAB

Intézményünk 4 (Kiss Ernő u.10., Barankovics tér 2., Széchenyi u.11-13., Móricz u.3-5.) telephellyel rendelkezik, amelynek rendben és karban tartása szükségessé teszi a fent megnevezett pedagógus és egyéb közalkalmazotti állományt. 2015. október 1-től a Móricz úton lévő épület átadásra került Polgár Város Önkormányzatának. A tanuló létszám nem indokolta a telephely hasznosítását oktatásra. A tartósan távollévő pedagógusok helyén a korábbi években is már az intézménynél határozott időre foglalkoztatott pedagógusokat alkalmazzuk a fenti táblázatokban megjelölt módon. Sajnos a tanulói létszám és az óraszámok csökkenése miatt 2 fő pedagógust csak részmunkaidőben tudunk foglalkoztatni és 1 fő óraadóval megbízási

szerződésünk van a tanév végéig. Kovács Tamás kollégának 11 földrajz órát, Kati Sárának 11 biológia órát tud biztosítani Hajdúnánáson a BSZC Csiha Győző Szakképző Iskolája. A könyvtári feladatokat magyar szakos kolléganő látja el 11 órában. Iskolapszichológusi teendőket Gupcsó Tímea látja el, heti 6 órában Hajdúböszörményből.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Iskolánk a társadalmi folyamatokat felismerve olyan képzési struktúrát alakított ki, amely kínálatával egyszerre biztosít lehetőséget a különböző képességű, irányultságú, igényű és célú tanulók számára: képzési szerkezeten belül megtalálhatja lehetőségeit a kiemelkedő képességű tanuló ugyanúgy, mint a viszonylag gyengébb teljesítményű.

A korszerű elvárásoknak megfelelő, szilárd alapokat biztosító általános műveltséget kívánunk nyújtani tanulóinknak, amelyek lehetőséget adnak a felsőfokú tanulmányok folytatásához, illetve olyan szakmák megszerzéséhez, melyek jó elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak – elsősorban a térség- munkaerőpiacán.

Intézményi keretek között gondoskodunk a 14-22 évesek iskolai neveléséről-oktatásáról, a szakképzés feladatainak megvalósításáról.

Aktívan együttműködünk a tanulók személyiségének fejlesztése, képességeik kibontakoztatása és a tanulóközösségek kialakítása, fejlesztése érdekében a szülőkkel, a szülők közösségeivel.

Felkészítjük tanulóinkat a családi életre és a családtervezésre.

Intézményünk vallási és világnézeti szempontból nem elkötelezett. E kérdésekben semleges, a tolerancia elvét vallja és alkalmazza. Nevelő-oktató munkánk során biztosítjuk a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését.

Az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátítást – a mindennapi - de kiemelten az osztályfőnöki nevelőmunka, valamint az etika tantárgy oktatása során biztosítjuk.

Intézményi nevelő-oktató munkánk során nem teszünk különbséget a tanulók és hozzátartozóik között (szín; nem; vallás, nemzeti, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származás; jövedelmi viszony; fogyatékoság vagy egyéb sajátosság).

- Munkánkat a nyitottság, a környezeti változásokra való odafigyelés hatja át.

- Tanulóinkban erősítjük a felelősségtudatot, a kitartást és az erkölcsiséget.
- Biztosítjuk a differenciált bánásmód és oktatás szervezeti kereteit.
- Kiemelt szerepet kap a nemzeti és az európai identitástudat egységének elmélyítése.
- Tudatosan vállaljuk a minőségelvű gondolkodás- és bánásmódot.

Intézményünk a tudás megbecsülésére, kitartásra, szorgalomra, kezdeményezőkészségre, kreativitásra, az élő és épített természet védelmére, gyarapítására, az emberiség javának szolgálatába állítására neveli növendékeit.

Egy iskola szintjén biztosítja az alternativitást, amely a képzési kínálat sokszínűségén túl magába foglalja a növendékek képességeihez, adottságaihoz, aktuális fejlettségi szintjéhez igazodó differenciált, gyermekközpontú bánásmódot is.

Képzési kínálatunk:

Nappali tagozaton

Gimnáziumi képzés:

4 évfolyamos gimnáziumi képzés.

Szakközépiskolai képzés

4 évfolyamos szakközépiskolai osztály informatika ágazat

4 évfolyamos szakközépiskolai osztály kereskedelem ágazat

Szakiskolai képzés:

Eladó OKJ 34 341 01

Pincér OKJ 34 811 03

Szakács OKJ 34 811 04

Élelmiszer- és vegyi áru eladó OKJ 31 341 01 0010 3102

Pincér OKJ 33 811 02 1000 00 00

Szakács OKJ 33 811 03 1000 00 00

Felnőttoktatás:

Esti tagozaton

Vendéglátó eladó OKJ 34 811 05

Pedagógiai és családsegítő munkatárs OKJ 54 140 02

Logisztikai ügyintéző OKJ 54 345 01

A 2015-2016. tanév fő céljaink:

- A Nemzeti Köznevelési Törvény, Szakképzési Törvény és a Nemzeti Alaptanterv alapján kezdtük meg az oktató-nevelő munkánkat.
- A mindennapos testnevelés órák minél hatékonyabb megszervezésére törekedtünk, 6 tanulóknak esetében engedélyeztük hivatalos sportolói igazolás ellenében a délutáni tömegsport foglalkozásokról történő távolmaradást.
- Országos Kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében az intézkedési tervünkben rögzítetteknek megfelelően felzárkóztató és kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartottunk heti rendszerességgel és a munkaközösségek által létrehozott kompetencia feladatbank segítségével minden pedagógus az általa tanított osztályban tantárgyának megfelelően rendszeresen végezte a tanulókkal kompetenciafejlesztő feladatokat. A munkatervben szereplő negyedéves méréseket végeztünk matematika és szövegértés területeken. A kiértékelésük még folyamatban van. Az eredményeket a tanév elején megírt bemeneti mérésekkel is össze fogják vetni és kiértékelik a munkaközösségek tagjai. Jelen tanévben 2016. május 25-én zajlott le az országos kompetenciamérés.
- Eredményesebb érettségi és szakmai vizsgák érdekében vizsga előkészítő foglalkozásokat tartottunk, tanórákon korábbi évek vizsgafadatainak megoldásával segítjük a tanulókat a sikeresebb eredmények eléréséhez.
- Esélyegyenlőség biztosítása, szociokulturális hátrányok csökkentése érdekében számos tanórán kívüli foglalkozást szervezünk a tanulóknak. A Türr István Képző és Kutató Intézet TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001 kódszámú Eötvös József Program keretében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének és előrehaladásának segítése érdekében pedagógiai támogatást, integrációs felkészítést, és képesség-kibontakoztató felkészítést biztosított. A program hozzájárult egy méltányos és befogadó köznevelési intézményrendszer kiépítéséhez, mellyel növelte az iskola hátránykompenzációs hatását, elősegítette a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók előrehaladását, lemorzsolódásának csökkentését, foglalkoztathatóságuk növelését. A kognitív játék szoftver fejlesztette a tanulók alapkompenciáit a kifejlesztett tananyagok segítségével, a játékos tanulási módszereknek köszönhetően pedig motivációjuk növekedett. A játék fejlesztette a tanulók emlékezetét, a logikáját, a téri gondolkodásukat, a figyelmüket és a számolási képességüket. Mivel a kognitív képességek kihatnak az élet szinte minden területére, ezért azok fejlesztése jótékony hatással volt a tanulásban elért eredményekre és segítette a fiatalok munka világába történő eredményes beépülését, illetve a lemorzsolódás csökkenését. A program

támogatta és segítette az intézményfejlesztést, hatékony mérés-értékelés rendszer kialakítását, szemléletformálást, a műhelymunkák és képzések szervezésével tudásmegosztást biztosított a résztvevőknek. Módszertani segédletekkel, tananyagok közzétételével segítette a mindennapi oktató-nevelő munkánk eredményességét. A program koordinátori hálózata segítette az intézmények munkáját, a mentorok napi szinten tudtak kapcsolatot tartani a koordinátorral a végpontok által. A koordinátorok szakmailag felkészültek, rugalmasak és alkalmazkodóak voltak a változó intézményi környezethez. A TTKI által végzett helyzetelemzések, felmérések (EJP kérdőív) az intézményi adatok rendszerezésében, intézményi önértékelési rendszer előkészítésében nyújtottak segítséget. A kapott digitális tananyagok fejlesztik mind a tanulók és pedagógusok IKT kompetenciáit. A mentorasszisztensek segítették a mindennapi nevelő munkánkat, a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi beilleszkedését.

- Az egészséges életmódra nevelést tanórákon, tanórán kívüli programokkal valósítottuk meg a védőnők segítségével.

A 2015-2016. tanév fő céljai megvalósításához rendelt kiemelt feladataink:

- A tervezett, pontos, következetes és ez által kiszámítható oktató-nevelő munka minőségének javítása érdekében megterveztük éves munkánkat és a tanórákat, a pedagógusok határidőre elkészítették az éves tanmeneteiket. A vezetők rendszeresen ellenőrzik a pontos órakezdést, pedagógusok tanórai és tanórán kívüli tevékenységüket. A pedagógusok folyamatos ügyeletet tartanak a tanórák közötti szünetekben, melyeket a vezető kollégák rendszeresen ellenőriznek. A pedagógusok adminisztrációja naprakész, első helyen áll feladataik között.
- Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógiai tevékenységünk, összhangban van a diákönkormányzat munkaprogramjával.
- Iskolánk kiemelt feladatként kezeli az iskolai agresszió visszaszorítását, konfliktusok kezelését osztályfőnöki órákon a helyi rendőrség nyugalmazott alkalmazottja bűnmegelőzési, drogprevenciós előadásokat tart beosztás alapján.
- Folytattuk az Útravaló program megvalósítását Út a szakma alprogram keretében 2 mentor 3 tanuló pár van továbbfutó pályázatunk, Út az érettségihez alprogram keretében 1 mentor 1 tanuló pár pályázott a programban továbbfutóként.
- Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése heti rendszerességgel.
- Tanulmányi versenyekre, házi versenyekre való hatékonyan készítjük fel tanulóinkat. Szakma kiváló tanulója verseny elődöntőjére 2016. januárban került sor eladó szakmában 3 fő,

pincér és szakács 1-1 fő. A tanulók középmezőnyben végeztek és sajnos nem jutottak tovább a középdöntőbe.

- Pályázatokon való részvételt fontosnak ítéljük meg. Pályázatból valósult meg pénzügyi ismeretek közvetítése, a pénzügyi tudatosság elmélyítése projekt 2015. szeptember 17-november 24. között. A projekt keretében interaktív előadásokra került sor hat héten át hat témában, továbbá látogatás tettek a tanulók a helyi Polgári Bankban, a Budapesti Értéktőzsdén. A projekt egy pénzügyi vetélkedővel zárult. Rákóczi szövetség támogatása által intézményünk 45 diákja és 4 pedagógusa Nagykárolyban ünnepelte a 2015. október 23. nemzeti ünnepet.

- A 2016-os érettségihez kapcsolódó közösségi szolgálat tervezése, szervezése folyamatos.

- A rend-fegyelem, a házirend betartására és betartatására minden tanulónk és pedagógusunk odafigyel.

- A honlapunkat folyamatosan továbbfejlesztjük, a digitális információáramlásunk jónak mondható. Honlapunkon minden aktuális információt, eseményt, programokat közzéteszünk. Facebook profillal is rendelkezünk, mely által közvetlen kapcsolatot tudunk tartani a tanulóinkkal, pedagógusokkal és a szülőkkel. Belső levelezési rendszerünk van.

- „József Attila” osztály versenyt hirdettünk a tanulóknak, mely egész tanévben külön szempontrendszer szerint (tanulmányi eredmény, hiányzások, közösségi munka) értékeljük az osztályokat. Az osztályok egy József Attila bőrképet kapnak, melyet elhelyeznek az osztályteremben.

- Egy osztályban tanítók értekezleteinek tartása a hatékony és következetes oktató-nevelő munka javítása érdekében heti rendszerességgel.

- Hospitálásokat szervezünk a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése érdekében.

- Együttműködünk a környékbeli általános iskolákkal a hatékonyabb beiskolázás érdekében szakmai előadásokat, bemutató foglalkozásokat tartunk.

2.2. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Intézményünk célja, hogy egyensúlyt teremtsünk a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei között.

Az iskola a nevelőmunka fő céljának tekinti, hogy a tantárgyak ismeretanyagán keresztül, valamint a széleskörű tevékenységrendszer megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinak.

Nyitott iskolaként – a társadalom által elvárt és preferált értékek közvetítésével – hozzájárul a serdülőkori személyiség komplex fejlesztésével.

Nevelő - oktató munkájával hozzájárul a hazához, benne a szűkebb lakóhelyhez való tartozás érzésének erősítéséhez, a hagyományok megőrzéséhez, az értékteremtő magatartásmód kialakításához.

Összességében demokratikus szellemben élő és cselekvő, a másságot elfogadó, a kor kihívásaihoz alkotó módon alkalmazkodni tudó személyiség kialakítását tekintjük legfőbb alapelvünknek.

Tantárgyfelosztásunkat úgy igyekeztünk kialakítani, hogy mindezen elvárásoknak megfeleljen. Természetesen a módosítások során is figyelembe vettük e szempontokat.

Tanórán kívüli foglalkozásaink:

- szabadidős foglalkozások: sportprogramok, versenyek;
- kirándulások;
- kerékpáros túrák, séták.
- tehetséggondozás;
- kompetenciafejlesztő foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások
- érettségi előkészítők

2.3. Gyakorlati oktatás

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolája a 2015-2016-os tanévben a gyakorlati oktatást Polgár, Széchenyi utca 11-13 szám alatt kezdte meg.

GYAKORLATOT OKTATÓK:

- Horváthné Hevér Judit, Kovács Károlyné, Pásztor István, Tóthné Pogácsás Ilona: 9. K Eladó
- Bodó Ferencné: 9. V Szakács csoport (2015. november 22-ig)
- Struba Levente: 9. V Pincér csoport
- Slezák István: 10. Sz Eladó csoport, szakközépiskola 10.A, 11.B és 12.B kereskedelem ágazat
- Tóthné Pogácsás Ilona : 11. Sz Eladó csoport
- Kovács Károlyné, Tóthné Pogácsás Ilona: 12. K Élelmiszer- és vegyiáru – eladó
- Pásztor István: szakközépiskola 9.A, 10.A, 11.B kereskedelem ágazat, 9.A, 10.A informatika ágazat
- Gulyásné Lovász Mária: szakközépiskola 9.A és 11.B informatika ágazat
- Domány Csaba: szakközépiskola 10.A, 11.B, 12.B informatika ágazat

A gyakorlati oktatók már előző tanévben is oktattak intézményünkben, újonnan belépő kolléga nincs.

GYAKORLATI CSOPORTOK:

A2015. október 1. statisztika alapján szakiskolában:

- ☐ csak tanműhelyben gyakorlatot teljesítő 9. K Eladó, 9. V Szakács és 9. V Pincér tanulók létszáma: 46 fő
- ☐ csak gazdálkodó szervezetnél a 10. Sz Szakács, 10. Sz Pincér, 11. Sz Szakács és a 11. Sz Pincér tanulók létszáma: 25 fő
- ☐ Tanműhelyben és gazdálkodó szervezetnél a 10. Sz Eladó, 11. Sz Eladó, 12. K Élelmiszer-és vegyi áru-eladó, 12. V Szakács és a 12. V Pincér tanulók létszáma: 46 fő

2015. október 1. összes szakiskolai tanulói létszám: 117 fő.

Az október 1-i létszámok alapján a következőképpen alakulnak a csoportok.

- ☐ 9. évfolyam

A 9. K osztályban 2 gyakorlati csoportot alakítottunk ki 11 és 12 fővel.

A 9. V osztályban egy szakács csoport 12 és egy pincér csoport 11 fővel került kialakításra.

☐ 10. évfolyam

10. Sz osztályban egy eladó csoport 13 fővel, egy szakács csoport 11 fővel és egy pincér csoport 4 fővel kezdte meg a tanévet.

☐ 11. évfolyam

11. Sz osztályban egy eladó csoport 3 fővel, egy szakács csoport 8 fővel és egy pincér csoport 2 fővel vesz részt a gyakorlati oktatáson.

☐ 12. évfolyam

12. K osztályban 2 gyakorlati csoportot alakítottunk ki 7 és 9 fővel.

12. V osztályban egy szakács csoport 9 és egy pincér csoport 5 fővel van.

2015. október 1. összes szakközépiskolai létszám: 107 fő

Az október 1-i létszámok alapján a következőképpen alakulnak a csoportok.

☐ 9. évfolyam

A 9. A osztályban kereskedelem ágazatban 2 gyakorlati csoportot alakítottunk ki 11 - 11 fővel, informatika ágazatban 1 gyakorlati csoport 9 fővel

☐ 10. évfolyam

10. A osztályban egy kereskedelem csoport 14 fővel, egy informatika csoport 11.

☐ 11. évfolyam

11. B osztályban egy kereskedelem csoport 12 fővel, két informatika csoport 9 - 8 fővel.

☐ 12. évfolyam

12. B osztályban egy kereskedelem gyakorlati csoportot alakítottunk ki 12 fővel és egy informatika gyakorlati csoport 10 fővel.

2016. február 1-től beindult esti tagozatos iskolarendszerű felnőttoktatás:

- KSZ/11/V vendéglátó eladó 7 fő, üzemi gyakorlaton tanulószervezővel vannak
- KSZ/13/P pedagógiai-és családsegítő munkatárs 8 fő, üzemi gyakorlaton együttműködési megállapodással vannak
- KSZ/13/L logisztikai ügyintéző 12 fő , 4 fő iskolai belső gyakorlat, 8 fő üzemi gyakorlat együttműködési megállapodással

GYAKORLATI BEOSZTÁS:

A gyakorlati oktatás fél 8-kor kezdődik és az óraszámnak megfelelően kerül befejezésre. A foglalkozások közötti szünetek tartása a gyakorlati oktatók felelőssége. A szakközépiskolai tanulók évközi szakmai gyakorlatukat kereskedelem ágazatban tanirodában, informatika ágazatban informatika szaktanteremben töltik.

NYÁRI GYAKORLAT:

A tanév megkezdésekor első feladat volt a nyári gyakorlat teljesítési igazolásainak összegyűjtése. Az összesítés során megállapítható, hogy azok a tanulók, akik nem teljesítették nyári gyakorlatukat évismétlőként folytathatták tovább ebben a tanévben a tanulmányaikat.

Az osztályfőnökök ezt záradékformájában bevezették a naplóba. A tanév összefüggő szakmai gyakorlatának szervezése folyamatban van.

GYAKORLATI HELYEK:

☐ **Üzemi gyakorlat:**

Szeptember első tanítási napján került pontosításra, hogy mely tanuló mely gazdálkodó szervezetnél fogja teljesíteni az éves gyakorlatát. Október elsejétől a tanulók gazdálkodó szervezetnél teljesítik üzemi gyakorlatukat. 70 tanuló tanulószerveződéssel kezdte meg az üzemi gyakorlatának a teljesítését 15 gazdálkodó szervezetnél.

A gazdálkodó szervezetekkel a kapcsolattartás személyesen, telefonon, e-mailben és levélben történik. A kapcsolattartás jó, a kapcsolattartók készségesek, bármilyen probléma felmerül azonnal megbeszéljük és a problémát próbáljuk megoldani. Kértük a tanulók hiányzását küldjék el e-mailben minden hónap utolsó napjáig, sajnos ezt nem minden gazdálkodó szervezet teljesíti.

Ebben a tanévben a következő gazdálkodó szervezetek látogatása történt meg:

- Borsod-Investmen Kft.-Nádas csárda
- JU-VE '95 Vendéglátó Bt.-Arany Holló Étterem
- KONOPI KFT-Dominó ételbár
- Borsod Drink Kereskedelmi és Vendéglátó Kft.- Tóparti Autósvendéglő
- MARÉK 2002 KFT-ÉléskamraVendéglő
- UNIO COOP Zrt-Tiszaújváros
- Kelet-Alfi-Ker. Kft- Tiszaújváros
- Polgár és Csege COOP Zrt.

☐ **Iskolai gyakorlat**

Az első iskolai gyakorlati foglalkozáson a tanulók megismerték a Tűz- baleset-és munkavédelmi előírásokat, a gyakorlati oktatók felhívták ezek pontos betartására is a figyelmüket.

Ennek a megismerését a tanulók aláírásukkal is nyomatékosították.

Szeptember 11-i határidővel került kiküldésre a gazdálkodó szervezetekhez a tanévrendje.

2015. november 23-tól Bodó Ferencné gyakorlati oktató kérte közalkalmazotti jogviszonyának megszüntetését, ezért az Ő gyakorlati óráinak az ellátása 2016. február 1-től szakos helyettesítéssel történt. Az elméleti óráit 2015. december 7-től Tóth-Pintér Sára óraadó látja el. A 12. V Szakács csoport iskolai gyakorlatát annál a gazdálkodó szervezetnél tölti B hét csütörtökön, amellyel Tanulószerződést kötött.

SZINTVIZSGA:

A szintvizsgák szervezését a Hajdú- Bihar megyei Kereskedelmi és Iparkamara végzi.

A 12. évfolyam szintvizsga lebonyolítására 2015. október 13-án került sor a Széchenyi utca 11-13 szám alatt a Tankonyhán, a Tanéteremben és a Tanboltban.

A szintvizsgára 9 szakács tanuló jelentkezett ebből megjelent 8 fő és 8 fő teljesítette is a követelményeket.

A 4 pincér tanuló jelentkezett a vizsgára és közülük 3 fő tett sikeres szintvizsgát, egy fő nem jelent meg.

14 fő Élelmiszer- és vegyiáru - eladó tanuló jelent meg és tett sikeres szintvizsgát.

A tanulók a következő átlagokat érték el a szintvizsgán:

- ✓ Szakács: 2,5
- ✓ Pincér: 4
- ✓ Élelmiszer- és vegyiáru – eladó: 2,9

2016. április 19-én került sor a 9. évfolyam szintvizsgájának a lebonyolítására a Tankonyhán, a Tanéteremben és a Polgár és Csege Coop Zrt. üzletében a Hajdú- Bihar megyei Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében.

A szintvizsgára 12 szakács tanuló jelentkezett ebből megjelent 12 fő és 11 fő teljesítette is a követelményeket, sajnos 1 tanuló elégtelen osztályzatot kapott.

10 pincér tanuló jelentkezett a vizsgára és közülük 10 fő tett sikeres szintvizsgát.

20 Eladó tanuló jelentkezett vizsgára, 18 fő jelent meg, akik sikeresen teljesítették is a követelményeket.

A tanulók a következő átlagokat érték el a szintvizsgán:

- ✓ Szakács: 3,9
- ✓ Pincér: 4
- ✓ Élelmiszer- és vegyiáru – eladó: 3

SZAKMAI ANYAGIGÉNY:

A gyakorlati oktatók a belső szabályzat szerint adják le a tanmenetnek megfelelően a következő havi anyagigényeket, melyeket ellenőrzés és jóváhagyás után minden hónap 20-ig megküldünk a Berettyóújfalvai Szakképzési Centrumba. Ezen határidők betartása pontos volt.

ELLENŐRZÉSEK:

A szakács tanulók a gyakorlati foglalkozásokon csak munkaruhában jelenhetnek meg.

Ellenőrzések tapasztalatai: a tanulók felszerelése rendben volt, munkaruhában végzik a tevékenységet.

Minden gyakorlati csoportnál történt gyakorlati foglalkozás látogatása, melyről értékelő lap készült.

2.4. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Iskolán kívüli rendezvényeken való részvételekkel törekszünk tanulóink társadalmi szocializációját még inkább elősegíteni:

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz:
- Vöröskeresztes mozgalom – véradás 2015. szeptember 16., 2016. április 1.
- Védőnői szűrővizsgálatok a szakiskolában, 2016. március.
- A rendőrség egy munkatársának előadásai rendkívüli osztályfőnöki órák keretében a jogokról, kötelességekről, napi aktuális kérdésekről, 2016. április.
- A „drogmentes futás” iskolánkba érkezett, 2016. május 11.
- Természetjáró túrák, kirándulások:
Éjszakai túra a Bükkben 2015. szeptember,



Paintball-kirándulás, 2015. október 17., Füzesabony



Elme Háza, Miskolc, 2015. november 28.

Advent – karácsonyi vásár és kirándulás 2015. december 5–6. Zakopane

Budapesti Történeti Múzeum, 2016. február 26–27.

Hajdúböszörmény, hulladékfeldolgozó-telep, 2016. március 8.



Nagyvárad (Rákóczi Szövetség), 2016. március 16.



Zakopane, 2016. április 2–3.

Debrecen (Rákóczi Szövetség, vezetőképző), 2016. április 15–17.

Beregszász (Rákóczi Szövetség), 2016. május 6–8.

Szabadka (Rákóczi Szövetség), 2016. június 7.

- A közösségi szolgálat teljesítése folyamatos

- Színházlátogatások:

Operakaland: West Side Story 2015. október 9. Budapest,

Szabó Magda: Abigél, 2015. november 6. Budapest

Operakaland (Mozart: Varázsfuvola), 2016. május 10. Budapest

2.4.1. Iskolai hagyományok, rendezvények

➤ ünnepek, megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepség 2015. szeptember 1.



- Csibeavató 9. évfolyam részére vetélkedő, játékos feladatok szervezése, avatása 2015. szeptember 25.



- október 6. – az aradi vértanúk napja (osztályfőnöki óra keretében 2015. október 5-9.)
- október 23. - az 1956-os forradalom évfordulója iskolai ünnepség 2015. október 22.
- Nyitott kapuk napja 8. évfolyamos beiskolázási rendezvény 2015. november 26.



- „Mikulás csomagküldő szolgálat” 2015. december 4.
- szalagtűző ünnepség a végzős diákoknak 2015. december 11-12.



- karácsonyváró ünnepség 2015. december 18.



- Megemlékezések osztályfőnöki órák keretében a holokauszt áldozatairól, 2016. január.
- József Attila Labdarúgó Torna (JALT), beiskolázási és iskolai rendezvény, 2016. január 28.
- Kézműves-foglalkozás (Bálint-napi előkészületek), 2016. február 10.
- Valentin-nap, 2016. február 12.
- Farsang (osztályok közötti vetélkedő), 2016. március 3.



- Az Anne Frank-kiállítás megnyitója, 2016. március 4.
- Szépségnap, 2016. március 9.



- Közlekedésbiztonsági fórum, 2016. március 9.
- Megemlékezés az 1848. március 15-ei forradalomról, 2016. március 11.
- Zacher Gábor előadása az Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár szervezésében, 2016. április 8.
- József Attila Napok, 2016. április 11–15.
- Felolvasás a költészet napja alkalmából az Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár szervezésében, 2016. április 11.
- Felvidéki ételek készítése, 2016. április 11.
- A Felvidékről kitelepítettek emléknapja, 2016. április 12.



- DIÖT-nap, nagyjátékok, 2016. április 15.

- Szakmák éjszakája, 2015. április 15.



- Az élet labirintusa - Interaktív kiállítás (drog prevenció) 2016.05.10-11.
- Ballagás 2016.05.30.



- „Félszáz esztendők mögöttünk” 50 éves Jubileumi gála, 2016. június 4.

2.4.2. Beiskolázási tevékenységünk

8. évfolyamosok részére 2016/2017 tanév beiskolázási tevékenysége

1) Beiskolázási szülői értekezletek

Strubáné Fenyves Anita: - Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola

- Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola

Tapasztalat: Nemcsak a 8., hanem a 7. évfolyamba járó szülők is megjelentek a pályaválasztási szülői értekezleten. Sok érdeklődő volt.

Kerényi György – Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola, Tiszaújváros

Szent István Katolikus Általános Iskola, Tiszaújváros

Tiszaújvárosi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tapasztalat: Komoly verseny tapasztalható. Az iskolák küzdenek a tanulókért. A térségben indítandó 9. osztályokra kevés a 8. osztályos tanuló.

Kovácsné Vámosi Mária – Hajdúnánási Bocskai Általános Iskola

Tapasztalat: Sok szülő jelent meg a pályaválasztási szülői értekezleten a 8.-os tanulókkal együtt. Érdeklődést mutattak képzési kínálatunk iránt.

Bálintné Dovák Andrea – Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola

Tapasztalat: Szeretettel vártak bennünket, jól szervezett volt a szülői értekezlet. Külön nem érdeklődtek intézményünk iránt, az volt a benyomás, hogy a margitai tanulók Balmazújvárosra és Hajdúnánásra szeretnének menni az általános iskola befejezése után.

2) Beiskolázási osztályfőnöki órák

Kóródi Éva – Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola

Tapasztalat: Pozitív volt a fogadtatás. A gyerekeknek nem volt külön kérdésük. Valószínű, hogy csak a második vagy többedik helyen jelölik meg intézményünket a rangsorban.

Bálintné Dovák Andrea – Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tapasztalat: A 7. és 8. évfolyam is jelent volt az osztályfőnöki órán. A gyerekek érdeklődők és tájékozottak voltak intézményünk képzési kínálatáról.

Bálintné Dovák Andrea – Girincsi Dőry Ferenc Általános Iskola

Tapasztalat: Szervezetlen volt, a gyerekek nem voltak érdeklődők.

Bálintné Dovák Andrea – Kesznyéteni Móra Ferenc Általános Iskola

Tapasztalat: Szervezett volt, a 8. osztályosok vettek részt az osztályfőnöki órán. Szívélyes volt a fogadtatás az igazgató részéről, tavasszal is várnak bennünket.

Hágen Zsolt – GÚT Általános Iskola Görbeházi Tagintézménye

Tapasztalat: Szívélyes volt itt is a fogadtatás, de csak 1 gyermek érdeklődött a szakközépiskolai (szakiskola) képzésünk iránt.

Gulyásné Lovász Mária – Sávolyiné Rudolf Ildikó – GÚT Általános Iskola Tiszagyulaházi Tagintézménye

BSZC József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolája

Tapasztalat: A Nyitott Kapuk Napja előtt volt az osztályfőnöki óra, így szép számmal meg is jelentek rendezvényünkön. Második és többedik helyen jelölik meg intézményünket továbbtanulási lapjukon.

Tóth-Papp Józsefné – Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola

Tapasztalat: Sok a hátrányos helyzetű tanuló az iskolában. Többen is eljöttek a Nyitott Kapuk Napja rendezvényünkre. Főleg a szakközépiskolai (szakiskolai) képzésünk iránt érdeklődtek. Összezavarta a tanulókat az új elnevezés.

Tóth-Papp Józsefné – Hejőbábai Zrínyi Ilona Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda

Tapasztalat: Ebben az általános iskolában is sok a hátrányos helyzetű tanuló. Nem volt érdeklődő, inkább Miskolcra és Tiszaújvárosba szeretnének menni továbbtanulni.

Tóth-Papp Józsefné – Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Nagyon jó a tanulók összetétele. Kiscsoportos oktatás folyik az intézményben, ami nagyon hangulatossá és hatékonyá teszi az oktatást. Miskolcon, Debrecenben, Tiszaújvárosban szeretnének továbbtanulni az idejáró diákok.

Struba Levente – Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola

Több tanuló is jelezte szándékát, hogy a mi iskolánkba jelentkezik elsősorban.

2016/2017. tanévben indítandó osztályok

Rendes felvételi eljárás keretében felvételt nyert tanulók 9. évfolyamra:

Szakközépiskola 4+1 év

Kereskedelem ágazat: 12 fő

Közgazdaság ágazat: 8 fő

Szakközépiskola 3+2 év

Eladó: 24 fő

Pincér: 12 fő

Szakács: 14 fő

Rendkívüli felvételi eljárás keretében felvételt nyert 4 fő (1 fő közgazdaság, 1 fő kereskedelem, 1 fő pincér, 1 fő eladó), külön szülői kérelem alapján 2 fő kereskedelem ágazat)

Összesen a felvételt nyert tanulók száma: 76 fő

3) Nyitott Kapuk Napja a BSZC JAGSZI-ban

Mintegy száz érdeklődőt vonzott a BSZC József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolájába a 2015. november 26-án megtartott beiskolázási rendezvény, a Nyitott Kapuk Napja. A jó hangulatú és tartalmas délelőttön nem csupán Polgár, hanem távolabbi települések nyolcadikosai is képviseltették magukat.

A rendezvény egységei között találhattunk komoly, informatív előadásokat, de nem maradtak el a könnyedebb, szórakoztató jellegű műsorszámok sem.

Mindenekelőtt egy látványos pályaválasztási kiállítást tekinthettek meg látogatóink az iskola ebédlőjében. A tagintézmény-vezető részletesen ismertette a leendő kilencedikesek lehetőségeit Polgár középiskolájában. Tájékoztatást adott az intézmény képzési struktúrájáról, a megszerezhető végzettségekről, és természetesen színes szemléltetést nyújtott a tartalmas diákéletről, a tanórákon kívül folytatható, érdekes tevékenységekről is.

A Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képviselőjében Kovács Gyula tartott rendkívül tanulságos pályaválasztási előadást, mely során a korosztályhoz közel álló példákon keresztül világított rá a felvételi előtt álló nyolcadikosok esetleges problémáira, az előttük álló döntések fontosságára. Hangsúlyozottan szólt a szakmatanulás előnyeiről és megkérdőjelezhetetlen fontosságáról mai világunkban.

Külön említést érdemelnek fellépő művészeink, akik rendkívül szórakoztató műsorszámokkal tették vidámmá a hozzánk ellátogató általános iskolások délelőttjét. Iskolánk két tanulója, Barnes Imogen Eve és Molnár Imre Antal (a 10. A osztály diákjai) szaxofonon, ill. citerán adott elő egy-egy rövid darabot, Megyesi Máté (12. B osztály) pedig egy somogyi kanásztáncsal örvendeztette meg a közönséget.

A szórakoztató műsorok sorát Fenyves Csaba bűvész előadása zárta. A fiatal bűvész ugyancsak a JAGSZI tanulója volt egykor, most pedig – az egyetemi tanulmányok mellett – egyre nagyobb ismertséggel rendelkezik az illúziók mestereinek világában is. Látványos és megneveltető műsora emlékezetes marad mindazok számára, akik ott lehettek.

A rendezvény utolsó szakaszában bemutatóórákon vehettek részt az érdeklődő nyolcadikosok. Azok, akik a szakgimnáziumi felvételt tűzték ki célul, az informatika és a kereskedelem ágazat egy-egy elméleti és gyakorlati foglalkozását tekinthették meg, a szakközépiskolába igyekvők pedig eladó-, valamint pincérgyakorlaton vehettek részt.

Nagyon örültünk a szép számú résztvevőnek, reméljük, mindenki jól érezte magát nálunk! Bízunk benne, hogy mindenkit meggyőztünk róla: érdemes a BSZC JAGSZI-t választani a felvételi eljárás során!

4) A 8. évfolyam számára 2015. december 14-én (hétfőn) 11 órától került bemutatásra a végzős tanulók szalagtűző műsora

5) Pályaválasztási kiállítás december hónapban átkerült a Művelődési Házba, itt minden érdeklődő megtekintheti, majd a továbbiakban az intézménybe kerül vissza a tanév végéig.

6) 2016. január 28. JALT (József Attila Labdarugó Torna) kupa megszervezése a környékbeli általános iskolák közreműködésével.

7) Pályaalkalmassági vizsgálat a pincér és a szakács szakképzésre jelentkező tanulók számára, 2016. március 21.

Pótló pályaalkalmassági vizsgálat a pincér és a szakács szakképzésre jelentkező tanulók számára, 2016. április 4.

8) 2016. április 15-én 18 órától 22 óráig a Múzeumok éjszakájának mintájára a Nemzetgazdasági Minisztérium által szervezett **Szakmák éjszakája** című rendezvény megvalósításához intézményünk is csatlakozott, amely sikeresen lezajlott.

Az iskola képzési kínálatáról egy olyan élményt kívánt nyújtani az általános iskola 6. és 7. évfolyamos tanulói és szüleik számára, amely bemutatta azt a kevésbé látható világot, azoknak az embereknek a munkáját, akik nélkül nem lenne teljes és működőképes a világunk.

Egy „éjszaka”, amikor az informatikustól a pincérek, eladókon át a szakácsig minden tanuló kipróbálhatta a szakma fortélyait.

A rendezvény összesen két helyszínen, harminc általános iskolás diák részvételével valósult meg. A regisztráció során „BSZC JAGSZI Polgár” feliratú tollat kaptak ajándékba, s láthatóan örültek ennek a figyelemességnek.

A tanulók az első helyszínen megismerhették a számítógép felépítését, a vakírás rejtelmét, majd tankonyhákon, tantertermünkben és tanboltunkban találkozhattak oktatott szakmaikkal. Élményszerűen gyakorolhatták (szimulálhatták) a fűszerek felismerését, játékosan pénztárgép kezelését (ami igen nagy sikert aratott körükben), aktívan részt vehettek a palacsintasütésben, a szalonnasütésben, s nagy figyelemmel kísérték a díszterítés és a szalvétahajtogatás lépéseit is. A hozzánk ellátogató tanulók érdeklődéssel, aktívan vettek részt programjainkon. A közvetlen visszajelzések egyértelműek voltak: mindenkinek tetszettek a nálunk szerzett élmények. Utólagos visszajelzés is érkezett természetesen – egy tanulótól, aki két nappal később úgy

nyilatkozott, hogy számára a pénztárgép kezelése jelentette a legnagyobb örömet (a vendéglátás pedig a disznótorok kínálatát idézte fel benne).

Szponzoraink, akik hozzájárultak a sikeres lebonyolításhoz: Polgár Város Önkormányzata, Polgári Bank Zrt., Ebédfutár Kft. (Miskolc), KONOPI KFT., Krup-Hús Kft., Borsod Drink Kft., Nádas Csárda (Tiszaújváros), Szűcsné Szilágyi Piroska e. v., Fornetti, Polgár és Csege Coop Zrt., Polgári Csemete Szociális Szövetkezet.

2.4.3. Felnőttoktatás

2015. július 1-től a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum tagintézményeként lehetőség nyílt iskolánkban felnőttoktatás indítására. 2015. szeptemberében nem tudtunk tanulókat beiskolázni felnőttoktatás keretében. Marketing tevékenységünk pedig sokrétű volt. Számos lehetőséget megragadtunk a képzések hirdetésére: helyi műsorújságban, honlapunkon és facebook portálon hirdettük, helyi és környező települések intézményeiben, utcai hirdetőtáblákon helyeztünk el plakátokat, szórólapokat osztogattunk az utcán és kereskedelmi üzletekben. Számos érdeklődő volt a képzésre, de a jelentkezők száma kevés volt ahhoz, hogy osztályt tudjunk indítani. Szeptembertől folyamatosan hirdettünk intézményünk profiljába (személyi és tárgyi feltételeknek megfelelő) illő szakképesítéseket. Az érettségire épülő szakképesítésekre nagyobb volt az érdeklődés. Évről évre egyre kevesebb végzős tanuló nyer felvételt felsőoktatási intézménybe a magas felvételi követelmények miatt, ezért jó esély van arra, hogy az itt végző tanulóink közül is tudunk az elkövetkezőkben érettségire épülő felnőttoktatási képzést indítani.

Iskolánk 2016. február első hetében az alábbi szakmákban meghirdetett keresztféléves képzéseket indította esti munkarend szerinti felnőttoktatás keretében:

- OKJ: 54 345 01 logisztikai ügyintéző
- OKJ: 54 140 02 pedagógiai- és családsegítő munkatárs
- OKJ: 34 811 05 vendéglátó eladó

A képzések keretében az első és a második szakképesítés megszerzése ingyenes. A jelentkezésnél felső korhatár nincsen.

Kinek kínáljuk?

- aki 16. életévét betöltötte, de még nincs szakmája, lemorzsolódott a nappali tagozatos képzésről
- aki másodszakmát szeretne, mert első szakmájával nem tud érvényesülni
- aki érettségizett, és nem kíván felsőoktatásban továbbtanulni, hanem szakmát szeretne szerezni

A képzés módja:

- iskolai rendszerű, esti munkarend szerinti felnőttoktatás

A képzési idő:

- 2 vagy 3 év

Iskolai elméleti képzés:

- heti 3 alkalommal
- első illetve második évfolyamon 36 hét, második évfolyamon 32 hét a tanév

A gyakorlati képzés iskolai tanműhelyben és külső képzőhelyeken történik együttműködési megállapodás, illetve tanulószerveződés keretei között. (Külső képzőhely csak olyan egység lehet, amelyet a Kereskedelmi és Iparkamara képzőhelyként nyilvántartásba vett, és jogosult adott szakmában tanulókat képezni.)

Iskolai gyakorlati képzés:

- tanteremben csoportos gyakorlat keretében hetente két alkalommal 8 órában logisztikai ügyintézők esetében ebben a tanévben

Üzemi gyakorlat:

- tanulószerveződés és együttműködési megállapodás keretei között külső képzőhelyeken

Hiányzás:

- Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, ha a szorgalmi időszakban húsz tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.
- Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

Résztevők teljesítményének értékelése:

- Folyamatos számonkérés, gyakorlati munka értékelése csoportos és üzemi gyakorlaton is
- Féléves és éves értékelés tantárgyanként
- A képzés végén komplex szakmai vizsga

A jelentkezés feltétele:

- A külső képzőhely által kitöltött szándéknyilatkozat a tanulószerveződés megkötéséről.

Beiratkozás feltétele:

- Pályaalkalmasság (elbírálása a beiratkozás keretében történik)
- Iskolai előképzettség igazolása

- Érvényes egészségügyi könyv (szakképesítés függő)

Jelentkezési lap:

- iskola titkárságán kérhető
- letölthető nyomtatvány

A tanulók benntartózkodása:

- Az esti tagozaton maximum napi 7 tanítási óra lehet.
- Esti tagozaton heti 2 vagy 3 elméleti tanítási nap és 1 vagy 2 gyakorlati nap , melyet vagy iskolai gyakorlaton vagy külső gazdálkodó szervezeteknél töltenek a tanulók. A tanulókkal egyeztetett módon, egyetértésükkel a tömbösített órák plusztanítási napon is megtarthatók.
- A tanórák hossza 40 perc 5 perces szünetekkel.
- Tanulókkal egyeztetett esetben lehetőség van egymást követő azonos órák esetén az órák összevonására, de az óráközi szüneteket is összevontan kell kiadni.
- A tanítási napok heti elosztása a helyi szokásoknak megfelelően, a nevelőtestület döntésének megfelelően történik.
- A tantárgyfelosztás és órarend heti, ciklusonkénti beosztással készül.
- A napi órabeosztás alábbi rendjétől a helyi sajátosságok figyelembevételével el lehet térni.

Napi órabeosztás:

1. óra	1500	–	1540
2. óra	1545	–	1620
3. óra	1625	–	1705
4. óra	1710	-	1750
5. óra	1755	-	1835
6. óra	1840	–	1920
7. óra	1925	–	2005

Tanárok, osztályfőnök adminisztrációs feladatai:

Az órát tartó tanároknak dokumentálni kell a tanulók tanórai foglalkozásokon való jelenlétét, távolmaradását. Vezetik az osztálynaplót. Az osztályfőnök a tanuló távolmaradásának indokát, továbbá a távolmaradás igazolását kell rögzítenie. Az osztályfőnök félévenként összesíti az igazolatlan mulasztásokat, és ennek alapján megállapítja, hogy melyik tanulónak szűnik meg a tanulói jogviszonya.

Felnőttoktatás jövője intézményünkben

Felnőttoktatás keretében a tanítás és tanulás sajátos formája valósul meg. Az ide jelentkező fiatalok rendszerint már kiléptek a munkaerőpiacra (de nem tudnak mit kezdeni magukkal), életkorukat tekintve tehát közelebb vannak a felnőttekhez, mint a fő foglalkozásként iskolába járó kortársaikhoz. A felnőttek iskolái a közoktatási rendszer részei. Annak lehetőségét biztosítják, hogy azok a fiatalok, valamint azok a fiatal és idősebb felnőttek, akik az erre hivatott életkorban rendes iskolai tanulmányaikat – végzettséget nem szerevezve – megszakították, vagy – bár teljes jogú végzettséggel, de – a társadalom és önmaguk újabb igényeihez képest alacsonyabb iskolai fokozaton fejezték be, tanulmányaikat a közoktatás rendszerében folytathassák, és az itt megszerezhető végzettségek bármelyikét az iskolai felnőttoktatás intézményeiben megszerezzék. Ily módon az iskolai felnőttoktatás a közoktatásban, mint a „második esély” iskoláinak rendszere kap helyet.

Intézményünk minden lehetőséget kihasznál, hogy minél több lemorzsolódott tanulót és felnőttet (sok esetben munkanélkülieket) bevonjon a felnőttoktatás rendszerébe, hogy piacképes szakképesítést tudjon biztosítani számukra. A pedagógusok számára biztonságot jelent a kötelező tanítási órák figyelembevételénél az adott képzéseken oktatott tantárgyak óraszám. Képzési kínálatunkat a helyi és környéken lévő települések munkaerő piaci igényeihez igazodva alakítjuk. Célunk, Polgáron lévő Ipari Park, Outlet Center, helyi kereskedelmi és vendéglátó ipari vállalkozások, közintézmények, bankok, szociális szolgáltató intézmények számára munkaerőt biztosítani. Tervezzük a továbbiakban az eddigi szakképzési profilunkon felül pénzügyi, szociális, közgazdaság (ügyvitel) ágazatban felnőttoktatást szervezni. Mivel számos környékbeli szakképző intézmény indít felnőttoktatást, így nagy hangsúlyt kell fordítanunk a jövőben a tanulók toborzására és az oktatás magas színvonalának biztosítására is.

3. Mérések-értékelések tapasztalatai

Az intézményi nevelő-oktató munkánk általános tartalmi megtervezése a kerettantervekre épülő helyi tantervek és a szakmai program előírásai alapján történik. A 9. évfolyamon történő bemenetmérések eredményeit osztály, képzési forma és évfolyamszinten kell kimutatni, indikátornak tekinteni.

A kilencedik évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, valamint az idegen nyelvekből készítünk bemeneti méréseket. Ezek eredményei alapján soroljuk be a tanulókat csoportbontásokba, felzárkóztató vagy tehetséggondozó programokba.

4. Szakmai innováció

- Részvétel az Eötvös József Program Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló Kiemelt Projektben (TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001). Részvétel a Türr István Képző és Kutató Intézet tájékoztató szakmai programján
2015. október 5-7. Hajdúszoboszló
- Részvétel a TÁMOP 2.2.1-12/1-2012-0001 kódszámú, „A szakképzés és a felnőttképzés minőségének és tartalmának fejlesztése” című kiemelt projekt
„A kerettantervek alkalmazása és a szakképzési folyamatellenőrzés”
2015. október 12. Debrecen
- Részvétel a Türr István Képző és Kutató Intézet igazgatói tájékoztató szakmai programján a TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001 Eötvös József Programmal kapcsolatban.
2015. október 13. Budapest
- „ESÉLY AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSRE” CÍMŰ, TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0089 PÁLYÁZAT „KIP SZAKMAI NAP” RENDEZVÉNY
 - Napjaink szakiskolai képzésének nevelési és oktatás problémája
 - A hejőkeresztúri modell, a Komplex Instrukciós Program bemutatása
 - A TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0089 pályázat és a KIP program2015. december 3. Balmazújváros
- Részvétel „Szakképzési szakértők felkészítése” című programsorozaton
2016. március 9-10. Debrecen
- „Drogokról másképpen...” című rendezvényen való részvétel
2016. március 30. Püspökladány

5. Az ellenőrzések területei és tapasztalatai

A szakmai ellenőrzést az intézmény Ellenőrzési terve alapján végeztük el.

A konkrét feladatok a havi programban kerültek kijelölésre.

Dokumentáció ellenőrzése:

- ***Tanmenetek elkészítése***

A kollégák a megadott határidőre a hatályos kerettantervek alapján elkészítették, kis javítás után a megadott formátumban rögzítették.

- ***Osztálynaplók, csoportnaplók ellenőrzése képzésben***

Elektronikus naplót és törzslapokat vezetünk, ezek ellenőrzése egyszerűbb és gyors statisztikák készíthetők.

Az osztályfőnökök havi rendszerességgel ellenőrzik, hogy a tanulók megfelelő számú osztályzattal rendelkeznek-e. Ha hiányosságot tapasztalnak, akkor szólnak a munkaközösség-vezetőnek, majd a helyettesnek.

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője szűrőpróbaszerű ellenőrzéseket végzett a félév folyamán.

A tanórák naprakész vezetését minden hónap 10-éig a vezetőhelyettes ellenőrzi, melyről feljegyzés készül, a tanárok szóbeli tájékoztatást kapnak.

Ebben az időszakban a kollégák precízen vezették adminisztrációjukat, senkit nem kellett felszólítani hiánypótlásra.

- ***Ügyelet***

Szeptember első hetében elkészült az ügyeleti beosztás, az ügyeleti munka ellenőrzése folyamatos.

- ***Rendezvények ellenőrzése***

Iskolai rendezvényeink ebben az időszakban: ünnepélyes tanévnyitó, Csibeavató, október 23-ai ünnepség, Nyitott Kapuk Napja, a Pénz7 rendezvénysorozata, Mikulás-nap, szalagavató, március 15., ballagás.

A rendezvények megszervezésével, betanításával problémamentes, színvonalas műsorokat bonyolítottunk le.

- ***Belső kapcsolatok (értekezletek, megbeszélések)***

Minden vezetőségi értekezletről tájékoztatást ad a vezetőhelyettes a kollégáknak. Az aktuális feladatokkal, eseményekkel kapcsolatban heti rendszerességgel tartunk rövid megbeszéléseket.

- ***Beírási napló, bizonyítványok, törzslapok ellenőrzése (kitöltés, záradékolás)***

A tanév első hetében zajlottak az ellenőrzések, melyeket a pedagógusok hiánytalanul elvégeztek.

- ***Szakmai működés ellenőrzése, tanórai foglalkozások látogatása***

Az általános szempontokon kívül a tanulók és a pedagógus magatartását, viselkedését figyeltük meg a tanítási órákon.

Az óralátogatásokról feljegyzés készült.

- ***Tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzése***

A gimnáziumi-szakközépiskolai képzésben négy osztályban folyik érettségi-előkészítő foglalkozás vagy korrepetálás (9. A, 11. A, 12. A, 12. B) magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv, földrajz és biológia tantárgyból. A foglalkozások ellenőrzése eseti, de folyamatosnak tekinthető.

A szakiskola 10sz osztályában 1 kolléga végez kompetencia fejlesztést, melynek dokumentálása az elektronikus osztálynaplóban történik, tanítási óra keretein belül.

A tanulmányi ösztöndíjban nem részesülő tanulók kompetencia fejlesztésben vesznek részt, 3 kolléga vesz részt ebben a feladatban Munkanaplót vezetnek megtartott óráikról melyet havi rendszerességgel ellenőrzök.

- ***Szövegértési és matematika kompetenciák értékelése***

Negyedévente történik iskolánkban, az eredményeket a szaktanárok írásban rögzítik. A vezetőhelyettes intézményegység-szintű összesítést készít.

6. Tehetséggondozás

A félév során tanulóink három tehetséggondozásra épülő szakkörön vehettek részt, az újságírószakkörön, a rádiószakkörön és a színjátszószakkörön. A diákújságírók 2015 decemberében jelentették meg az iskolaújság első számát a tanévben. A rádiószakkör a technikai problémák ellenére működik, de a terveket, elképzeléseket még nem sikerült teljességükben megvalósítani. A színjátszószakkör tevékenysége az iskolai ünnepeken való szereplésekre terjedt ki (karácsonyi műsor, március 15. emlékműsor).

7. Különleges bánásmód – esélyegyenlőség

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott szakma, illetve tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedi szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

8. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az osztályfőnökök feladatkörébe tartozik, akik előre tervezett menetrend (osztályfőnöki tanmenet) szerint foglalkoznak diákjaik tanulási problémáival. A szaktanárok tantárgy specifikusan foglalkoznak a tanulási technikák elsajátíttatásával – rendszerint a tanévek elején.

9. Szociáliskompetencia-fejlesztés

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók felderítése nem mindig könnyű. A gyermekek nem szívesen vallanak az otthoni szegénységről, néha egyenesen titkolják, félnek társaik lenézésétől. Az osztályfőnökök egy-egy induló osztály esetében feltérképezik az első pedagógiai fórumig az új növendékek családi hátterét. Az általuk összegyűjtött információkat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős összesíti és nyilvántartásba veszi. Az adatokat a tanuló iskolai pályafutása idején a személyiségi jogok tiszteletben tartásával őrzi, majd – a statisztikai adatok kivételével – megsemmisíti, amikor a tanuló elvégzi az iskolát. A nevelési problémás tanulók esetében – a probléma súlyától függően – a tanuló, szülő /gondviselő, osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, illetve az iskolavezetés együtt próbál megoldást találni a problémára. Az osztályfőnök feladata a tanuló sorsának további nyomon kísérése és annak jelzése, ha ismételt beavatkozásra van szükség.

A szociális kompetencia fejlődését segítő programjaink:

- csibeavató,
- iskolai kirándulások
- színházlátogatás
- színjátszókör,
- közösségi szolgálat,
- véradás

10. Tanulói közösségek együttműködése

Törekszünk arra, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait. Megszervezzük a képességük, adottságuk, felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat. Támogatjuk a diákönkormányzat működését. A személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységében kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki nevelői munka és a rendezvények.

A korábban felsorolt iskolai programok kivétel nélkül szolgálják a tanulói közösségek együttműködésének fejlesztését.

11. Egészségtudatos nevelés

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat. Környezetével változzon vagy alkalmazkodjon ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélát kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jólétig terjed.

Kiváló kapcsolatot ápolunk az iskolaorvossal (Dr. Czégény Zsuzsanna) és az iskolai védőnővel Szabóné Gerda Klára. Folyamatosan végzik a tanulói szűréseket iskola-egészségügyi munkatervüknek megfelelően. Szükség és igény szerint osztályfőnöki órákat is látogatnak, prevenciós előadásokat tartanak, ezzel is célunk a lemorzsolódások csökkentése. Fogorvosi szűrővizsgálatok a munkaterv szerint folyamatos.

12. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

12.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A törvényi előírások és az SZMSZ-ben foglaltak alapján a munkaközösség-vezetői feladatok ellátását a következő kollégák végzik el:

Munkaközösség	Munkaközösség-vezető
Természettudományos munkaközösség	Demeter Endre
Humán munkaközösség	Pallagi Józsefné
Szakmai Munkaközösség	Kovács Károlyné
Osztályfőnöki munkaközösség	Kóródi Éva

A szakmai munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel kibővített vezetői értekezleten számolnak be tevékenységükről és részt vesznek az iskolai tervek, célkitűzések, programok, rendezvények megvalósításában. Félévkor és év végén írásbeli beszámolót készítenek szakmai tevékenységükről.

12.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületi belső tudásmegosztás formái:

- nevelőtestületi értekezlet (2015. október 14., 2016. március 5.)
- vezetőségi értekezletek (minden hétfői napon);
- munkaközösség-vezetők óralátogatásai (munkatervük alapján)

Az őszi nevelési értekezletünkön az Eötvös József Program mentorai tudásmegosztást tartottak a program által nyújtott lehetőségekről és a továbbképzéseken szerzett ismereteikről. Tagintézmény-vezetőként a mérés-értékelés témában kompetenciaméréssel kapcsolatos fontos

információkról és határidőkről számoltam be. Az értekezletre meghívtuk a helyi általános iskolai pedagógusait is a jó kapcsolat és a hatékony tudásmegosztás érdekében.

A tavaszi nevelési értekezlet kihelyezett helyszínen Tiszadobon volt. A szakmák éjszakája című rendezvényre és az 50 éves Jubileumi gálára ötletbörzét tartottunk. Fakultatív programként megtekintettük a tiszadobi Kastélyt.

12.3. A szülői szervezet és az intézmény együttműködése

Szülői értekezletek megtartása:

- 2015. szeptember hónap: 9. és 12. évfolyam;
- 2015. október hónap: 10. és 11. évfolyam;
- szülői fogadónapok: 2015. november 18., 2016. április 6.
- félévi szülői értekezletek: 2016. február 17.
- szaktanári fogadóórák: heti rendszerességgel.

13. Az intézmény külső kapcsolatai

13.1. Együttműködés a város intézményeivel

Az együttműködés céljai és formái:

- Vásárhelyi Pál Általános Iskola: beiskolázás, beiskolázási szülői értekezletek;
- PÉTEGISZ Nonprofit Zrt.: közösségi szolgálat, veradás, drogprevenciós kerekasztal-beszélgetés;
- Városgondnokság: közösségi szolgálat;
- Bessenyei úti Óvoda: közösségi szolgálat;
- Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár: közösségi szolgálat, szalagavatói műsor, ünnepség, bál; kiállítások, egyéb kulturális rendezvények, könyvtárlátogatások.

13.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Az együttműködés céljai és formái:

- Hajdú-Bihar megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- Oktatási Hivatal: a napi működés során adódó feladatok.

13.3. Együttműködés civil szervezetekkel

- Vöröskereszt,
- Önkéntes Tűzoltó Egyesület,
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Tiszaújvárosi Phoenix Kosárlabda Klub.
- Polgárőr Szervezet

14. Határozatok

- 16 főnek tanulói jogviszony létesítése
- 6 főnek magántanulói jogviszony létesítése
- 23 főnek különleges bánásmód (SNI, BTMN) érvényesítésével kapcsolatos mentesítések
- fegyelmi eljárásra nem került sor ebben a tanévben

15. Pedagógus-életpályamodell, minősítési rendszer

Megvalósult eredményeink:

2 fő jelentkezett 2016. évi minősítésre, akik határidőre feltöltötték portfóliójukat. 1 fő minősítése sikerrel zárult, 1 fő esetében ideiglenesen felfüggesztették a köznevelési kerekasztal egyeztetésen elhangzottak alapján, mert várhatóan az ideiglenes pedagógus II. kategóriában lévő pedagógusok 2017. január 1-től minősítés nélkül kerülnek átsorolásra.

Tanfelügyeleti ellenőrzésünket 2015. évben 2 fő esetében törölték, újabbról még nem kaptunk értesítést.

Szaktanácsadókat kértünk matematika és magyar nyelvből szakközépiskolai képzésben. A szaktanácsadókkal egyeztetve 2016. év folyamán fog megvalósulni a szaktanácsadási tevékenység.

A 2017. évi minősítési eljárásra 2 fő Gombos Lászlóné és Sávolyiné Rudolf Ildikó jelentkezett.

16. Pályázatok

- TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001 Eötvös József Program
- TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban

17. 2015/2016. tanév tanulmányi eredményei

A tanév még nem zárult le, így a végleges eredmények 2016. június 15. után kerülnek kiértékelésre. A tanév tanulmányi eredményeinek kiértékelését a 2016. június 27-én tartandó tanévzáró értekezlet után pótoljuk.

Mellékletként megküldjük a 2015/2016. tanév I. félév tanulmányi eredményeinek értékelését.

A középszintű rendes érettségi vizsgákat intézményünkben 47 fő kezdte meg a végzős tanulóink közül. Az írásbeli vizsgák rendben lezajlottak, javításuk folyamatban van a szaktanárok által.

A szóbeli vizsgák 2016. június 15-től kezdődnek.

A komplex szakmai vizsgára jelentkezett: 3 fő eladó, 2 fő pincér, 8 fő szakács. Moduláris szakmai vizsgára jelentkezett: 12 fő élelmiszer-és vegyi áru eladó, 4 fő pincér és 9 fő szakács a végzőstanulóink közül. Az írásbeli vizsgák már itt is lezajlottak, a gyakorlati és szóbeli vizsgákra 2016. május 30-tól kerül sor.

Melléklet:

2015/2016. tanév I. félév tanulmányi eredményeinek értékelése