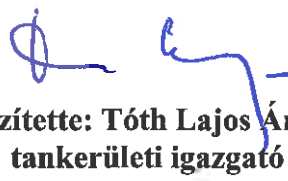
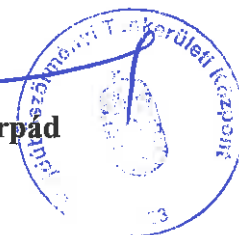




HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

**Tájékoztató a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2018/2019. tanévi
szakmai és gazdálkodási feladatellátásáról**


Készítette: Tóth Lajos Árpád
tankerületi igazgató





Hajdúböszörményi Tankerületi Központ

Tájékoztató a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2018/2019. tanévi szakmai és gazdálkodási feladatellátásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2016. november 30. napjával alakult. 2017. január 1. napjától önállóan gazdálkodó költségvetési szervként, teljes körűen ellátja négy járás területén (Balmazújvárosi járás, Hajdúböszörményi járás, Hajdúhadházi járás, Hajdúnánási járás) a jogszabályok útján hatáskörébe rendelt köznevelési intézmények fenntartói, működtetői és vagyongazdálkodási feladatait.

A tankerületi központ székhelye: 4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9. sz.

A fenntartói feladatellátásban közreműködő kormánytisztviselők létszáma: 28 fő

1. Köznevelési feladatok ellátása

Az illetékességi terület 16 településének fele város. Két településen csak egyházi fenntartású intézmény működik (Egyek, Téglás), egy településen nincs iskola (Folyás).

A települések megoszlása a lakosság száma szerint:

500 fő alatt	501-1000 fő	1001-5000 fő	5001-10000 fő	10001-50000 fő
1	2	5	4	4

Az illetékességi területen a születések száma csökkenő tendenciát mutat, egy településre (Hajdúhadház) nem jellemző ez a folyamat.

2018. szeptember 1. napjától 21 intézményi székhelyen, 9 tagintézményben, 27 telephelyen, összesen 57 feladat-ellátási helyen folyik a nevelő-oktató munka. Köznevelési feladatkörben általános- és középiskolai nevelés-oktatást, általános iskolai és középiskolai kollégiumi ellátást, gyógypedagógiai óvodai-, általános iskolai- készségfejlesztő iskolai nevelést, fejlesztő nevelés-oktatást, kollégiumi ellátást, utazó gyógypedagógusi feladatokat, alapfokú művészetoktatási feladatokat teljesítünk változatos, sokrétű pedagógiai programok alapján. (1. sz. melléklet)

2018 szeptemberétől jelentősebb átszervezés nem érintette intézményeinket. A művészetoktatási intézmények telephelyei bővültek, ezen túl néhány iskolában a felvehető gyermeklétszám módosítását kértük, hogy az épületek befogadóképessége és a tanulólétszám koherenciája biztosított legyen. (Újtitkos, Tiszagyulaháza, Görbeháza)

2. A tanulólétszám alakulása

Tanulólétszám 2018.10.01						
Általános Iskola	Gimnázium	AMI	Gyógypedagógiai nevelés-oktatás	Kollégium	HH tanulók létszáma	HHH tanulók létszáma
6875	615	2293	233	155	706	1791

A demográfiai csökkenés az intézmények tanulólétszámában is megmutatkozik, ez főként az osztálylétszámok csökkenésében nyilvánul meg, osztályok összevonására nem került sor. Az osztályok létszáma a köznevelési törvényben meghatározott átlagléttség (23 fő) körül mozog, a minimum léttséghez (14 fő) közeli értékeket a kistéleplések iskoláiban találunk, ahol népesség száma indokolja az alacsonyabb osztálylétszámot, továbbá azokban az iskolában, ahol a hátrányos helyzetű tanulók magas aránya miatt a tanulók fokozott egyéni gondoskodást igényelnek a pedagógusok részéről.

Az iskolák a szakmai alapidokumentumban meghatározott feladataikat a képzés teljes vertikumban 1-8 évfolyamon látják el, egy telephelyen (Hajdúvid) összevont 1-4 évfolyamon folyik a tanítás az alacsony tanulói léttség. A pródi tanköteles tanulók és a hajdúvidi felső tagozatos tanulók a hajdúböszörményi iskolákban tanulnak. Utazásuk szervezéséről és a biztonságos kíséretéről a tankerület gondoskodik.

Összevont évfolyamokkal működő osztályok ezen túl, a gyógypedagógiai nevelési feladatokat ellátó iskolákban vannak.

Az intézményeinkben folyó nevelő- oktató munka tervezését nagymértékben befolyásolja az a tény, hogy tanulóink negyede halmozottan hátrányos helyzetű szociális háttérű családok gyermeke.

3. Alkalmazottak létsgálma

A nevelő-oktató és az azt segítő munkaköröket intézményeinkben jellemzően közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és egyéb kiségitő munkakörben foglalkoztatott dolgozók látják el. Emellett főként a művészoktatásban jellemző az óraadó tanárok jelenléte.

A pedagógus álláshelyek számát alapvetően a tanulók létsgálma és az osztályszervezési szempontok határozzák meg. (A jóváhagyott státuszok száma nem feltétlenül egyezik a foglalkoztatott pedagógusok számával, a részmunkaidős foglalkoztatás következtében.)

Engedélyezett álláshelyek száma 2018. 10. 01.

Összes közalkalmazott	Pedagógusok	Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak	Egyéb munkakörben alkalmazottak
1196	945	121	130

A tankerületi központunk által fenntartott valamennyi intézményben rendelkezésre áll a feladatellátáshoz igazított mértékű pedagógus álláshely, ezek képzettség-és szakképzettség szerinti megosztása, a betöltésre vonatkozó javaslatlétel az intézményvezetők hatáskörébe tartozik.

A tanulólétsgálma és az induló osztályok számának csökkenése nem járt az álláshelyek számának csökkentésével. Valamennyi iskolánkban fejlesztőpedagógus segíti a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók képességfejlesztését, a meglévők mellett 3 új iskolapszichológus, (Balmazújváros, Hajdúhadház, Hajdúnánás) további pedagógiai asszisztens és gyógypedagógiai asszisztens, könyvtáros és rendszergazda álláshelyeket alakítottunk ki. A tantárgyakat 100%-ban megfelelő szakképzettséggel bíró pedagógusok tanítják. A tanterv szerint kevés heti óraszámú tárgyak szakszerű ellátásakor jellemző az „áttanítás” gyakorlata. (Görbeháza, Hortobágy-Balmazújváros, Tiszacsege-Újszentmargita, Újtikos, Tiszagyulaháza-Hajdúnánás, Hajdúböszörmény iskolái.)

A pedagógusok át-és továbbképzésben való részvételét – a tervszerű humánerőforrás-gazdálkodás elvei szerint – a tandíj egy részének átvállalásával segítjük. (Gyógypedagógus, mérés-értékelés szakemberek, stb.)

A technikai jellegű feladatok (karbantartás, takarítás) ellátása a – korábbi önkormányzati gyakorlatot követve - vagy saját alkalmazottakkal, vagy szolgáltatóval kötött szerződés alapján történik. 2018 januárjától a „jó gazda gondosságát” minden iskolában egy gondnok biztosítja.

4. Tanulmányi helyzet

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2018-2022 időszakra vonatkozó középtávú fejlesztési tervtben az alábbi prioritások kerültek meghatározásra:

- a tanulói képességekhez igazodó, differenciált, személyközpontú nevelés-oktatás, a nyelvoktatás hatékonyságának a növelése

- a tehetséggondozás fejlesztése, ehhez az adekvát szintek biztosítása, művészetoktatás kiterjesztése
- a szociális feszültségek enyhítése, befogadó, esélyteremtő iskolai környezet alakítása, a felzárkózás feltételrendszerének szélesítése
- innovatív szemlélet és a jó gyakorlatok terjesztése,

Ezen célok eléréséhez igazítják a nevelőtestületek az iskola szociális környezetével koherensen a pedagógiai programjaikat.

A 2018/2019. tanévben a tanulmányi átlag: a tankerület intézményeiben 3,6 volt, ami 0,07-kal haladja meg az előző tanévi eredményeket. (A magatartás és a szorgalom osztályzatok nélkül.) A legalacsonyabb iskolai átlag: 3,4; a legmagasabb iskolai átlag: 4,24. A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium tanulmányi átlaga: 4,29 volt az elmúlt tanévben.

Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga: közép szinten: 4,04; emeltszinten: 4,81

A tanulók szociális helyzete leképeződik a tanulmányi eredményekben, az országos mérési eredményekben, az igazolt és igazolatlan hiányzások számában.

Az országos kompetenciamérés 2018. évi mérési eredményei szignifikánsan nem különböznek a korábbi években mért eredményektől. Megállapítható, hogy az elmúlt tanévek viszonylatában az eredmények stagnálnak a saját intézményi eredményekhez képest, fejlődés csak néhány iskola 1-1 évfolyama esetében látszik. A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium eredményei mind a 8 évfolyamos, mind a 4 évfolyamos tagozaton meghaladják az országos eredményeket. Az általános iskolák eredményei azonban elmaradnak az országos eredményektől, figyelembe véve a Családi Háttér (CSH) indexszel korrigált eredményeket is. Javuló értékek figyelhetők meg a Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium mérési eredményei terén. Azokban az iskolákban, ahol a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH) létszáma 20% alatt marad, ezek az eredmények az országos átlag körül mozognak, vagy csak kevéssel maradnak attól el.

Alacsonyabb teljesítményt azokban az iskolákban mérnek, ahol a HHH tanulók aránya a 30%-ot is meghaladja és jellemzően magas a BTMN tanulók létszáma is.

Az Oktatási Hivatal félévenként készít elemzést a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számáról. A tankerületi központ intézményei, tagintézményei, telephelyei közül 23 feladat-ellátási helyén haladják meg az arányok az országos átlagot, ezért ez a terület beavatkozást igényel.

Cél: a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának 10% körüli értékre való csökkentése.

10% alatt marad lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya: Bocskai kert Németh László Általános Iskola, Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola, Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium. A 2018/2019. tanév I és II. félévének eredményeit összehasonlítva pozitív változás tapasztalhatunk: Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola, Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI, Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI.

Az eredményesebb nevelés-oktatás érdekében fenntartóként több intézkedést fogantatosítottunk:

- 8 feladat-ellátási hely kapcsolódott be a komplex intézményfejlesztés és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók sikeressége, tanulási esélyeinek növelése érdekében az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 projektbe, módszertani műhelyek munkájába, melynek keretében mentorok által irányítottan intézményi intézkedési terveket készítenek és valósítanak meg.
- külső, szaktanácsadói, módszertani segítséget kérnek a regionális Pedagógiai Oktatási Központoktól (POK) és természetesen intézkedési tervet készítenek a lemaradó tanulók felzárkóztatása érdekében.
- Az alapkészségek fejlesztése már az általános iskola 1. osztályától kezdve a legfontosabb célkitűzés. Ezek eléréséhez nyújt segítséget a "Kritérium orientált diagnosztikus mérési - értékelési rendszer az individuális – és differenciált csoportos fejlesztéshez" modell, melyet 2017 szeptemberétől a tankerületi központ valamennyi általános iskolájában bevezettünk. (A Balmazújvárosi járás iskoláiban 2013/2014. tanévtől, a Hajdúböszörményi járás iskoláiban 2015/2016. tanévtől).

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában a napi feladatok mellett szükséges volt az utazó gyógypedagógiai feladatellátás áttekintése, folyamatos korrigálása, melyet lehetőség szerint a pedagógusok személyének a változtatása nélkül igyekeztünk rendezni. Az EGYMI utazó gyógypedagógusai a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások mellett folyamatosan módszertani segítséget nyújtanak a nevelőtestületek tagjai részére. Utazó gyógypedagógusok által ellátott gyermekek létszáma: 106 fő. Szegregált osztályokban 256 fő tanul. Kollégista SNI: 67 fő. Problémát

jelent, hogy a gyógypedagógus álláshelyeket csak részben tudtuk betölteni. A szakszerű feladatellátást a meglévő gyógypedagógusokkal, a Nkt. 47. §-ba foglalt lehetőségekkel élve és túlóra elrendeléssel tudjuk biztosítani. A szakember utánpótlás biztosítása a stabil feladatellátás érdekében a gyógypedagógiai szakokon tovább tanulókkal támogatási szerződést kötöttünk.

Tanulóink eredményesen szerepelnek országos, regionális és megyei szintű tanulmányi- és sportversenyeken.

- tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma: 238 tanuló
- sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma: 209 tanuló

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2018-2022 időszakra vonatkozó középtávú fejlesztési tervében foglaltak szerint 2018. október 25-én került megrendezésre az

I. Tankerületi Innovációs Nap

A helyi jó gyakorlatok feltérképezése érdekében szeptemberben pályázatot hirdettek a tankerületi központ intézményeiben dolgozó pedagógusok részére, az alábbi témakörökben:

- Halmozottan Hátrányos Helyzetű tanulók eredményes nevelése
- Természettudományok
- Egész napos iskola
- Idegen nyelv tanítása
- Egyéb jó gyakorlatok

A felhívásra több mint 60 innovatív szinopszis érkezett. Az intézményvezetők, helyettesek, pedagógusok közül felkért szekcióvezetők segítségével 34 db pályamunka került kiválasztásra, melyeket rövid prezentáció keretében mutattak be a szerzők a mintegy 700 érdeklődő pedagógus kolléga előtt.

Az előadásokat - immáron ismételt plenáris ülés keretében - a szekcióvezetők összefoglalója, majd az eredményhirdetés követte. Az értékelés a pedagógusok közönség szavazatai, valamint a szekcióvezetők és segítők javaslata alapján történt. A legjobbnak ítélt jó gyakorlatokat bemutatók – összesen nyolc általános- és középiskolai tanító, tanár - pénzjutalomban részesültek. 2019-ben is tervezünk innovációs napot, a nevelés-oktatás más területeinek bevonásával. (művészeti nevelés, sport, egészséges életmód, tehetséggondozás.)

Az EGYMI szakmai napokat szervezett az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának elősegítésére. A belső tudásmegosztás alkalmain elhangzó előadásokat az EGYMI gyógypedagógusai tartották, a résztvevők az SNI tanulók integrált nevelésében résztvevő intézményvezetők, pedagógusok, pedagógiai asszisztensek. Az előadások az SNI tanulók beazonosításához nyújtanak segítséget, érzékenyítenek a befogadásra, a napi nevelő-oktató munka során praktikusan alkalmazható gyakorlatot mutatják be, szakmai segítséget adnak a differenciált foglalkoztatáshoz. A szakmai napokat a pedagógusok részéről nagy érdeklődés övezi.

A 2018/2019. tanévben az intézményeink teljes körűen áttértek az e-napló és az e-ellenőrző használatára. Az okostelefonnal rendelkező szülők, egy meghatározott applikáció letöltését követően azonnal értesülnek gyermekeik osztályzatairól, hiányzásairól. Az e-Ügyintézés keretében a KRÉTA tanügy-igazgatási, adminisztrációs rendszer Beiratkozás modulja segítségével lehetővé vált az online beiratkozás mind az általános-, mind a középiskolákba. Sajnos még csak kevés szülő élt a lehetőséggel.

2018. november 5-én 6 fővel megalakult, elfogadta ügyrendjét a **Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa**, mely a tankerületi központ köznevelési közfeladatai hatékonyabb ellátását, a köznevelési intézmények tekintetében hozott fenntartói döntések széles körű megalapozását segítő konzultatív, véleményező, javaslattevő, tanácsadó testület.

A Tankerületi Tanács elnöke: Tóth Lajos Árpád tankerületi igazgató

Tagjai:

Kiss Attila Hajdúböszörmény város polgármestere, a Megyei Önkormányzatok Országos Szövetségének delegáltja,

Türk László gimnáziumi intézményvezető, a Nemzeti Pedagógus Kar delegáltja,

Tóth József Polgár város polgármestere, a Települési Önkormányzatok Országos Szövetségének delegáltja,

Gyulai Sándor gimnáziumi intézményvezető, a Klebelsberg Központ delegáltja,

Ábrók Aurél Kornél gimnáziumi tanuló, a Diákönkormányzatok képviselője.

A Tankerületi Tanács állandó munkacsoportjaként az **Antiszegregációs munkacsoport** is ezen a napon alakult meg.

Az intézményi adminisztrációt ellátó iskolatitkárok részére az egységes eljárásrendek kialakítása betartása, értelmezése érdekében **2 alkalommal képzést tartottunk iskolatitkárok részére.**

5. Gazdálkodás

A 2018/2019-es tanévben a Hajdúböszörményi Tankerületi Központban tartozó intézmények működésének feltételei biztosítottak voltak. Mind a szakmai, mind a működtetési feladatok ellátáshoz szüksége humánerőforrás és eszközpark rendelkezésre állt.

A költségvetési támogatás, valamint a saját bevételek fedezetet adtak a feladatok ellátása során jelentkező költségekre. A működést jelentősen és hosszabb ideig zavaró rendkívüli esemény nem volt. Az épületek állagmegóvására, karbantartására ill. a szakhatóságok által előírt hiányosságok pótlására jelentős forrás került felhasználásra. Az intézmények szakmai eszközigényének folyamatos kielégítése érdekében nagyobb volumenű eszközbeszerzés - szemléltető eszközök, sportszerek, bútorok, informatikai eszközök, művészetoktatást segítő eszközök beszerzése - valósult meg a tanév során. A következő évekre vonatkozóan a kor követelményeinek megfelelő, minél hatékonyabb fejlesztések, beruházások, eszközbeszerzések és az eszközök használatára vonatkozó fejlesztések megvalósítása a cél.

A tanév során a 3. számú melléklet szerinti pályázatok sikeres megvalósításában dolgozott, ill. dolgozik együtt az intézményekkel a tankerületi központ. A mellékletben kimutatott pályázatok 2018-ban, ill. az azt követő években valósulnak meg.

A tankerületi központ valamennyi intézményében megvalósult az iskolatej, iskolagyümölcs program

A kiadások arányainak megoszlását tekintve- az előző évekhez hasonlóan. a személyi juttatások és a munkaadókat terhelő járulékok jelentik a legjelentősebb tételt. A pedagógus életpálya modell bevezetésével, valamint a további bérpolitikai intézkedéseknek köszönhetően növekedtek az oktatás területén dolgozók személyi juttatásai, ennek következtében a járulék jellegű kiadások is.

A dologi kiadások tekintetében a legjelentősebb tételt a közüzemi költségek jelentik. A víz, gáz és áram szolgáltatás igénybevétele a régi építésű, esetleg nem iskolának épített épületek esetében igen messze marad az energiatakarékos, vagy hatékony energiafelhasználású besorolástól. Közüzemi költségek csökkentése érdekében nagy intézmények esetében közbeszerzési eljárás keretében került beszerzésre a villamos- és gázenergia.

Tanulók részére átadott ingyenes tankönyv értéke: 46.831.eFt volt tankerületi szinten, könyvtári tartós tankönyv állományba bevételezett tankönyv: 31.217 eFt volt 2018-ban.

Kodály program keretében 30.586 eFt támogatás érkezett, melynek köszönhetően valamennyi intézmény hangszerekkel gazdagodhatott. A általános iskolák zongora és pianínó, míg a művészeti iskolák egyéb hangszerek beszerzését és a már meglévő hangszerek javítását és felújítását finanszírozhatták.

A vagyongazdálkodás tekintetében a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ –lehetőségeihez mérten – igyekszik a már meglévő, illetve a vagyongazdálkodásba vett vagyongazdálkodásról eljárni. Az önkormányzati vagyongazdálkodás átvételét követően a folyamatos, szakszerű karbantartás biztosított. A felújítások tervszerűen és ütemezetten zajlottak. A vagyongazdálkodásba vett vagyongazdálkodásról – beszámolási időszakot követően – tájékoztatás került megküldésre a tulajdonos önkormányzatok részére.

A felújítások forrásainak kiegészítésére uniós pályázatok valósultak meg:

EFOP-4.1.3-17-2017-00232 Móra Ferenc Általános Iskola tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során a fiú és lány mosdók kerületek teljes körűen felújításra. 9 tanteremben a parketta csiszolása és lakkozása történt. Új padlóburkolat készült 5 tanteremben. Tankonyha került kialakításra. Új udvari térburkolat készült. Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

EFOP-4.1.3-17-2017-00234 Zeleméry László Általános Iskola tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során az intézmény területén lévő zöldterületet körbefogó aszfaltozott útburkolat teljes egészében felbontásra került, helyére új térburkolat készült. Az iskola régi homlokzati nyílászárói kicserélésre kerültek új hőszigetelt nyílászáróra. Meglévő tanteremből tornaszoba került kialakításra. Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

EFOP-4.1.3-17-2017-00238 Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során az iskolaépület összes homlokzati nyílászárója kicserélésre került korszerű hőszigetelt nyílászáróra. Továbbá a tantermek világítótestjeinek cseréje is megtörtént. A földszinti terem megsüllyed burkolata felbontásra került és új padlóburkolat került kiépítésre. Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

EFOP-4.1.3-17-2017-00242 GÚT Általános Iskola és tagiskoláinak tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során a főépület tetőszerkezete és héjazata teljes egészében megújult. A régi fa anyagú homlokzati nyílászáróinak cseréje történt új korszerű hőszigetelt nyílászáróra. Az elavult világítótestek rekonstrukciója is megtörtént. Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

EFOP-4.1.3-17-2017-00250 Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során az elavult fűtési rendszer került korszerűsítésre a kazánházi berendezések cseréjével, átépítésével történt meg. Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

EFOP-4.1.3-17-2017-00255 Kőrösi Csoma Sándor Kollégium tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során a homlokzati nyílászáróinak cseréje történt új műanyag nyílászárókra, illetve a kollégiumi épület csapadékvíz elleni tetőszigeteléseinek cseréje. Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

EFOP-4.1.3-17-2017-00259 Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során a Móricz utcai épületben az elavult fűtési rendszerek kerültek korszerűsítésre a kazánházi berendezések cseréjével, átépítésével. Felújításra kerültek a mellékhelyiségek. Egy tornaszobában új sportpadló került telepítésre. Tanteremajtók cseréje történt meg és egy folyosószakaszon a burkolatcsere. Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

EFOP-4.1.3-17-2017-00262 Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során régi homlokzati nyílászárói kicserélésre kerültek új hőszigetelt nyílászáróra. Három tanteremben és egy irodahelyiségben a padlóburkolat csere történt meg. A földszinti folyosó új burkolatot kapott. 6 tanteremben mosdó került kiépítésre oldalfali burkolással csapteleppel, víz- és csatornahálózat kiépítéssel. Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

EFOP-4.1.3-17-2017-00266 Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során a régi épület teljes teherhordó falszerkezetének utólagos talajnedvesség elleni szigetelése, a szükséges bontással, talajfeltárással, burkolatbontásokkal és azok helyreállításával, komplett villamos hálózat felújítással, oldalfali és mennyezeti faljavítással és festéssel. Az új épület régi világítótestjeinek cseréje is megvalósult. Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

EFOP-4.1.3-17-2017-00269 Balmazújvárosi Általános Iskola és tagiskolájának tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése beruházás során a Dózsa György utcai intézményben: az intézmény tornacsarnoka a külső homlokzati hőszigetelése készült el. A lépcsőházak, folyosók és néhány tanterem festése történt meg.

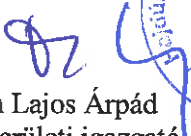
Hortobágyi utcai intézményben: az intézmény Betonyp épületét homlokzati hőszigeteléssel, új tetőhéjazattal és új nyílászárókkal láttuk el. 4 további tantermet érintett a régi épületrészben az utólagos talajnedvesség elleni szigetelés. Udvari burkolat is kivitelezésre került.

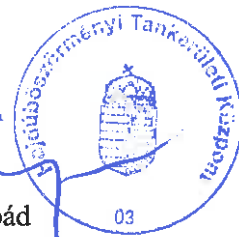
Tanulást segítő eszközök beszerzése valósult meg.

A tárgyi eszközök állománya a tanév során jelentősen gyarapodott. Az immateriális javak, informatikai eszközök beszerzése, szakmai eszközök, bútorok, hangszerek beszerzése – az előző tanévekhez viszonyítva – nagymértékű növekedést ért el. A vagyon értékének növekedése a kisértékű eszközök értékcsökkenésének leírását követően nem mutat lényeges nagyságrendű változást, de az intézmények eszközellátottsága a kisértékű eszközök beszerzése által is lényegesen javult.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 2018/2019. tanévre vonatkozó gazdálkodási tevékenységét összefoglalva elmondható, hogy likviditási gond nem volt a tanév során. A kellő előirányzat és fedezet a szükséges időben rendelkezésre állt. A szakmai és működtetési feladatok ellátásához a szükséges források rendelkezésre álltak. A kiegyensúlyozott gazdálkodás feltételei biztosítottak voltak.

Hajdúböszörmény, 2019. szeptember 24.


Tóth Lajos Árpád
tankerületi igazgató





Hajdúböszörményi Tankerületi Központ

1. számú melléklet

Pedagógiai Program									
Sor-szám	Intézmény neve	Specialitások az intézményi feladatellátás területein							
		Ökoiskola	NTP Tehetseggpont	Tehetseg-gondozas/Felzarkoztatás	Kepesség-kibontakoztato/Integracios felkeseztis	AJKP	Alapfoku muveszeti oktatás	Ket tanitasi nyelvu oktatás	Emelt oraszamu oktatás
1.	Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola			"B tagozatos" képzés			zeneművészet, képző- és iparművészet		Nyelvi előkészítő évfolyam
2.	Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola				képesseg-kibontakoztato és integracios felkeseztis		képző- és iparművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv
3.	Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	ökoiskola	Akkreditált Kiváló Tehetseggpont "Minősített Tehetseg-gondozó Mühely" cím	robotika		AJKP	képző- és iparművészet (telephely)		Humán (magyar-történelem), Humán (kommunikáció), Reál (műszaki), Reál (természet-tudományi)
4.	Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	ökoiskola			képesseg-kibontakoztato és integracios felkeseztis		zeneművészet, képző- és iparművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv

5.	Hajdúböszörményi Eötvös József Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola				képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, szín- és bábművészet	angol	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, természettudomány, informatika		
6.	Középkerthi Általános Iskola				képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet, képző- és iparművészet (telephely)		idegen nyelv		
7.	Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium			középsúlyos értelmi fogyatékos és autista tanulók		képző- és iparművészet (telephely)				
8.	Zeleméry László Általános Iskola	öko- iskola			képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés	képző- és iparművészet (telephely)				
9.	Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		Akkreditált Kiváló Tehetségpont		képesség- kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv		
10.	Kalkuttai Teréz Anyja Általános Iskola		Regisztrált Tehetségpont						magyar, romani	
11.	Bocskaikerthi Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	öko- iskola				zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, informatika		

12.	Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola					zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet, szín- és bábművészet	angol, német	ének-zene, testnevelés, informatika, matematika		
13.	Balmazújvárosi Alapfokú Művészeti Iskola	Regisztrált Tehetségpont				zeneművészet, táncművészet		B tagozatos képzés		
14.	Balmazújvárosi Általános Iskola	Regisztrált Tehetségpont	öko-iskola		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés			magyar nyelv és irodalom, matematika	magyar nyelvű roma/ cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)	
15.	Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium		Örkös Ökoiskola cím		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet (telephely)		idegen nyelv		
16.	Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	Regisztrált Tehetségpont			képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet (telephely)				
17.	Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola		öko-iskola		képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet (telephely)		magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, technika, életvitel és gyakorlat		
18.	Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	Regisztrált Tehetségpont			képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet		idegen nyelv, matematika, informatika, ének		
19.	Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola		öko-iskola	magyar nyelv és irodalom, matematika	képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	zeneművészet (telephely), alapítványi táncművészeti oktatás				

20.	Újtitkos-Tiszagyulaháza Általános Iskola			magyar nyelv és irodalom, matematika	képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés		alapítványi táncművészeti oktatás		magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika,	magyar nyelvű roma/ cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)
21.	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola				képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés					

2. számú melléklet

Intézmény neve	Tanulói létszám 5-12. évfolyam (fő)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók						Felsővi értékelésnél közepes tanulmányi átlageredmény nem elért tanulók				Tanulmányi átlageredmény egy tanévben 1.1 mértékben romlott			
		Létszám (fő) 2019 1. félév	Létszám (fő) 2019 2. félév	Arány (%) 1. félév	Arány (%) 2. félév	Létszám (fő) 2. félév	Létszám (fő) 1. félév	Arány (%) 1. félév	Arány (%) 2. félév	Létszám (fő) 1. félév	Létszám (fő) 2. félév	Arány Intézményi szinten (%) 1. félév	Arány Intézményi szinten (%) 2. félév		
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	233	39	39	16,7%	16,7%		39	16,7%	16,7%	3	1	1,3%	0,4%		
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	195	39	31	20,0%	15,9%		39	20,0%	15,9%	0	0	0,0%	0,0%		
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	615	7	3	1,1%	0,5%		7	1,1%	0,5%	0	0	0,0%	0,0%		
Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	218	28	26	12,8%	11,9%		28	12,8%	11,9%	0	0	0,0%	0,0%		
Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola	17	2	1	11,8%	5,9%		2	11,8%	5,9%	1	0	5,9%	0,0%		
Kőszépkerti Általános Iskola	210	32	34	15,2%	16,2%		32	15,2%	16,2%	0	0	0,0%	0,0%		
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	183	23	20	12,6%	10,9%		23	12,6%	10,9%	0	4	0,0%	2,2%		
Zelemény László Általános Iskola	60	10	12	16,7%	20,0%		10	16,7%	20,0%	0	0	0,0%	0,0%		
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium székely	58	0	0	0,0%	0,0%		0	0,0%	0,0%	0	0	0,0%	0,0%		
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium Autista Tagintézménye	20	0	0	0,0%	0,0%		0	0,0%	0,0%	0	0	0,0%	0,0%		
Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium 9. Sz. Általános Iskola	18	2	4	11,1%	22,2%		2	11,1%	22,2%	0	1	0,0%	5,6%		
Bocskai Kerti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	158	10	4	6,3%	2,5%		10	6,3%	2,5%	0	0	0,0%	0,0%		
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola székely	287	119	106	41,5%	36,9%		116	40,4%	36,9%	11	1	3,8%	0,3%		
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szilágyi Zoltán Utcai Tagintézménye	211	115	97	54,5%	46,0%		113	53,6%	46,0%	12	1	5,7%	0,5%		
Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rákóczi Utcai Tagintézménye	21	6	6	28,6%	28,6%		6	28,6%	28,6%	2	0	9,5%	0,0%		
Balmazújvárosi Általános Iskola székely	156	47	38	30,1%	24,4%		45	28,8%	24,4%	5	1	3,2%	0,6%		
Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézménye	171	41	27	24,0%	15,8%		41	24,0%	15,8%	0	0	0,0%	0,0%		
Balmazújvárosi Általános Iskola Kalmár Zoltán Tagintézménye	171	26	18	15,2%	10,5%		25	14,6%	10,5%	1	0	0,6%	0,0%		
Hortobágyi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium	64	11	13	17,2%	20,3%		11	17,2%	20,3%	0	0	0,0%	0,0%		
Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	183	43	41	23,5%	22,4%		43	23,5%	22,4%	0	0	0,0%	0,0%		
Ujszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	72	23	12	31,9%	16,7%		23	31,9%	16,7%	0	0	0,0%	0,0%		
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	254	48	45	18,9%	17,7%		48	18,9%	17,7%	1	0	0,4%	0,0%		
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Maklári János Atókú Művészeti Tagintézménye	11	6	7	54,5%	63,6%		6	54,5%	63,6%	0	2	0,0%	18,2%		
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Magyar utcai Teléshely	89	21	22	23,6%	24,7%		21	23,6%	24,7%	1	0	0,0%	0,0%		
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Polgári utcai Teléshely	150	44	38	29,3%	25,3%		44	29,3%	25,3%	1	1	0,7%	0,7%		
Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola	95	7	4	7,4%	4,2%		7	7,4%	4,2%	0	0	0,0%	0,0%		
Újtkos-Tiszagyulaháza Általános Iskola	85	6	9	7,1%	10,6%		6	7,1%	10,6%	0	0	0,0%	0,0%		
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	197	88	85	44,7%	43,1%		87	44,2%	43,1%	2	0	1,0%	0,0%		
Összesen:	4202	843	742	21,3%	19,1%		834	21,1%	19,1%	40	12	1,1%	1,0%		

