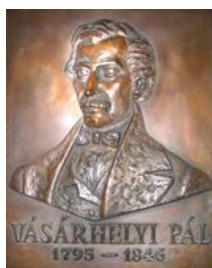




Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola



**Tájékoztató
a 2015/2016-os tanév
feladatainak végrehajtásáról és a
2016/2017-es nevelési év előkészítéséről**



4090 Polgár, Zólyom utca 14.

Bevezető:

A Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola a 2015/2016-os tanévre vonatkozó munkatervét a 2011. évi CXC törvény (Köznevelési Törvény), a 200/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, a 28/2015. (V.28.) EMMI rendelet a 2015/2016. tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet alapján készítette el.

A 2015/2016-os tanévben is elsődleges célunk volt, hogy a Nemzeti Köznevelési Törvény és módosításainak, valamint a Kerettanterv alapján elkészített Helyi Tanterv követelményeinek eleget tegyünk. A tantervben foglaltakra épülő tanmenetek haladási tervének fegyelmezett betartásával, differenciált tanórai foglalkoztatással kívántuk elérni, hogy tanulóink mindegyike képességeinek megfelelően sajátítsa el az adott tantárgyból a tananyagot. Ezt szolgálták azok a nevelési-oktatási feladatok, amelyeket kitűztünk e célok megvalósítása érdekében.

Alapkövetelményként fogalmaztuk meg, hogy versenyképes tudáshoz jusson minden polgári gyerek, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek és képességek minden gyermekben megfelelően kifejlődjenek.

Kitűzött céljaink:

- a módszertani megújulás
- az innovációs tudásbázis megteremtése
- az eredményességre, a maximális teljesítmény elérésére való törekvés
- a tehetséggondozás a versenyztetés eredményességének növelése
- szülői igény alapján a művészeti nevelés lehetőségének bővítése
- a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek egyénre szabott, differenciált fejlesztése

A vezetés felelőssége, hogy a Munkatervben megfogalmazott célok valóra váltásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket a fenntartó, a támogatói környezet bevonásával az egész tanévben biztosítsa.

Munkánkat a Pedagógiai Programunk és az éves Munkatervünk alapján végeztük.

A Munkatervet folyamatosan kiegészítette a havi eseménynaptár és a belső ellenőrzési terv.

Iskolánk jelenleg a következő feladatokat látja el:

- Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.
- Iskolaotthonos oktatás
- Egész napos iskola
- Tanulósobai ellátás
- Orientációs angol nyelvű és informatikai oktatás 1-8. évfolyamon.

Az intézmény státusza:

Az intézmény szervezeti egységgel, hozzárendelt költségvetési szervvel, önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik. Az intézmény székhelyét és telephelyét képező épület és telek vonatkozásában a tulajdonosi jogokat Polgár Város Önkormányzata gyakorolja. Az Átadás-átvételi megállapodás alapján az intézmény épületeit, a telket, és a feladatellátáshoz szükséges ingóságot (berendezéseket, felszereléseket, taneszközöket, informatikai eszközöket) leltár szerint ingyenes vagyonkezelői joggal felruházva átadta a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ számára.

Az intézményi finanszírozás alakulása:

Az intézmény, gazdálkodással kapcsolatos irányítási feladatait a tankerületi vezető és munkaszervezete látja el. Önállóan nem rendelkezünk a költségvetés kiemelt előirányzatai felett - személyi juttatások, munkaadókat terhelő járulékok, dologi kiadások, felhalmozási, felújítási kiadások - vonatkozásában. Az intézmény vezetője szakmai teljesítés igazolására jogosult.

Az intézmény rendelkezésére álló ingatlan és ingó vagyon-taneszköz ellátottság:

A város két különböző helyén lévő épületben oldjuk meg a szakmai alapdokumentumban rögzített feladat-ellátási kötelezettségüket.

Kiemelt helyet és szerepet kapnak az iskola pedagógiai programjában az idegen nyelvi, az informatikai, az anyanyelvi, a matematikai, a történelem és a természettudományos tantárgyak valamint a testnevelés oktatása.

Az idegen nyelvi, és az informatika tantárgyakat orientációs csoportban oktatjuk, a magyar, a matematika, a történelem és a természetismeret tantárgyak tanítása megemelt óraszámú, csoportbontásban és csoportközi differenciálással valósul meg.

A Móricz utcai épület 2005/2006-os tanév során Európai Unió, megyei és önkormányzati támogatások felhasználásával jelentős beruházás valósult meg az alsó tagozatnak helyet adó Móricz utcai feladat- ellátási helyen lévő épületen. Az épület a rá-és hozzáépítésnek köszönhetően 4 új tanteremmel, szertárakkal, vizesblokkokkal, informatika teremmel, közösségi helyiséggel bővült. Helyet kaptak itt az informatika és nyelvoktatáshoz szükséges eszközök és olyan oktató CD-k, melyek az alapkészségek elsajátításánál és fejlesztésénél is használhatóak. Azóta ezek az eszközök elavultak. A tanév során a TIOP 1.1.1-12 projektből 17 korszerű számítógépet, 11 monitort és 1 db Switch-et kaptunk, melyek a használhatatlanná vált gépeket pótolják. Nem rendelkezünk azonban olyan IKT eszközökkel /Interaktív tábla, projektor, laptopok/, melyekre a mai modern kornak megfelelni kívánó iskoláknak szükségük lenne.

Az épület tornatermei és öltözői a 12 tanulócsoportot, és a mindennapos testnevelés beépítését figyelembe véve túlságosan kicsik, felújításra szorulnak. Az épület udvara szűkös, balesetveszélyes. Sürgős lenne a felújítása és sportudvar kialakítása.

A tanulók étkeztetését a Zólyom utca épületében oldjuk meg. A bútorzatot – az első osztályos termek kivételével – pályázati keretből kicseréltük, új függönyök és sötétítők kerültek beszerzésre.

A Zólyom utcai épület homlokzata és tetőszerkezete felújításra, nyílászárói cserére szorulnak. Az ablakkeretek több helyen elkorhadtak, balesetveszélyesek. A korszerűtlen, több gyártótól származó, eltérő konfigurációval rendelkező számítógépek helyett a TIOP 1.1.1-12 projektből újakat kaptunk. Szintén a TIOP-os program tette lehetővé a nyelvi labor kialakítását, kilenc tanterem interaktív táblával való felszerelését, tanulói tabletek és tanári laptopok beszerzését. Mindezen tényezők ellenére – az egy tanulóra vetített - IKT eszközünk még mindig kevés. Az informatikai eszközpark fejlesztésére és az interaktív tananyagok beszerzésére komoly figyelmet kell fordítani. Az épületben tornacsarnok és tornaterem található. A tornacsarnokban a védőháló ellenére az üveg töredezett, a tetőzet beázik, a sportpadlózat sérült, balesetveszélyes. A két sportlétesítményhez csak egy-egy öltöző tartozik, így két osztály tanulóinak kell egyszerre használniuk az öltözőket.

A tornaöltözők állaga, bútorzata, a magas kihasználtság miatt leromlott, felújításra szorul. A mindennapos testnevelés felmenő rendszerben történő bevezetése szükségessé teszi a tornacsarnok, a tornaterem és a „sportudvar” felújítását, bővítését. A tantermek bútorzatát pályázati összegek felhasználásával folyamatosan kicseréltük, új függönyöket, sötétítőket vásároltunk, de padlózatuk cseréje nem valósulhatott meg.

Nagyon fontos lenne – szinte minden tanterem – padlóburkolatát felújítani, mert baleseti veszélyforrás. Az udvar kövezete a jelentős szinteltérések, a betonlapok kiálló sarkai miatt továbbra is balesetforrást jelentenek, ezért cseréjük indokolt.

Reméljük, hogy a pályázatok lehetőséget biztosítanak a mindennapos testnevelés oktatásának megoldását szolgáló sportcsarnok és a sportudvarok kialakítására, az épület korszerűsítésére.

Személyi feltételek:

Az iskola jelenlegi tanulói létszáma 543 fő.

A tanulók nevelését, oktatását 46 pedagógus látja el. Két fő tartósan távollevő kollégánál helyén határozott időre szóló szerződéssel alkalmazunk angol nyelv szakos pedagógusokat. A testnevelő tanárunk tanév közben távozott, álláshelyét - a folyamatos hirdetés ellenére – sem sikerült betöltenünk. A testnevelés órákat a tömegsport órák számának lecsökkentésével és a kollégák túlóráztatásával oldottuk meg. A Bocskai István Általános Iskola és AMI ének szakos pedagógusai heti 8 órában tanítanak át a szakos ellátottság biztosítása érdekében. Segíti munkánkat 2 iskolatitkár, 1 fő könyvtáros, 0,5 fő oktatási asszisztens.

Alkalmazotti létszám:	48,5 fő
Pedagógus	46 fő (Ebből 1 fő üres állás.)
Iskolatitkár	2 fő
Oktatási asszisztens	0,5 fő
<i>Tanító</i> <i>(Bocskai AMI állományában)</i>	1
<i>Könyvtáros</i> <i>(Bocskai AMI állományában)</i>	1 fő
<i>Oktatási asszisztens,</i> <i>gyermekfelügyelő, adminisztrátor,</i> <i>portás</i> <i>(közmunka program)</i>	11 fő

Az intézményvezető munkáját 2 fő intézményvezető - helyettes segíti.

Iskolánkban 8 szakmai munkaközösség, két diákönkormányzat működik, munkájukat 2 diákönkormányzat-vezető segít.

Továbbtanulási mutatók:

A tanév során különböző felkészítéseken, továbbképzéseken, tájékoztató előadásokon vettünk részt:

- Károli Gáspár Ref. Tanítóképző Főiskola: Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakvizsga
- Debreceni Egyetem Gyermeknevelési Kar: Közoktatási vezetői szakvizsga
- Nyíregyházi Főiskola: mentor, gyakorlatvezető mentortanár
- XVII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
- Módszertani nevelőtestületi továbbképzés IKT témakörben
- Tankerületi Szakmai Napok megrendezése iskolánkban (előadások, bemutató órák)
- „ Magyarország XX. Századi története az új külföldi és hazai kutatások tükrében „
- A TÁMOP 3.1.4-B és a TÁMOP 3.1.4.-C pályázathoz kapcsolódó továbbképzések

A 2015/2016-os tanév feladatai:

- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről hatályos változtatásainak követése.
- A Pedagógiai Programban és a Munkatervben meghatározott feladatok folyamatos, tervszerű végrehajtása.
- A Helyi Tanterv szerint szervezzük az oktatást az 1-8. évfolyamokon.

Ezen belül:

- Megszerveztük a mindennapos testnevelést az 1-8. évfolyamon.
- További lehetőségeket biztosítottunk a tanulók számára:
 - tömegsport foglalkozások,
 - kézilabda,
 - foci,
 - pecasuli,
 - sakk
 - sportegyesületek edzései: karete, foci, Bozsik-program,
- A Hit –és erkölcsstan oktatását felmenő rendszerben vezettük be az 1-3. 5- 7. évfolyamokon.
- Szülői igény alapján felekezeti hitoktatás biztosítása tanóra keretében.

➤ A törvényi előírásoknak megfelelően biztosítottuk a tizenhat óráig tartó foglalkozások megtartását:

- 1-3. évfolyamon egésznapos oktatást,
- 4. évfolyamon iskolaotthonos oktatást,
- 5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozásokat,
- 1-8. évfolyamon - szülői és tanulói igényeken alapuló- tanórán kívüli foglalkozásokat, tehetségfejlesztő szakköröket hangszeres zeneoktatást,(gitár, furulya) társastánc oktatást, majoretta, táncos gimnasztikát, kézműves foglalkozásokat, pecasuli, sakk szakkör, hírszerkesztő szakkör, kiskertész foglalkozás, irodalmiszínpadot, felzárkóztatást, versenyekre való felkészítést, elsősegélynyújtó és közlekedési ismereteket nyújtó tanfolyamot szerveztünk, konfliktus kezelési tréninget, drogprevenció és családi életre nevelés foglalkozásokat szerveztünk.

➤ Az idegen nyelvi és informatika tantárgyakból tovább folytattuk az emelt óraszámú orientációs csoportokban történő oktatást. (informatikából a - szakemberhiány miatt – nem tudtunk csoportot bontani)

➤ Az angol nyelvet 5-7. évfolyamon, a magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgyak oktatását 5-8. évfolyamon csoportbontásban valósítottuk meg.

➤ Az egyéni képességek kibontakoztatását, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást kiemelten kezeltük.

➤ A művészeti, tanulmányi és ismeretbővítési, valamint sportversenyekre készítettük fel tanulóinkat. Ebben a tanévben kiemelt szerepet kapott a Diákolimpia versenyein való részvétel.

➤ A tanulóinkat felkészítettük az OH országos méréseire. (Célunk volt, hogy minden tanuló a képessége szerinti legmagasabb szinten teljesítsen!)

Tanulócsoportok:

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Összes:
Tanulócs.	3	3	3	3	2	3	3	3	23
Iskolaotthon, tanulószoba	3	3	3	3	1	1	1	1	16
Összes tanulócsoport									36
Emelt órasz. angol csoport	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Emelt órasz. inf. csoport	1	1	1	1	1	1	1	0	7

Tanulói létszámadatok: (2016. január 20.)

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Össz.:
Létszám	69	76	66	74	52	68	76	62	543
SNI	1	4	2	4	3	3	2	3	22
BTM	19	18	24	20	14	30	14	9	148
HH	24	20	23	23	25	24	24	23	186
HHH	19	25	22	18	30	30	26	12	182
Állami nevelt (HHH)	5	9	6	6	7	4	6	5	54
Számított létszám:	70	80	68	78	55	71	78	65	565

ÁTLAGLÉTSZÁM: 23,6, SZÁMÍTOTT ÁTLAGLÉTSZÁM: 24,7, HHH: 34,2%, ÁLLAMI NEVELT TANULÓK: 10%

A demográfiai mutatók a gyermeklétszám csökkenését mutatják, így iskolánk tanulói létszáma is csökkent az előző évhez képest.

Ebben a tanévben három első osztályt indítottunk. Az osztályok heterogén összetételűek. Az SNI (sajátos nevelési igényű) tanulókat integráltan oktattuk, így szinte minden osztályban van SNI tanuló. A törvényben előírt iskolai fejlesztésüket a Hajdúnánási Tankerület biztosítja.

Magas a BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók és a hátrányos helyzetű tanulók száma is.

A beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek, magatartási rendellenességek megállapítása a nevelési tanácsadó kompetenciájába tartozik. Évről-évre növekszik a BTM-es és SNI-s tanulók száma.

A kiszűrt tanulók fejlesztését a Hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított szakemberek végezték.

A tanulói szakvélemények alapján az iskola pedagógusai közreműködtek a fejlesztésben és a rehabilitációs célú foglalkoztatásban.

Az intézmény fejlesztő pedagógus alkalmazásával, csoportbontással és fejlesztő foglalkozások szervezésével segítette a felzárkózásukat.

Tanulmányi munka:

A belépő első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést, mely alapkészségek vizsgálatára terjed ki. Az alapkészségek fejlettsége hatással van a gyermek iskolai teljesítményére, kihat jövőjére, életesélyeire.

DIFER mérés időpontja: 2015. szeptember

Fejlettségbeli különbségek	Létszám (fő)	Létszám (%)
Előkészítő szint (0-49 % p)	2	3,8%
Kezdő szint (50-64 % p)	14	26.4%
Haladó szint (65-74 % p)	15	28.3%
Befejező szint (75-84 % p)	<u>16</u>	<u>30,2 %</u>
Optimum (85 % p fölött)	<u>6</u>	<u>11,3%</u>
Összesen:	53	100,0%

A szürkével jelölt tanulók (**31 fő=58,4%**) még nem tekinthetők iskolaérettnek. Ebből 16 fő kis –és középső csoportos óvodás szinten van. Az aláhúzott értékkel rendelkezők az iskolaérettnek.

A kimutatásból látható, hogy a tanulók többségénél elfogadható az alapkészségek fejlettsége, de **58,4 százaléka még nem tekinthető teljesen iskolaérettnek.**

A 31 fő nagy fejlesztő munkát igényelt a tanító néniktől, hogy elemi alapkészségeik ne akadályozzák a továbbhaladásukban.

Az előkészítő és kezdő szinten teljesítő 1. osztályos tanulók egyéni fejlesztési terv alapján folyamatos fejlesztésben részesültek. A tanév végén ismételten elvégeztük a mérést, melynek eredményét, a hozzáadott pedagógiai értéket vizsgáltuk. A 16 fő iskolaéretlen gyermek közül 13 tanuló fejlesztés eredményesnek bizonyult, 3 fő – a szülő kérése alapján - megismétli az első osztályt.

DIFER visszamérés 206. május

	Szeptember	Május
Előkészítő	2	1
Kezdő	14	2

Haladó	15	10
Befejező	16	20
Optimum	6	20
Fejlesztés hatékonysága :15,1%		

Az országos kompetencia mérés eredménye:

Az iskolavezetők a tantestülettel közösen minden évben értékelik az országos kompetencia-mérés eredményeit. Összevetik az országos eredményekkel, amennyiben szükséges, intézkedési tervet és fejlesztési tervet készítenek az oktatás eredményességének javítására, melynek célja az országos átlag elérése.

A 2015. évi 6. évfolyam kompetencia mérés eredményének szakértői elemzése megállapította, hogy a szövegértésnél csak 5,6%-kal gyengébbek az eredmények az országos átlagtól és 8,1 százalékos javulás tapasztalható az előző évhez képest. Matematikából az évfolyam átlagosan 7,8 százalékkal gyengébb az országostól, de az előző évi eredményhez képest 6,8 százalékos javult. Ez is mutatja a pedagógusok által végzett munka eredményét, a hozzáadott pedagógiai értéket.

A 8. évfolyamon is elmaradunk az országos átlagtól, de a 2015. évi mérési eredményeket összehasonlítva a tanulók 6. évfolyamos saját mérési eredményével, látható a hatékony fejlesztő munka.

	Standard Pontszám 2015. 8. évf.	Standard Pontszám 2013. 6. évf.	Fejlődés Pontszám
Szövegértés	1428	1366	62
Matematika	1480	1392	88

Célul tűztük ki, a tehetséggondozást, a tehetséges tanulók országos és megyei versenyekre történő eredményes felkészítését.

- Varázsceruza Megyei Helyesíró Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny

- Zrínyi Ilona Megyei Matematika Verseny
- Simonyi Zsigmond Megyei Helyesírási Verseny
- Hevesy György Kémia Verseny
- Teleki Pál Országos Földrajz – Földtan Verseny
- Bod Péter Megyei Könyvtárhasználati Verseny
- Hulladékgazdálkodási Vetélkedő
- Szép Magyar Beszéd Tankerületi Verseny
- „Kell egy jó könyv!” Tankerületi Verseny
- „Benedek Napok” Megyei Vers és Mesemondó Verseny
- Területi Szavaló versenyek
- Területi és Megyei Diákolimpia (Futsal, kézilabda, labdarúgás)
- Országos és megyei táncversenyek

Tanulóink a versenyeken szép eredményeket értek el. Egy tanulóink a EMMI által kiírt pályázaton elnyerte a „Jó tanuló, jó sportoló” címet.

Tanulók hiányzása:

Az indokolatlan hiányzások csökkentése érdekében családlátogatásokat, egyeztető szülői megbeszéléseket végeztünk. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálat szakembereivel, a gyermekorvosokkal, az iskolarendőrrel rendszeres kapcsolatot tartottunk. Nagy segítségünkre volt a családokkal való kapcsolattartásban a polgárőrség vezetője.

Hiányzási mutatóink az előző évhez képest intézményi szinten csökkentek, az 1-4. évfolyamon emelkedtek. A notórius hiányzókkal szemben tehetetlenek vagyunk.

(Nem csak mi, a Kormány Hivatal és a Gyermekjóléti Szolgálat intézkedései sem vezetnek eredményre.)

Hiányzási mutatók (2016. január 20.)

	1-4. évfolyam		5-8. évfolyam		1-8. évfolyam	
	2015. 01. 20.	2016. 01. 20.	2015. jan. 20.	2016. 01. 20.	2015. jan. 20.	2016. 01. 20.
Mulasztott órák száma	10.199	10.082	14.426	11.953	24.625	22.035
Egy tanulóra eső mulasztott órák	25	35,5	50,8	46,5	42,6	41
Ebből igazolatlan órák száma	68	110	2087	878	2155	988
Egy tanulóra	0.21	0,98	7,35	3,42	3,73	2,2

első igazolatlan órák száma						
50-től több igazolatlan órával rendelkezők száma	0	0	2	8	2	8
125 óra hiányzást meghaladó tanulók	10	4	13	19	23	23
az első félévben szinte nem jártak iskolába	0	0	1	8	1	8

Az 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzások miatt a szülők ellen minden esetben szabálysértési eljárást kezdeményeztünk.

Az igazolt és igazolatlan hiányzások csökkentésére hozott intézkedéseink:

- családlátogatások,
- felszólítás, feljelentés,
- Jelzés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Járási Gyámhivatal felé.

Hiányzások csökkentésével összefüggő intézkedések (2016. január 20.)

Intézkedések	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	összesen
Felszólítások száma	17	108	125
Felszólított tanulók száma	11	49	60
Családlátogatások száma	84	23	107
A Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé tett jelzések	7	29	36

A nyolcadik évfolyam továbbtanulási mutatói:

Tanulói létszám	Gimnáziumban	Szakgimnáziumban	Szakközépiskolában
60 fő	3 fő	25 fő	32 fő

Tanulók fejlődésének nyomon követése a 2015/2016-os tanévben:

A 2013/2014-es tanévben végzett 8. évfolyamos tanulók száma 69 fő, de csak **68 fő** tanult tovább, mert 1 tanuló évisméltésre bukkott.

A 68 főből 58 tanuló **9. évfolyamos** év végi eredményeit tudtuk összehasonlítani a 8. évfolyamos eredményével. 10 tanulóra vonatkozóan nem kaptunk adatokat.

A 68 tanulóból a 8. évfolyamos tanulmányi eredményét

- megtartotta - 28 fő
- javított - 18 fő
- rontott - 12 fő

Rendezvényeink:

A tanévben számos intézményi rendezvényt szerveztünk, ahol lehetőséget kaptak a közvetlen és közvetett partnereink az iskola életének és pedagógiai programjának megismerésére, egyes rendezvényeinkbe való bekapcsolódásra.

- Összevont szülői értekezlet
- Szülői Tanács ülése
- Magyar Diáksport Napja
- Műsoros megemlékezések nemzeti ünnepeinken
- Mozi látogatások
- Színházlátogatások
- DISCO
- Nyitott Kapuk Napja
- Pályaválasztási Szülői Értekezlet
- Sportfoglalkozások szervezése a nagycsoportos óvodások részére
- Az adventi gyertyagyújtások
- Télapó ünnepségek
- Karácsonyváro mősorok
- Ovikarácsony
- Kézműves foglalkozások
- Farsang
- Magyar Kultúra Napja
- Együtt szaval a nemzet...
- Nyílt tanítási nap
- Költészet Napi rendezvények
- Anyák napi rendezvények
- Tavaszi zsongás
- Vásárhelyi Hét
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepség

Az iskolahasználókat és a város lakóit rendszeresen tájékoztattuk a munkánkról és eredményeinkről a PolgárTárs újságban, az iskola honlapján és közösségi oldalán.

A Tanév kiemelt feladatainak végrehajtása:

Fejlesztendő területek	Tervezett intézkedés	Felelős	Eredmény
Igazolt és igazolatlan hiányzások csökkentése	Esetmegbeszélések, Szülői fórum, intézkedési terv készítés, (Családsegítő Szolgálat,	Intézményvezetés	Erőfeszítéseink ellenére a hiányzások összességében csökkentek, de az igazolt hiányzások száma

	Gyermekorvosok, Iskolavédőnő, Iskolarendőr, Intézményi Tanács, Szülők		indokolatlanul magas. A notórius hiányzókkal szemben tehetetlenek vagyunk.
Bukások, lemorzsolódások csökkenése, tanulók tanulmányi eredményeinek javítása	Felzárkóztató foglalkozások szervezése.	Intézményvezetés Munkaközösség-vezetők	Bukások, lemorzsolódások csökkenést mutatnak. Év végi eredmények kismértékű javulása várható.
A tanulók kompetencia mérési eredményeinek javítása	Minden tantárgyba beépített kompetencia fejlesztés.	Intézményvezetés Munkaközösség-vezetők	A 2015. évi kompetenciamérés eredménye az országos átlag alatti értéket mutat, de az előző évekhez képest a 6. és a 8. évfolyamon is javulás tapasztalható. mérésébe is.
Az egésznapos iskolai programok, foglalkozások hatékonyságának növelése	Programtervek felülvizsgálata, hospitálás	Intézményvezetés Munkaközösség-vezetők	Tanulók motivációja a tanuláshoz- a szülői attitűd miatt - sajnos nem változott pozitív irányba. A szabadidős programok új elemekkel bővültek. (kiskertész, sakk, pecasuli, hírszrekesztő, művészeti csoportok)
Művészeti oktatás megszervezése	Kapcsolat kiépítése művészeti iskolákkal	Intézményvezetés	Megbízási szerződés alapján oldottuk meg. Művészeti csoportok indultak: Társastánc, furulya és gitár.

A 2016-2017-es tanév várható osztálylétszámai:

osztály	várható létszám	SNI	számított létszám
1.a	25	1	26
1.b	26	1	27
1.c	25	1	26
2.a	24		24
2.b	23	1	24
2.c	23	1	24
3.a	23	-	23
3.b	24	3	27
3.c	27	2	29

4.a	22	-	22
4.b	21	1	22
4.c	23	1	24
5.a	26	1	27
5.b	25	1	26
5.c	26	2	28
6.a	22	2	24
6.b	22	-	22
7.a	22	1	23
7.b	24	2	26
7.c	23	-	23
8.a	21	-	21
8.b	22	-	22
8.d	23	1	24
	542	22	564

**Tervezett foglalkozások, fejlesztések az egésznapos oktatás megszervezésére
felmenőrendszerben:**

- Emelt óraszámú informatika és angol nyelvi orientációs órák
- Tehetség gondozás, versenyre való felkészítés
- Egyéni fejlesztés
- Tömegsport foglalkozások
- Csoportbontás (matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, informatika tantárgyakból)
- SNI- s tanulók fejlesztése

- BTM-es tanulók fejlesztése
- Iskolakert működtetése, fejlesztése
- Művészeti nevelés megszervezése
- Tanulósobai foglalkozás

A 2016/2017-es tanév kiemelt feladatai:

A gyökérprobléma/hiányterület megállapításai	Megvalósítandó fejlesztési cél	Szükséges beavatkozás, fejlesztési lehetőség	Várható eredmény
Otthoni tanulás, házi feladat rendszeres hiánya	Rendszeres felkészülés a tanítási órákra.	1-4. évfolyamon az egész napos oktatás 5- 8. évfolyamon tanulósobai foglalkozás szervezése.	A tanulók felkészültebben lesznek a tanítási órákon.
Tanórán a tanulók nem együttműködők	A tanulók együttműködésének javítása.	A házirend következetes betartatása. Szabadidős programok szervezése. Óralátogatások.	Szabálytudat, együttműködési készség erősödik.
SNI, BTMN tanulók későn jutnak el a diagnosztizálásig, mert a szülő gyakran nem partner	Az iskola és a szülői ház közötti kommunikáció és kapcsolatuk erősítése.	Egyéni megkeresések, jelzőrendszer működtetése a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat együttműködésével.	A fejlesztés korai szakaszban elkezdődik.
A pedagógusok között a nevelési elvek tekintetében nem mindig tapasztalható egységesség, így azok betartatása nehézséget okoz	Egységes nevelési elvek megfogalmazása, betartatása.	A problémák megbeszélése, a hibák korrigálása.	Javul a tanulók neveltsége.
Magatartási problémák	A problémás területek feltérképezése	Szükség szerint egyéni fejlesztési tervek készítése.	Jobban teljesítő tanulók.
Megfelelő szemléltető eszköz hiánya	Eszközbeszerzések.	Eszközök vásárlása, pályázati lehetőségek kihasználása.	Hasznos órai munka.

A tanulói motiválatlanság, tanulói sikerélmény hiánya	Nagyobb tanulói motiváció.	Táblajátékok beszerzése.	A tanuló szívesen tölt több időt az iskolában.
Gyermek és ifjúságvédelmi felelős szükségessége, pedagógiai asszisztensek, iskolapszichológus, rendszergazda, prevenció szakember hiánya	A hiánypótlás lehetőségeinek feltérképezése.	Szakemberek alkalmazása, egyeztetés a tankerületi igazgatóval.	(Szakemberek jelenléte) Neveltségi szint javulása. Magatartási problémák csökkenése.
A módszertani hiányosság egyes pedagógusoknál	Gyakorlatban hasznosítható képzések felkutatása.	Megfelelő képzések helyi szervezése.	A gyakorlatban hasznosítható a módszertani tudás.
Nagy létszámú tanulói csoportok	Alacsonyabb létszámú tanulócsoportok.	Csoportbontások alkalmazása.	Tanulók teljesítménye növekszik, a lemorzsolódás csökken.
Leterheltség, időhiány.	Leterheltség csökkentése.	A feladatok szétosztása, a munkaközösségek szerepének erősítése.	Arányos leterheltség.
Alacsony óraszámok a fejlesztés bizonyos területein	A tanulói teljesítmény javulása.	Fejlesztések megszervezése kiscsoportos formában.	Tanulók teljesítménye növekszik, a lemorzsolódás csökken.
Alapvető IKT eszközök, taneszközök, felszerelés hiánya	A tanórai és a tanórán kívüli tevékenység minőségi javulása.	Eszközbeszerzés.	Érdekesebb, látványosabb, interaktív órák.
Nincs az iskolának megfelelő sport és játékdudvara.	Sportudvar és korszerű közösségi tér kialakítása.	Működtetőtől egyeztetés az udvarfejlesztéssel kapcsolatban, szülők bevonása a munkálatokba.	Jól használható udvar kerül kialakításra.

Az igazán problémás gyermekek szüleivel nincs valódi együttműködő kapcsolat.	Szülők megnyerése.	Közös programok szervezésébe, bevonni a családsegítő szolgálatot, egészségügyi szakembereket, egyházakat.	Együttműködő szülői háttér a problémás tanulók esetében is.
Jelentősen eltér az iskola és a család által közvetített értékrend	Értékek közelítése.	Családlátogatások, konkrét esetmegbeszélések, közös családi programok, generációk közötti program adaptálása.	A tanulók megerősítést kapnak otthoni környezetben is a tanulás fontosságáról.
Munka, tanulás terén kevés a pozitív minta	Kitartás a munkában, következetesség,	Beszélgetés, kérdések, igény szerint, minták mutatása, tanácsadás.	Igény születik a változtatásra néhány családnál.
Elavult tanulói számítógépek, interaktív táblák hiánya, az internet hozzáférés hiányosságai.	Eszközbeszerzések.	Eszközök vásárlása Pályázati lehetőségek kihasználása.	Korszerű IKT eszközök segítik az oktatást.
Kevés a fejlesztő tananyag.	Korszerű tananyagok beszerzése.	„Feladatbank” létrehozása.	Alkalmazásukkal hatékonyabb lesz az egyéni fejlesztés.

Polgár, 2016. június 03.

Dr. Faragóné Béres Edit
intézményvezető

