



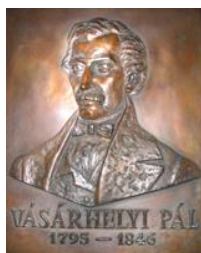
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola



ARANY FOKOZAT

2. sz. melléklet

**Tájékoztató
a Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola
2016/2017-es tanév
munkájáról**



4090 Polgár, Zólyom utca 14.

1. BEVEZETÉS

A Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola a hatályos törvények, rendeletek betartásával, a szakmai dokumentumokban meghatározott feladatokat figyelembe véve, az iskolánk hagyományaira, értékeire építve végezte feladatát a 2016/2017-es tanévben.

A tanévkezdéssel összefüggő feladatok határidőre teljesültek, az osztályfőnökök és szaktanárok a tanmeneteket és egyéb dokumentumokat határidőre elkészítették, azok ellenőrzése megtörtént.

Az elkészült dokumentumok a helyi tanterv és a pedagógiai program alapján kerültek kidolgozásra.

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

A szakmai alapidokumentumban rögzített feladat-ellátási kötelezettségünket a város két különböző helyén lévő épületben végezzük:

- 001 - es telephelyen - Móricz utca 3-5. sz. – az 1-4. évfolyam,
- 002 - es telephelyen, ami egyben székhely is – Zólyom utca 14. – az 5-8. évfolyam található

A 2016/17-es tanévet a korábbi feltételrendszerben kezdtük, a tisztasági festéseken kívül nagyobb felújítási munkák nem történtek.

A **Móricz utcai** épületben a tantermek bútorzata, padlóburkolata - néhány tanterem kivételével - megfelelő.

Sajnos IKT eszközökkel /Interaktív tábla, projektor, laptopok/, melyekre a mai modern kornak megfelelni kívánó iskoláknak szükségük lenne egyáltalán nem, ill. minimális számban állnak csak rendelkezésre.

A tanév során az udvar egy része megújult. Polgár város önkormányzata - pályázati forrás felhasználásával – műfüves pálya építését, a tankerületi központ költségvetési forrásából az udvar egy részének térkövel való burkolását valósította meg.

Ennek köszönhetően a szabadtéri testnevelés órák és a szabadidős programok megtartásához megfelelő feltételek állnak rendelkezésre.

A **Zólyom utcai** épület homlokzata és tetőszerkezete felújításra, és nyílászárók cseréjére is szükség lenne. (Az ablakkeretek több helyen elkorhadtak, balesetveszélyesek.) A tantermek bútorzatai korszerűek, viszont a padlóburkolat felújításra szorul. z ebédlő és a tornacsarnok

rendszeresen beázik, a kis tornateremmel határos részén a fal szétnyílt, ami a későbbiekben problémát fog jelenteni. Az udvar kövezete egyenetlen, balesetveszélyes.

A tanításhoz szükséges alapvető tárgyi eszközök rendelkezésre állnak mind a két épületben.

3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A tanév indulásakor jelentkező pedagógushiány és a 3 csökkentett munkaidőben dolgozó pedagógus nehezítette a munka szervezését. 2016. november 14-től sikerült csak minden meghirdetett álláshelyet betöltenünk, így az első félévben biztosított volt a szakos ellátottság az alsó és felső tagozaton egyaránt.

A II. félévben 3 pedagógussal csökkent a létszámunk – 1 fő távozott az intézményből, 2 fő tartós táppénzes állományba került – így a tantárgyfelosztást módosítani kellett a zökkenőmentes munka érdekében. Az nevelő-oktató munkát 2 iskolatitkár, 1 könyvtáros és 1 oktatási asszisztens segíti.

2017. január 01-től a fenntartói feladatok mellett a működtetői feladatokat is a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ látja el. A működtetői feladatok átvételével technikai dolgozókkal bővült az intézményi alkalmazottak száma, és a következőképpen alakult a 2016/2017-es tanévben.

Alkalmazotti létszám	63 fő
Pedagógus	46 fő
Fejlesztőpedagógus	1 fő
Könyvtáros	1 fő
Iskolatitkár	2 fő
Oktatási asszisztens	1 fő
Technikai dolgozók (ebből 2 fő 4 órás, 3 fő 6 órás munkaidőben foglalkoztatott)	12 fő

Az intézményvezetői feladatokkal megbízott intézményvezető-helyettes munkáját 2 fő intézményvezető - helyettes segíti. Iskolánkban 8 szakmai munkaközösség működik, az alsó tagozaton és a felső tagozaton is 4-4.

4. TANULÓI LÉTSZÁMADATOK

Iskolánk tanulói létszáma évről évre folyamatos csökkenést mutat, ami egyrészt a demográfiai mutatók csökkenésével, másrészt a környező települések iskoláinak elszívó hatásával magyarázható.

A tanulók megtartása érdekében az óvoda – iskola átmenetet segítő „Iskolába hívogató” projektünket, szakmai együttműködésünket az óvodával tovább folytatjuk.

Sajnos vannak olyan tényezők, amelyeket a legjobb szándékaink ellenére sem tudunk befolyásolni, ezért a tanulói létszámcsökkenés továbbra is várható.

Osztályaink heterogén összetételűek. Az SNI (sajátos nevelési igényű) tanulókat integráltan oktatjuk, így szinte minden osztályban van SNI tanuló. A törvényben előírt iskolai fejlesztésüket a Hajdúnánási Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolából áttanító gyógypedagógus biztosítja.

Magas a BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő), a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, és évről évre növekszik az állami nevelt tanulók aránya is.

4.1. Tanulócsoportok

	Évfolyam								Összesen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
osztályok száma	3	3	3	3	3	2	3	3	23
egész napos iskolai csoport/ tanulószoba	3	3	3	3	1				10

4.2. Tanulói létszámadatok

	Évfolyam								Összesen (fő)
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Tanulók száma	75	68	68	66	72	46	65	65	525
SNI tanulók száma	2	2	9	5	4	2	3	1	28
Számított létszám	77	70	77	71	76	48	68	66	553
BTM-es tanulók száma	23	23	25	22	17	10	26	8	154
HH-s tanulók száma	14	15	15	13	18	8	13	16	112
HHH-s tanulók száma	27	29	19	21	30	17	24	21	188
Állami nevelt tanulók száma	11	12	9	6	6	5	4	8	61

5. NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA

5.1. Iskolai fegyelem, magatartás, szorgalom

Magatartás

1-4. évfolyam átlaga	5-8. évfolyam átlaga	Iskolai átlag
4,1	3,7	3,9

A tanítási-tanulási folyamat sikerességének egyik fontos feltétele a tanulók normatizáló és fegyelmezett részvétele a tanítási órákon. Az egyes tanuló fegyelmezetlen és helytelen viselkedése károsan befolyásolja nemcsak magának a szabálysértő tanulónak a megfelelő fejlődését, hanem az egész osztály elvárt tanulmányi előmenetelét is.

Tanulóink fegyelmezettségi szintje az életkor előrehaladtával csökken, de az utóbbi években az alsó tagozaton is felerősödtek a magatartási problémák.

Minden osztályban vannak olyan tanulók, akik folyamatosan szembekerülnek az előírásokkal, szándékosan konfliktushelyzetet teremtenek, megszegik a házirend előírásait, a nevelőkkel szemben tiszteletlenek, zavarják a tanítást, társaikkal szemben kötekedőek, durvák.

Az iskolai viselkedés forrása legtöbbször az otthoni viselkedés. A különböző neveltségi szinttel és szociális háttérrel rendelkező tanulók nevelését, a szabályok betartatását nehezíti, hogy a szülők nevelési elvárásai sem mindig vannak összhangban a pedagógusokéval. A mai

családok nevelési stílusa az engedékeny nevelési stílus felé tolódott el, így a felnőttek, a társak automatikus tisztelete kevésbé jellemző.

A fegyelmezetlen tanulókkal szemben a házirendünkben meghatározott szankciókat alkalmazzuk. Ebben a tanévben 1 tanuló ellen indítottunk fegyelmi eljárást.

Elmarasztalások

Intések	évfolyam		összesen (fő)
	1-4.	5-8.	
szaktanári figyelmeztetésben részesült tanulók száma	42	116	158
osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült tanulók száma	38	60	98
intézményvezető-helyettesi figyelmeztetésben részesült tanulók száma	21	20	41
intézményvezetői figyelmeztetésben részesült tanulók száma	6	15	21
fegyelmi büntetésben figyelmeztetésben részesült tanulók száma	1	-	1

Szorgalom

1-4. évfolyam átlaga	5-8. évfolyam átlaga	Iskolai átlag
3,8	3,2	3,5

A tanulók tanulmányi eredménye elég változatos képet mutat. A heterogén összetételű osztályokban a jó képességű, motivált tanulók mellett megtalálhatók a tanulási nehézséggel küzdő, gyenge képességű és motiválatlan tanulók egyaránt.

A tanulókat, a tanórai munka mellett a versenyeken, közösségi munkában, iskolai rendezvényeken, műsorokban való sikeres szereplést is elismerjük.

Elismerések, dicsérek	évfolyam		összesen (fő)
	1-4.	5-8.	
szaktanári dicséretben részesült tanulók száma	-	44	44
osztályfőnöki dicséretben részesült tanulók száma	95	62	157
intézményvezetői/intézményvezető-helyettesi dicséretben részesült tanulók száma	76	49	125

Az elmúlt évekhez hasonlóan a belépő első évfolyamon minden tanulónál elvégeztük a DIFER mérést. A mérés az alapkészségek vizsgálatára terjed ki és a szociális motívum, az írás-mozgás koordináció, a beszédhanghallás, a tapasztalati következtetés és összefüggés megértés, a relációszókincs és az elemi számolás részterületeket érinti.

5.2. Tanulmányi munka

Az 1. évfolyam DIFER mérés eredménye

Fejlettségbeli különbségek	Létszám (fő)	százalékos arány (%)
Előkészítő szint (0-49 % p)	3	4 %
Kezdő szint (50-64 % p)	17	24 %
Haladó szint (65-74 % p)	21	29 %
Befejező szint (75-84 % p)	22	31 %
Optimum (85 % p fölött)	9	12 %
Összesen:	72	100 %

A kimutatásból kiolvasható, hogy a tanulók többségénél elfogadható az alapkészségek fejlettsége, de **28 % (20 fő)** akik még előkészítő és kezdő szinten vannak, **még nem tekinthető teljesen iskolaérettnek.** A 20 tanuló nagy fejlesztő munkát igényel a tanító néniktől, hogy elemi alapkészségeik ne akadályozzák Őket a továbbhaladásukban illetve ne konzerválódjon, vagy nőjön a fejlettségbeli különbség.

1. évfolyam

	osztálylét- szám (fő)	kiváló (fő)	jól megfelelt (fő)	megfelelt (fő)	felzárkóztá- sra szorul (fő)
1. évfolyam	75	20	25	22	8

Az 1. évfolyamon az óvodából az iskolába való átmenet sohasem zökkenőmentes. Néhány tanuló kivételével azonban könnyebben ment az iskolai életbe való beilleszkedés. Az óralátogatások tapasztalatai alapján a tanulók többsége fegyelmezett és megfelelően haladt az írás, a betűtanulás és a számolás elsajátításával.

Az 1. évfolyam megismétlésére – szülői kérés alapján, intézményvezetői engedéllyel - 8 tanuló esetében kerül sor.

2-8. évfolyam átlaga: 3,4

Az osztályátlagok a felső tagozaton alacsonyabbak, mint az alsó tagozaton. Ez több okra is visszavezethető, pl.:

- új tantárgyak a felső tagozaton
- kamaszkorból adódó problémák
- a jobb képességű tanulók közül többen más intézménybe távoznak.

5.3. Hiányzási mutatók

	1-8. évfolyam összesen
Mulasztott órák száma	59 013
Ebből igazolatlan órák száma	2 708
Egy tanulóra eső mulasztott órák száma	112
Egy tanulóra eső igazolatlan órák száma	5,1
250 óra hiányzást meghaladó tanúk száma	26 fő

Évek óta problémát jelent a tanulók hiányzása, az egy főre eső mulasztási órák magas száma.

Hiányzása miatt 5 tanulót nem tudtunk értékelni tanév végén.

A törvényi előírásoknak megfelelően minden alkalommal megtesszük a szükséges intézkedéseket:

- felszólítás
- jelzés a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat valamint a Gyámhatóság felé
- szükség esetén feljelentés

Az iskolai szabályokat megszegő tanulók szüleivel több csatornán igyekszünk felvenni a kapcsolatot, számítva a szülői együttműködésre.

A szülők egy része azonban nem minden esetben partner a probléma megoldásában, másik részük pedig megfogalmazza, hogy nem tudja befolyásolni gyermekét, tehetetlen, mert nem hallgat rá.

A hiányzások és a magatartási problémák csökkentése érdekében tett intézkedések

Intézkedések	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	összesen
Felszólítások száma	39	228	267
Felszólított tanulók száma	17	56	73
Feljelentések száma	4	14	18
Feljelentett tanulók száma	2	10	12

5.5. Országos mérés

A tanév rendjében meghatározottak szerint bonyolítottuk le a NETFIT, a kompetencia és az idegen nyelvi mérést.

Az előző évi kompetenciamérés eredményét nevelőtestületi értekezleten elemeztük, értékeltük.

2016. évi kompetenciamérés eredménye

		telephely átlageredménye
6. évfolyam	matematika	1334
	szövegértés	1326
8. évfolyam	matematika	1476
	szövegértés	1419

Tanulóink eredménye mind a két évfolyamon és mind a két mérési területen elmaradnak az országos átlagtól.

A gyenge eredmények mellett ugyanakkor fontos kiemelni, hogy intézkedési tervet nem kell készítenünk, mivel a minimumszint alatt teljesítő tanulók %-os aránya nem éri el az 50%-ot.

A FIT elemző szoftver segítségével a 8. évfolyamos tanulók saját eredményei összehasonlíthatók a 6. évfolyamos eredményeikkel is. Az összehasonlításánál csak azoknak a tanulóknak eredményeit hasonlítottuk össze, akik mind a két mérési időszakban az intézmény tanulói voltak.

	átlageredmény 2014. 6. évfolyam	átlageredmény 2016. 8. évfolyam	fejlődés
Matematika	1346	1473	127
Szövegértés	1346	1418	72

Az eredményekben látható fejlődés a pedagógusok fejlesztő munkáját, az ún. hozzáadott értéket mutatja.

5.6. Tanórán kívüli tevékenységek

A szülői és tanulói igények, valamint a humánerőforrást figyelembe vételével igyekeztünk megszervezni a tanórán kívüli foglalkozásokat.

A tantárgyi felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon kívül, a szabadidő hasznos eltöltéséhez különböző szakköröket és tömegsport foglalkozásokat szerveztünk.

Nagy hangsúlyt fektetünk a jó képességű tanulók versenyeztetésére.

A tanév során városi, a regionális és a megyei versenyeken egyaránt rész vettünk, ahol szép eredményeket értek el tanulóink.

Versenyeredmények

- Hevesy György Kárpát-medencei Kémia Verseny megyei forduló (2.hely),
- Városi mesemondó-és szavalóverseny (1.2.3. hely)
- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny megyei forduló (5. és 12. hely),
- Kell egy jó könyv!" elnevezésű regionális olvasási verseny (2. hely),
- IV. Lakatos Menyhért Szavalóversenyen Miskolc (1. hely),
- Területi Elsősegélynyújtó Verseny (csapat 3. hely),
- Teleki Pál Kárpát- medencei Földrajz-Földtan verseny megyei forduló (19.hely),
- Természet- és környezetvédelmi verseny Hajdúböszörmény (2. 5. 8.hely),
- Eredményesen szerepeltünk a Varázsceruza Helyesíró versenyen, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen, a Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen is.

Sportversenyek eredményei

- Körzeti labdarúgó verseny (fiú) 4. helyezés
- Körzeti labdarúgó verseny (lány) 3. helyezés
- Diákolimpia Körzeti megyei döntő, mezei futóverseny 1, 4, 5. helyezés
- Futsal Diákolimpia megyei elődöntő 1. 6. helyezés
- Labdarúgás-megyei elődöntő 2. helyezés
- Úszás 8. helyezés

5.7. Közösségi rendezvények, ünnepségek

Kialakult hagyományainkat ápoljuk, és törekszünk új hagyományok kialakítására is.

Rendezvényeink:

- Nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés iskolai ünnepség keretében.
- Magyar Diáksport napja
- Csibeavató
- Egészségnevelési hónap
- Adventi gyertyagyújtás,
- Karácsonyváró ünnepségek
- A Magyar Kultúra Napja
- Farsang,
- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
- Föld napja
- Vásárhelyi nap
- Fenntarthatóság-környezettudatosság hete
- Anyák napi rendezvények
- Műfüves pályavavató,
- Tavaszi zsongás
- DIÖk napi rendezvények
- Színház- és mozi látogatás
- Osztálykirándulások, üzemlátogatás

A szabadidő hasznos eltöltéséhez az Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár által felkínált programokon is részt vettünk.

A szórakoztató programok mellett hangsúlyt fektetünk külső szakértők bevonásával történő felvilágosító, prevenciós tevékenységekre.

Az Iskarendőr program keretében tartott tájékoztató előadás megtartására került sor a fiatalkori bűnelkövetésről és annak következményeiről, valamint a biztonságos kerékpáros közlekedés szabályairól.

Osztályfőnöki óra keretében pszichológus tartott interaktív foglalkozást az internet veszélyeiről.

5.8. Pályaválasztás, továbbtanulás

A pályaválasztás segítése érdekében pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk és lehetőséget biztosítottunk a középiskolák nyílt napjain történő részvétellel.

Továbbtanulási mutatók

8. évfolyamos tanulók száma	gimnáziumban továbbtanulók száma	szakgimnáziumban továbbtanulók száma	szakközépiskolában továbbtanulók száma
65	9	36	16

4 tanuló (évismétlő és 16. évét betöltötte) nem tanul tovább.

6. ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzési munkát a munkaközösség-vezetőkkel együtt valósítottuk meg, ami a munkatervben meghatározottaknak megfelelően minden területre kiterjedt.

A tanévben 4 kollégánál szaktanácsadói látogatása is történt.

Gondnok hiányában a technikai dolgozók munkájának ellenőrzésére is hangsúlyt fektettünk.

Az iskolahasználókat és a város lakóit rendszeresen tájékoztatjuk az intézmény aktuális tevékenységeiről, eredményeiről az iskola közösségi oldalán, és a havonta megjelenő helyi újságban.

7. GYERMEKVÉDELEM

A gyermek- és ifjúságvédelem területén fontos feladatunk a prevenció, a jelentkező problémák kezelése és megszüntetése.

A gyermekvédelmi tevékenység kiterjed a hátrányos és halmozottan hátrányos és a védelembe vett tanulók nyilvántartására, hátránykompenzálásra, a sokat hiányzó valamint a magatartási problémákkal küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatokra.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- felzárkóztató foglalkozások
- pályaválasztás segítése
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhivatallal, rendőrséggel és a gyermekorvosokkal
- kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezlet, fogadóóra, egyeztető megbeszélés)

- mentálhigiénés programok szervezése

Intézményünkben évről évre nő a nevelőszülőkhöz kihelyezett gyermekek száma is. Többségük magatartási problémával érkezik hozzánk. Beilleszkedésük érdekében a nevelőszülők mellett, a nevelőszülő tanácsadókkal is igyekszünk rendszeresen konzultálni.

Intézkedések	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	összesen
Családlátogatások száma	106	87	193
Egyeztető megbeszélések száma	30	69	99
A Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat felé tett jelzések	27	49	76
Esetkonferencia	5	6	11

8. ÖSSZEGZÉS, FELADATOK

A beszámoló célja a 2016/2017-es tanévben végzett munka áttekintése, értékelése.

Úgy gondolom, hogy ebben a tanévben is sikerült az iskolával szembeni elvárásoknak megfelelni, sikerült az alaptevékenységeinkből fakadó legfontosabb feladatokat elvégezni.

Tartalmas, sokrétű munkát végzetünk. Az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk, vannak fejlesztendő területek, feladatok a következő tanévben.

Polgár, 2017. szeptember 04.

Bene Lászlóné
intézményvezető