



József Attila Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

4090 Polgár, Kiss Ernő utca 10.

Telefon, fax: 52/391-544

jagszi1966@gmail.com

www.jagszi.sulinet.hu



Az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelő beszámolója 2018-2019 tanév

Készítette:

Strubáné Fenyves Anita
tagintézmény-vezető

Polgár, 2019. november 11.

I. Humánerőforrás

2018/2019. tanév óratömeg: 706,5 óra

- szakgimnázium: 223,5 óra
- szakközépiskola: 299 óra
- felnőttoktatás: 135 óra
- egyéb pedagógiai jellegű órák (habilitáció, SNI, BTMN fejlesztés, érettségi előkészítő): 14 óra
- órakedvezmények (osztályfőnökök, munkaközösség vezetők, DÖK segítő tanárok): 26 óra
- könyvtár: 9 óra

Tanulói létszám (2018. október 1.): 249 fő

- Szakgimnázium: 67 fő
- Szakközépiskola: 92 fő
- Felnőttoktatás: 90 fő

| Létszámadatok alakulása | | |
|--|-------------------|-------------------|
| | 2018.09.01 | 2019.06.14 |
| Szakgimnázium, érettségire épülő szakképzés | 67 | 63 |
| Szakközépiskola | 97 | 79 |
| Felnőttoktatás | 87 | 54 |
| Intézményi összesen | 251 | 196 |

Lemorzsolódás: 55 fő. A lemorzsolódás mértéke: 21,91 %

Legnagyobb mértékű a lemorzsolódás a felnőttoktatásban 37,93%. Nappali oktatásban ez az arány kevesebb 13,41 %.

Oka: legfőképpen tankötelezettség megszűnése, iskolaváltás, felnőttoktatásban munkahelyi gondok, munkahelyváltás, munkaidő beosztás, gyakorlati munkahelyen felmerülő problémák miatt szakították meg tanulmányukat.

A nappali képzésben a lemorzsolódás okai közül legmeghatározóbb a családi helyzet. A lemorzsolódó fiatalok többsége nem abban a helységben lakik, ahol az iskola található. Nagy anyagi terhet ró a szülőkre. A fiatalok számára a napi bejárás nagyon fárasztó. A lemorzsolódó fiatalok sokan felbomlott-csonka családban élnek, jellemző a roma származás. A fiatalok szüleinek alacsony iskolai végzettsége nagyban növeli a gyermekeik lemorzsolódásának kockázatát. Lemorzsolódás csökkentésének eszközei: folyamatos kapcsolattartás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal, házi orvosokkal, osztályfőnöki órákon prevenció foglalkozások.

Pedagógusok létszáma (2019. június 14.)

- 1 fő tagintézmény vezető
- 1 fő tagintézmény vezető helyettes
- 2 fő tartósan távollévő:
GYES: Pozsa Andrea, Gyengéné Szilágyi Katalin,
- Teljes állású pedagógusok: 19 fő
- Félállású pedagógus: 1 fő
- Óraadó: 10 f
- Áttanító pedagógus 1 fő
- **14 osztály**
10 osztály nappali tagozaton:
 - ✓ 3 szakgimnázium
 - ✓ 5 szakközépiskola
 - ✓ 1 szakképzési hídprogram
 - ✓ 1 érettségire épülő szakképzés4 osztály felnőttoktatás, esti tagozat

Munkaközösség vezetők: 2 fő

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők: 1 fő

Egyéb az intézményben dolgozó közalkalmazottak: 12 fő.

- 2 fő gazdasági ügyintéző
- 6 fő takarító (ebből 1 fő tartósan távollévő, GYES-n van)
- 1 fő karbantartó (munkaszerződéssel)
- 3 fő portás

Intézményünk 3 (Kiss Ernő u.10., Barankovics tér 5., Széchenyi u.11-13.) telephellyel rendelkezik, amelynek rendben és karban tartása szükségessé teszi a fent megnevezett pedagógus és egyéb technikai közalkalmazotti állományt. A tartósan távollévő pedagógusok helyén a korábbi években is már az intézménynél határozott időre foglalkoztatott pedagógust alkalmazunk a fenti táblázatokban megjelölt módon. Pedagógus hiány miatt nappali oktatásban 1 fő logisztika szakoktató heti 5 óráját szakos tartós helyettesítéssel láttuk el. Bereczki Krisztina 1 biológia órát áttanít Hajdúnánásról a BSZC Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájából. Nappali oktatásban 8 fő óraadó alkalmazásával tudtuk ellátni a kötelező tanórai feladatokat, továbbá 1 fő fejlesztőpedagógus megbízással látja el az SNI és BTMN tanulók fejlesztését. A felnőttoktatási órákat 8 fő saját alkalmazottal és 3 fő külső óraadóval tudjuk ellátni. A rendszergazdai feladatokat szolgáltatási szerződéssel biztosítjuk.

II. Pedagógiai folyamatok

II.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Iskolánk a társadalmi folyamatokat felismerve olyan képzési struktúrát alakított ki, amely kínálatával egyszerre biztosít lehetőséget a különböző képességű, irányultságú, igényű és célú tanulók számára: képzési szerkezeten belül megtalálhatja lehetőségeit a kiemelkedő képességű tanuló ugyanúgy, mint a viszonylag gyengébb teljesítményű.

A korszerű elvárásoknak megfelelő, szilárd alapokat biztosító általános műveltséget kívánunk nyújtani tanulóinknak, amelyek lehetőséget adnak a felsőfokú tanulmányok folytatásához, illetve olyan szakmák megszerzéséhez, melyek jó elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak – elsősorban a térség- munkaerőpiacán. Intézményi keretek között gondoskodunk a 14-22 évesek iskolai neveléséről-oktatásáról, a szakképzés feladatainak megvalósításáról. Munkánkat a nyitottság, a környezeti változásokra való odafigyelés hatja át. Tanulóinkban erősítjük a felelősségtudatot, a kitartást és az erkölcsiséget. Biztosítjuk a differenciált bánásmód és oktatás szervezeti kereteit. Kiemelt szerepet kap a nemzeti és az európai identitástudat egységének elmélyítése. Tudatosan vállaljuk a minőségelvű gondolkodás- és bánásmódot. Intézményünk a tudás megbecsülésére, kitartásra, szorgalomra, kezdeményezőkézségre, kreativitásra, az élő és épített természet védelmére, gyarapítására, az emberiség javának szolgálatába állítására neveli növendékeit.

Egy iskola szintjén biztosítja az alternativitást, amely a képzési kínálat sokszínűségén túl magába foglalja a növendékek képességeihez, adottságaihoz, aktuális fejlettségi szintjéhez igazodó differenciált, gyermekközpontú bánásmódot is.

Képzési kínálatunk:

Szakgimnáziumi képzés:

4 évfolyamos informatika ágazat

4 évfolyamos kereskedelem ágazat

4 évfolyamos közgazdaság ágazat

Szakközépiskolai képzés:

Eladó OKJ 34 341 01

Pincér OKJ 34 811 03

Szakács OKJ 34 811 04

Felnőttoktatás

Szakgimnáziumban és szakközépiskolában iskola rendszerű, esti munkarendben 3 évfolyamon 4 osztályban folyik képzés.

Tantervi vonatkozások:

- 11. évfolyamon 2 éves duális képzés
 - Vendéglátás ágazatban (2018.09.03 -tól)

- 13. évfolyamon esti oktatásban 2 éves ágazati képzés folyik
 - Pedagógia ágazatban (2018.09.01 –től)
 - Közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazatban (2018.09.01 –től)

- 14. évfolyamon esti oktatásban 2 éves ágazati képzés folyik
 - Pedagógia ágazatban (2017.09.01 –től)
 - Szociális ágazatban (2017.09.01 –től)
 - Közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazatban (keresztféléves 2018.02.01 –től)

A 2018-2019. tanév fő céljaink:

- A **Nemzeti Köznevelési Törvény, Szakképzési Törvény és a Nemzeti Alaptanterv** alapján kezdtük meg az oktató-nevelő munkánkat.
- A **mindennapos testnevelés** órák minél hatékonyabb megszervezésére törekedtünk. Konditerem és táncterem áll rendelkezésre.

Bemeneti-kimeneti mérések: Szeptemberben a 9. évfolyam osztályaiban végeztünk bemeneti szintfelmérést matematikából, magyar nyelv és irodalomból, és angol nyelvből. Német nyelvből nem készült felmérés, mert a bejövő tanulók számára ez új tantárgy volt. Az értékelés folyamán megállapítottuk, hogy nagyon gyenge a bejövő tanulók teljesítménye, ezért az eredmények javítása érdekében 9. és 10. évfolyamon folyamatosan kell megoldani kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatokat. Minden tantárgynál meg kell ragadni az aktuális témában rejlő fejlesztési lehetőségeket. A bemeneti mérések matematikából a leggyengébbek. A belső mérések jellemzően javuló eredményeket, hozzáadott értéket mutatnak. Helyenként ugyanakkor kiugró különbségek fedezhetők fel a szeptemberi és a decemberi mérések teljesítményei között. Ennek oka valószínűleg az, hogy a tanév eleji kihívásokat sok diák még kevésbé vette komolyan, így vélhetően alulteljesítettek saját készségeikhez, jártasságaikhoz képest. A decemberi mérések tekinthetők realisabbnak, ezt támasztják alá a mellérendelt féléves eredmények is – amelyek hozzávetőlegesen az előbbiekhöz hasonló átlagteljesítményt mutatnak.

- A csoportbontás minden vizsgált osztályban indokolt.
- 2018. szeptember 25-én országos mérésben vettek részt a 9. évfolyamos tanulóink. A mérés szövegértési, matematikai, logikai feladatokból állt. A GINOP 6.2.3. pályázat keretében működő mérés-értékelés csoport értékelte ki a dolgozatokat. A szaktanárok, osztályfőnökök és a mérés-értékelés csoport tagjaival közösen határoztuk meg azon tanulók körét (akik egyébként nem érték el a 20 %-ot), akik felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson kell részt venniük. A felzárkóztató foglalkozás a tanulók magas óraszámú, és a pedagógusok leterheltsége miatt nehezen valósítható meg. Szakközépiskolában 2 csoportot alakítottunk ki szövegértésből és matematikából 10-10 fővel, illetve a szakképzési híd programon is 5-5 fővel

szintén szövegértésből és matematikából tartjuk a fejlesztő foglalkozásokat. Bízunk a foglalkozások hatékonyságában, mellyel legfőbb célunk a lemorzsolódás csökkentése. 2019. február 1-től további 14 tanulót vontunk be a fejlesztésbe a sikeresség érdekében.

- Az iskola tanulóit folyamatosan tájékoztattuk az aktuális tanulmányi versenyekről, próbáltuk meggyőzni ezek pozitív hatásairól, de minimális eredménnyel.
- **Országos Kompetencia Mérés** eredményeinek javítása érdekében az intézkedési tervünkben rögzítetteknek megfelelően csoportbontásban tanítjuk a matematikát és a magyar nyelvet 9. évfolyamon a szakközépiskolában 10. évfolyamon is és a munkaközösségek által létrehozott kompetencia feladatbank segítségével minden pedagógus az általa tanított osztályban tantárgyának megfelelően rendszeresen végeztet a tanulókkal kompetenciafejlesztő feladatokat.

OKM 2018 mérés eredményeink:

Intézményünk egyik sajátossága, hogy jellemzően nem a legjobb képességű tanulók jelentkeznek képzéseire, így igen sok hozzáadott értékre van szükség ahhoz, hogy eljussanak diákjaink a sikeres érettségi-, ill. szakmai vizsgákig. Ennek a hosszú folyamatnak közbenső állomását meglehetősen realitással érzékeltetik az Országos kompetenciamérés eredményei is.

Összességében megállapíthatók a következők:

- több mutatóban diákjaink teljesítménye nem mutat szignifikáns különbséget az országos átlaghoz képest;
- az országos átlag alatt teljesítő tanulócsoporthoz esetében a családi háttérindex kiegyenlítő hatással szerepel, így ezzel a mutatóval együtt megszűnik az országos átlaghoz viszonyított szignifikáns különbség;
- mindezekből az következik, hogy a bemeneti szint, valamint a hátrányos szociális helyzet figyelembe vételével (és csakis így alakulhat ki reális kép) tizedik évfolyamos tanulóink önmagukhoz képest sokat fejlődtek középiskolai tanulmányaik során, s a pedagógiai hozzáadott érték egyértelműen kimutatható.

- 2018. novemberében, 2019. februárjában és májusában a pedagógusok megírták a munkatervben szereplő **negyedéves kompetenciaméréseket matematika és szövegértés** területeken. Az eredményeket a tanév elején megírt bemeneti mérésekkel is összevetettük és kiértékeltek a munkaközösségek és a mérés-értékelés munkacsoport. A felmérés eredményeit tanulmányozva egyértelműen megállapítható, hogy a bemeneti mérések eredményei minden szinten alacsonyak. Nagyon gyenge képességű tanulók érkeznek hozzánk, és mindenkit fel kell vennünk, tehát kétségtelenül szükség van a szövegértés, értő olvasás intenzív fejlesztésére valamilyen formában, hiszen ennek a készségnek a megfelelő szintje minden tantárgy eredményes tanulásánál kulcsfontosságú. Az általános iskola hiányosságainak pótlása középiskolában a középiskolai tananyag elsajátítása mellett már nagyon nehéz.

Az értékelés folyamán megállapítottuk, hogy nagyon gyenge a bejövő tanulók teljesítménye, ezért az eredmények javítása érdekében 9. és 10. évfolyamon folyamatosan kell megoldani kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatokat. Megragadva az aktuális problémában rejlő fejlesztési lehetőségeket. Az eredmények

nagyon gyengék. Még a tavalyi szintet is alulmúlták. A rossz teljesítmények okai a következők: A tanulóink többsége nagyon alacsony előképzettséggel érkezik hozzánk. Motiválatlanok és motiválhatatlanok. Sokat hiányoznak, órákra nem készülnek, órákon nem figyelnek, rengeteget kell őket fegyelmezni. Sokan nem vágnak a tudásra, az iskolát csak melegedő helynek tekintik. Többségüknél gondot jelent a leírt szöveg értelmezése. Az újszerű, nem sablonos, nem ezer példán keresztül begyakorolt feladatok, nehézséget okoztak azoknak, akik bár szorgalmasak, de túl sok érzékkel nem rendelkeznek a matematika iránt. A részletes értékelést a közismereti munkaközösség éves beszámolója tartalmazza.

- **Eredményesebb érettségi és szakmai vizsgák** érdekében vizsga előkészítő foglalkozásokat tartunk, tanórákon korábbi évek vizsgafeladatainak megoldásával segítjük a tanulókat a sikerebb eredmények eléréséhez.
- **Esélyegyenlőség biztosítása**, szociokulturális hátrányok csökkentése érdekében számos tanórán kívüli foglalkozást szervezünk a tanulóknak.
- Az **egészséges életmódra nevelést** tanórákon, tanórán kívüli programokkal valósítottuk meg a védőnő és iskolaorvos segítségével, rendszeresen szervezünk véréadásokat is.

A 2018-2019. tanév fő céljai megvalósításához rendelt kiemelt feladataink:

- A tervezett, pontos, következetes és ez által kiszámítható oktató-nevelő munka minőségének javítása érdekében megterveztük éves munkánkat és a tanórákat, a pedagógusok határidőre elkészítették az éves tanmeneteiket. A vezetők rendszeresen ellenőrzik a pontos órakezdet, pedagógusok tanórai és tanórán kívüli tevékenységüket. A pedagógusok folyamatos ügyeletet tartanak a tanórák közötti szünetekben, melyeket a vezetők rendszeresen ellenőriznek. A pedagógusok adminisztrációja naprakész, első helyen áll feladataik között.
- **Diákönkormányzat** munkáját segítő pedagógiai tevékenységünk, összhangban van a diákönkormányzat munkaprogramjával.
- Iskolánk kiemelt feladatként kezeli az **iskolai agresszió** visszaszorítását, konfliktusok kezelését óráközi szünetekben a helyi rendőrség alkalmazottjai és a polgárőrség tagjai rendszeresen látogatják intézményünk telephelyeit.
- Folytatjuk az **Útravaló program** megvalósítását Út a szakma alprogram keretében 5 mentor 16 tanulóval sikeresen pályázott, Út az érettségihez alprogram keretében 1 mentor 3 tanulóval sikeresen pályázott.
- **Felzárkóztató foglalkozásokat** szervezünk a gyengén teljesítő tanulóink számára a GINOP 6.2.3. pályázat keretében.

- **Tanulmányi versenyekre**, házi versenyekre készítjük fel tanulóinkat. PénzSztár versenyen 8 tanuló vett részt, Szakma Kiváló Tanulója Verseny elődöntőjében 1 fő eladó, 1 fő szakács és 1 fő pincér végzős tanulónk vett részt.
- **Pályázatokon** való részvételt fontosnak ítéljük meg. Október 23-a megünneplésére 2018. október 19-én a **Rákóczi Szövetség** szervezésében és finanszírozásával Nagyváradon voltunk. A nemzeti összetartozás napját Zselizen ünnepeltük 2019. június 11-én.
- **Határtalanul program** keretében 2019. április 10-13-án Tóthfaluba utazott 22 gyerek 2 kísérővel, ahol a nagybecskereki középiskola diákjaival közösen megismerkedtünk a település és környékének nevezetességeivel. Majd 2019. május 30- június 2-án Nagybecskerekéről érkeztek hozzánk gyerekek. Megismerkedtünk Polgár és környékének nevezetességeivel. Ellátogatunk Debrecenbe, Mezőkövesdre, Szilvásváradra.
- 2018. szeptember 28-án Budapestre (Hungexpo) utaztunk, 20 tanulóval és 2 kísérő tanárral a Kereskedelmi és Iparkamra jóvoltából az **EuroSkills 2018.** szakmai rendezvényre. A tanulók, akik maguk is szakmát tanulnak, itt láthatták, milyen fontos az, hogy valakiből a maga mesterségében jó szakember legyen.
 - A 2019. évi érettségihez kapcsolódó **közösségi szolgálat** tervezése, szervezése folyamatos.
 - A rend-fegyelem, a házirend betartására és betartatására minden tanulónk és pedagógusunk odafigyel.
 - A **honlapunkat** folyamatosan továbbfejlesztjük, a digitális információáramlásunk jónak mondható. Honlapunkon minden aktuális információt, eseményt, programokat közzéteszünk. Facebook profillal is rendelkezünk, mely által közvetlen kapcsolatot tudunk tartani a tanulóinkkal, pedagógusokkal és a szülőkkel. Belső levelezési rendszerünk van.
- **Belső tudásmegosztást** szerveztünk 2018. december 21-én és 2019. június 27-én a GINOP 6.2.3. pályázat keretében megrendezett továbbképzéseken szerzett tapasztalatok egymás közötti megosztása céljából.
 - **„József Attila” osztály versenyt** hirdettünk a tanulóknak, mely egész tanévben külön szempontrendszer szerint (tanulmányi eredmény, hiányzások, közösségi munka) értékeljük az osztályokat. Az osztályok ajándékban és József Attila bőrképet kapnak, melyet elhelyeznek az osztályteremben.
 - **Egy osztályban tanítók értekezleteinek tartása** a hatékony és következetes oktató-nevelő munka javítása érdekében heti rendszerességgel.
 - **Hospitálásokat** szervezünk a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése érdekében.
 - **Együttműködünk a környékbeli általános iskolákkal** a hatékonyabb beiskolázás érdekében szakmai előadásokat, bemutató foglalkozásokat tartunk.

II.2. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Intézményünk célja, hogy egyensúlyt teremtsünk a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei között.

Az iskola a nevelőmunka fő céljának tekinti, hogy a tantárgyak ismeretanyagán keresztül, valamint a széleskörű tevékenységrendszer megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinak. Nyitott iskolaként – a társadalom által elvárt és preferált értékek közvetítésével – hozzájárul a serdülőkori személyiség komplex fejlesztésével. Nevelő - oktató munkájával hozzájárul a hazához, benne a szűkebb lakóhelyhez való tartozás érzésének erősítéséhez, a hagyományok megőrzéséhez, az értékteremtő magatartásmód kialakításához. Összességében demokratikus szellemben élő és cselekvő, a máságot elfogadó, a kor kihívásaihoz alkotó módon alkalmazkodni tudó személyiség kialakítását tekintjük legfőbb alapelvünknek.

Tantárgyfelosztásunkat úgy igyekeztünk kialakítani, hogy mindezen elvárásoknak megfeleljen. Természetesen a módosítások során is figyelembe vettük e szempontokat.

Tanórán kívüli foglalkozásaink:

- *kirándulások;*
 - *érettségi előkészítők*
 - *gyalogos túrák, séták.*
 - *tehetséggondozás;*
 - *kompetenciafejlesztő, felzárkóztató foglalkozások;*
- ✓ A GINOP 6.2.3. pályázat keretében **alapkompentencia fejlesztő munkacsoportot (ACS)** működtetünk 6 pedagógus közreműködésével. 4 tanulócsoporthoz szakközépiskolai és szakképzési hídprogramban tanuló diákok fejlesztését végeztük matematikából és szövegértésből.

Munkacsoport célja: Az intézmény mérési és fejlesztési kultúrája fejlődésének támogatása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézményekben. A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva, az elmúlt évek romló tendenciájának megállítása, és javulás elérése.

- a szakképzés eredményesebbé tétele
- az iskolai teljesítmény növelése
- a szakképzésben tanulók végzettségi szintjének növelése.
- hozzájárulás a végzettség nélküli iskolaelhagyók, azaz a korai iskolaelhagyók, lemorzsolódók országosan mért arányának csökkentése

Megvalósult tevékenységek: felzárkóztató foglalkozások megtartása matematikából és szövegértésből, foglalkozási naplók vezetése, az eddigi eredmények alapján visszacsatolás, az új feladatlapok nehézségi szintjének a tanulók aktuális készségeihez igazítása, konzultációk a programban résztvevő kollégák között. A foglalkozásokat heti rendszerességgel tartottuk. A foglalkozásokon a tanulók részt vettek, de betegségből és egyéb okokból adódó hiányzások esetén pótoltuk velük az elmaradásokat.

Résztevők: a 9/K és 9/V és SZH/1. osztályban tanulók.

Elért eredmények

A tanulók motiváltsága nagyon alacsony. Ott lehet eredményeket elérni, ahol a háttérben a szülő is támogatja a munkánkat. A másik támogatónk a leendő nyári gyakorlati hely. Van olyan gyakorlati hely (főleg a pincéreknél), ahol bizonyos tanulmányi átlaghoz szabja a felvételt. Ez nagy motiváló erőt jelent néhány tanulónál.

Matematikából teljesen vissza kellett mennünk az alapokhoz. Az alábbi feladattípusokat gyakoroltuk. Alapműveletek: összeadás, kivonás, szorzás, osztás az egész, racionális számok körében. Egész, racionális számok helye a számegyenesen. Dolgok, számok halmazokba rendezése. Közönséges törtek bővítése, egyszerűsítése. Grafikonok leolvasása, függvények ábrázolása.

A fejben szorzás néhány tanulónak nagyon nehezen megy. A tört számok elhelyezése a számegyenesen is gondot okoz. Lassan dolgoznak, nehezen megy a feladat értelmezése, sok segítséget és odafigyelést kívánnak.

A gyenge szövegértési képességük sajnos érződik a szöveges feladatok értelmezésénél.

Szövegértésből az éves munkafolyamatot az általános iskola alsó tagozatának szintjén álló feladattípusokkal kezdtük, sajnos ezek is kihívást jelentettek a tanulók számára. Fokozatosan emeltük a feladatok nehézségét, de egy tanév elteltével is általános iskolai szinten tartunk.

• ***szabadidős foglalkozások:***

- ✓ Kézműves foglalkozás karácsony alkalmából, az esti tagozatos diákok bevonásával. Karácsonyi ajtó és asztal díszeket készítettünk.
- ✓ Karácsonyi vásár: A készített ajándékokat becsomagoltuk és a településen adományként értékesítettük, ezzel a DIÖK pénzét növelve.
- ✓ Fenyőfát állítottunk, melyet a 9. osztályosok díszítettek fel.
- ✓ Adventi hangulat megteremtésére az osztályoknak versenyt hirdettünk tantermeik és a folyosók feldíszítésére. Az eredmény kihirdetésére a fenyőünnepen került sor.
- ✓ Részt vettünk a városi adventi ünnepségen. Karácsonyi süteményeket készítettek szakács tanulóink és a város lakóinak kínáltuk az ünnepségen.
- ✓ Fenyőünnep, melyre színvonalas műsorral készültünk. (2018. december 20.)
- ✓ Karácsonyi vendéglátás: a GINOP 6.2.3. pályázat finanszírozásából hátrányos helyzetű tanulóinknak saját készítésű karácsonyi ételekkel vendéglátást szerveztünk.
- ✓ Valentin Nap alkalmából üzenőfalat hoztunk létre (2019. február 14.)
- ✓ Gasztronómiai Nap Por-Lingvo Alapítvány finanszírozásából. A gyerekek megismerkedhettek a helyi ételekkel. Készíthettek csigatésztát, hurka-pitét, húsleveset, toroskáposztát, dübencset. Nagyon jó hangulatú nap volt, mindenki jóllakottan tért haza. (2019. február 18.)
- ✓ Farsang 2019. február 20.

- ✓ A Városi Önkormányzatnak köszönhetően iskolánk 30 tanulója lehetőséget kapott, hogy ellátogasson a Hajdúviden található szeméttelrepre. A látogatás célja, hogy a tudatosuljon mindenkiben a túlzott szemét mennyiség termelése, és hogy próbáljuk meg csökkenteni a mennyiségét.(2019. március 13.)
- ✓ Húsvéti kézműves foglalkozás során virágokat és virág koszorúkat készítettünk, melyeket a tanulóink értékesítettek. (2019. március)
- ✓ A nagykárolyi középiskola tanulói iskolánkba látogattak, melynek során közösen ünnepeltük meg a március 15.-ét. (2019. március)
- ✓ DÖK napok keretében az osztályoknak tavaszi és húsvéti verset kellett gyűjtenie, majd ezeket felolvasnia. (2019. április 15.)
- ✓ DÖK nap keretében tavaszi képeket kellett gyűjteni az osztályoknak, és ebből egy montázst készíteni. (2019. április 16.)
- ✓ DÖK napot tartottunk. Az osztályok közösen főztek. Az elkészült ételeket jóízűen elfogyasztották a tanulók. A legjobban felkészült osztály díjazásban részesült. (2019. április 17.)
- ✓ Harmadik alkalommal került megrendezésre a szakmák éjszakája program. A nálunk oktatott szakmák bemutatása és népszerűsítése volt a cél, főleg az általános iskolai tanulók számára. (2019. április 12.)

II.3. Gyakorlati oktatás

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolája a 2018-2019-es tanévben a gyakorlati oktatást Polgár, Széchenyi utca 11-13. szám alatt és a Kiss Ernő utca 10. szám alatt kezdte meg.

Nyári gyakorlat:

A tanév megkezdésekor első feladat volt a nyári gyakorlat teljesítési igazolásainak összegyűjtése. Az összesítés során megállapítható, hogy azok a tanulók, akik nem teljesítették nyári gyakorlatukat évisméltóként folytathatták tovább ebben a tanévben a tanulmányaikat.

Az osztályfőnökök ezt záradékformájában bevezették a naplóba.

Gyakorlat ideje:

A 9. évfolyamon a pincér és szakács tanulók gyakorlati oktatása fél 8-kor kezdődik heti 7 órában. A foglalkozások közötti szünetek tartása a gyakorlati oktatók felelőssége. A gyakorlati foglalkozások 45 percesek.

Szakmai anyagigény:

A gyakorlati oktatók minden hónap 5-ig kötelesek leadni a tanmenetnek megfelelően a következő havi anyagigényeket, melyeket ellenőrzés és jóváhagyás után minden hónap 20-ig megküldünk a Centrumba. Ezen határidőket a szakoktatók mindig betartják.

Szakközépiskolai képzések:

Ebben a tanévben a 9. évfolyamon 2 osztály indult. A 9/V osztályban 34 811 04 OKJ számú szakács és 34 811 03 OKJ számú pincér szakképesítést, a 9/K osztályban 34 341 01 OKJ számú eladó szakképesítést tanulnak. A 10. évfolyamon pincér és szakács, a 11. évfolyamon halad tovább az eladó, a szakács és a pincér képzés. Szakképzési Hídprogram 1. évfolyamán 20 hónapos képzés keretében, 31 341 05 OKJ számú élelmiszer-és vegyi áru eladó részszerzőkésítést tanulnak.

Szakközépiskolai tanulók létszáma: 79 fő

2018. szeptember 1-hez képest csökkent a létszám 19 fővel.

Ágazati szakközépiskola és szakgimnáziumi képzések:

A szakgimnáziumi képzés keretén belül a 9. évfolyamon nem indult osztály. A 10A és 11A osztályban Kereskedelem és Közgazdaság és a 12A osztályban Kereskedelem és Informatika ágazatban folyik az oktatás. 13. évfolyamon érettségire épülő szakképzésben 1 éves képzésben logisztikai ügyintézőket 54 345 01 és informatikai rendszergazdákat 54 481 04 képzünk.

Szakgimnáziumi tanulók létszáma: 63 fő

A szakgimnáziumban nem volt olyan magas a lemorzsolódás, itt 4 fő távozott.

A szakgimnázium gyakorlati oktatása

- ▶ Tanirodában
- ▶ Tanboltban
- ▶ Informatika szaktanteremben folyik
- ▶ gépiró szaktanteremben

Összesen 63 fő ebből:

- **Iskolai tanműhelyben: 49 fő**
 - **Gazdálkodó szervezetnél együttműködési megállapodással: 14 fő**
- A szakközépiskola gyakorlati oktatása: Összesen 79 fő ebből:**

- Tankonyhán
- Tanétkteremben
- Tanboltban

➤ **Iskolai tanműhelyben: 51 fő**

➤ **Tanulószerződéssel gazdálkodó szervezetnél: 28 fő**

- A 28 fő tanulószerződéssel rendelkező tanuló **8 gazdálkodó szervezetnél** teljesíti a **üzemi gyakorlatát**.

- ▶ A gyakorlatot teljesítő tanulókkal a gazdálkodó szervezet **Tanulószerződést** köt.

A gazdálkodó szervezetek képzésért felelős személyeivel napi kapcsolatban vagyunk. Erre nagy szükség van a tanulók előre menetele érdekében.

Felnőttoktatás

A felnőttoktatásunk iskolarendszerű, esti tagozatos osztályok keretében folyik.

- ✓ Közismereti képzés nélküli 10 osztályra épülő osztályunk indult szeptemberben, melyben 34 811 03 OKJ számú pincér és 34 811 04 OKJ számú szakács szakmák oktatása folyik.

Érettségire épülő osztályaink:

- ✓ 2018.09.03-tól 54 841 11 OKJ számú logisztikai és szállítmányozási ügyintézők és 54 14 02 OKJ számú pedagógiai és családsegítő munkatársakat képzünk.
- ✓ 2018.02.01.-től keresztféléves osztályunkban 54 841 11 OKJ számú logisztikai és szállítmányozási ügyintézők tanulnak.
- ✓ 2017.09.01-től végzős osztályunkban 54 761 02 OKJ számú kisgyermekgondozó, nevelő és 54 14 02 OKJ számú pedagógiai és családsegítő munkatársakat képzünk.

Felnőttoktatásban résztvevők létszáma: 54 fő

A felnőttoktatásban a legnagyobb a lemorzsolódás mértéke a félév során 33 fő. Sajnos nagyon sokan nagy lendülettel elkezdnek iskolába járni, de a családi és munkahelyi elfoglaltságok miatt nagyon hamar feladják, nem fejezik be az elkezdett képzést.

Eladók gyakorlati helyei: Polgár és Csege COOP Zrt., Alfi-Ker Kft., Unio Coop Zrt.

Szakács, pincér tanulók gyakorlati helyei: Nádas Csárda, Borsod Drink Kft., Ebédfutár Kft., Zoxfa Kft, Aranyholló Étterem., Éléskamra Vendéglő, Mátyás Étterem és Söröző

Pedagógiai- és családsegítő munkatárs gyakorlati helyei: tiszacsegei általános iskola, újszentmargitai óvoda, balmazújvárosi gyermekjóléti szolgálat, polgári óvoda

Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző gyakorlati helyei: L&L Trans Kft., Jysk Kft., Manitox Kft., Via Energia Kft., Révész Trans Kft., Hasi-Ház Kft., Partium '70 Zrt., TA Logistics Kft.

Kisgyermekgondozó, nevelő gyakorlati helyei: újszentmargitai óvoda, tiszatarjáni óvoda, polgári óvoda

Fejlesztések

Pályázati forrásból 15 db tabletet és 8 db laptopot kapott intézményünk, melyeket a szaktanárok használnak fel az oktatás színvonalának emelése érdekében. Klubszoba kialakítása történt (demonstrációs tábla, székek, asztalok, fotelek, kanapék, erősítő, hangfal, mikrofonok, projektor). Sporttevékenységekhez, tollaslabda háló, ütők, labdák, ping-pong asztal, ütők, labdák, futballkapu, háló, labdák, mezek, eredményjelző táblák. Tanórai fejlesztéshez és tanórán kívüli foglalkozásokhoz társasjátékok beszerzése is történt. Udvari padok telepítése.

Karbantartási munkálatok:

2019. nyár folyamán tervezett karbantartási munkálatok: *Kiss Ernő úton* lévő székhely intézmény homlokzatának vakolat javítása, festése, iskola feliratának cseréje, szén-monoxid érzékelők felszerelése, szivattyú csere, udvari padok felújítása, *Széchenyi úti épület* homlokzat, oldalsó falak javítása, festése, tankonyha és folyosók festése, szénmonoxid érzékelők beszerelése, érintésvédelmi javítások elvégzése, nyílászárók cseréje. A tanuló létszám csökkenése következtében a Barankovics téri épület visszaadását tervezzük a tulajdonos Önkormányzatnak kihasználatlanság miatt.

Szintvizsga

2019. április 09-én szintvizsga lebonyolítására került sor a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamrával közreműködve.

Pincérek: 11 főből 2 fő nem jelent meg, 2 fő pedig nem teljesítette az előírt követelményeket. Átlaguk: 3,4

Szakácsok: 7 fő teljesítette. Átlaguk: 3,0

Eladók: 21 fő teljesítette. Átlaguk: 3,59

II.4. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Iskolán kívüli rendezvényeken való részvételekkel törekszünk tanulóink társadalmi szocializációját még inkább elősegíteni:

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz:
- Vöröskeresztes mozgalom- véradás 2018. szeptember 21.
- A közösségi szolgálat teljesítése folyamatos
- Kirándulások: 2018. október 19. Nagyvárad
- A **Rákóczi Szövetségnek** köszönhetően *Dévára és Vajdahunyadra* utaztunk március 15-ét megünnepelni (2019. március 21.).
- A **HATÁRTALANUL pályázat** keretében *Tóthfaluba* utazott 22 gyerek 2 kísérővel, ahol a nagybecskereki középiskola diákjaival közösen megismerkedtünk a település és környékének nevezetességeivel. (2019. április 10-április 13.).
- A **GINOP 6.2.3. pályázat** keretében *Budapestre* kirándultunk. Megtekintettük a Magyar Kereskedelmi és Vendéglátóipari Múzeumot. (2019. május 16.)
- A **HATÁRTALANUL** pályázat keretében Nagybecskerekéről érkeztek hozzánk a gyerekek. Megismerkedtünk Polgár és környékének nevezetességeivel. (2019. május 30-június 2.).
- A **Rákóczi Szövetségnek** köszönhetően a nemzeti összetartozás napját *Zselizen* ünnepeltük meg. (2019. június 11.)

II.4.1. Iskolai hagyományok, rendezvények

➤ ünnepek, megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepség 2018. szeptember 3.
- Csibeavató 9. évfolyam részére vetélkedő, játékos feladatok szervezése, avatása 2018. szeptember 27.
- október 6. – az aradi vértanúk napja (osztályfőnöki óra keretében 2018. október 1-5.)
- október 23. - az 1956-os forradalom évfordulója iskolai ünnepség 2018. október 19.
- Nyitott kapuk hete 8. évfolyamos beiskolázási rendezvény 2018. november 19-23.
- „Mikulás csomagküldő szolgálat” 2018. december 6.
- szalagtűző ünnepség a végzős diákoknak 2018. december 14.
- karácsonyváró ünnepség 2018. december 20.
- Kereskedelmi Szakmai Nap 2019. január 25.
- Szakács-pincér Szakmai Nap 2019. február 5.
- Pályaorientációs nap 2019. február 15.
- Farsang 2019. február 20.
- Pénzügyi és vállalkozói témahét 2019. február 25 – március 1.
- Március 15. Iskolai rendezvény 2019. március 14.
- Fenntarthatósági témahét 2019. március 18-22.
- Közgazdasági Szakmai nap 2019. március 26.
- Pályaalkalmassági vizsgálat a leendő 9. évfolyamnak 2019. március 26.
- Digitális témahét 2019. április 8–12
- Szintvizsga (eladó, szakács, pincér) 2019. április 09.
- Szakmák éjszakája 2019. április 12.
- József Attila Napok 2019. április 17–19.
- Ballagás 2019. május 3.
- Tanévzáró ünnepség 2019. június 27.

II.4.2. Beiskolázási tevékenységünk

8. évfolyamosok részére 2018/2019 tanév beiskolázási tevékenysége

1. Helyzetelemzés

Intézményünk sajátos helyzetben van a Berettyóújfalvai Szakképzési Centrumon belül. Három megye határán helyezkedik el, így – több évtized tapasztalatai alapján jelenthető ki – beiskolázási tevékenysége borsodi és Szabolcs-Szatmár-beregi iskolákra is kiterjed. A demográfiai mélypont és az oktatási rendszer változásai az utóbbi években jelentősen beszűkítették beiskolázási lehetőségeinket, s éppen ezért törekszünk arra, hogy a rendelkezésünkre álló eszközöket a lehető leghatékonyabban használjuk ki.

2. Tervezett tevékenységi formák a beiskolázási folyamatban (az első félévre vonatkozóan)

- A helyi általános iskola pedagógusainak tájékoztatása képzési kínálatunkról.
- Pályaválasztási kérdőív
- Beiskolázási osztályfőnöki órák
- Beiskolázási szülői értekezletek
- Nyitott Kapuk Napja
- Nyitott Kapuk Hete
- Pályaválasztási kiállítások
- JALT labdarugó torna
- Szakmák éjszakája 2019.
- Pályaalkalmassági vizsgálat 2019.

3. Megvalósult tevékenységek

- 2018. augusztusában beiskolázási team-et hoztunk létre
- Prospektus, szóróanyag, az intézményről szóló PP-bemutató 2018. szeptemberében elkészítettük, amelyben az iskolánkban folyó oktatási lehetőségeket és az év során megszervezett programokat mutatjuk be. Törekedtünk a beiskolázással kapcsolatos anyagok egységes megjelenítésére. Az iskola címere, elérhetősége, képzéseink minden tájékoztató anyagunkon szerepelt.
- A helyi általános iskola pedagógusainak tájékoztatása képzési kínálatunkról

A beiskolázási kiadványok kiküldésével, valamint ezek honlapon való közzétételével valósult meg.

- **Pályaválasztási kérdőív**

A kérdőívet a helyi általános iskolásokkal töltöttük ki, amelynek eredménye befolyásolta a következő tanévben indítani kívánt képzési szerkezetünket. Több tanuló érdeklődött kizárólag fiús szakképesítés iránt, melyet az elkövetkező beiskolázás tervezésekor szem előtt kell tartanunk a sikeres beiskolázás érdekében.

- **Nyitott Kapuk Napja és Nyitott Kapuk Hete**

A korábbi évektől eltérően e tanévben nem pusztán nyílt napot, hanem nyílt hetet tartottunk iskolánkban. 2018. november 19. és 23. között több tanórát is látogathatóvá tettünk intézményünkben, így az érdeklődő nyolcadikosok közvetlen és valóságos tapasztalatokat szerezhettek a nálunk folyó munkáról. Így kívántuk segíteni őket a határozott pályaválasztási döntés meghozatalában.

A hagyományos **Nyitott Kapuk Napja 2018. november 22-én** zajlott le iskolánkban – főként a Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola tanulóinak részvételével, de környékbeli általános iskolák diákjai és szüleik is ellátogattak rendezvényünkre. Örömeinkre szolgált, hogy számos érdeklődőt vonzott ez a beiskolázási esemény.

- **Járom az utam a szakmám felé**

A beiskolázási szülői értekezletek és osztályfőnöki órák tapasztalatai

Többéves gyakorlatunknak megfelelően a 2018/2019-es tanévben is személyes látogatásokat tettünk vonzaskörzetünk általános iskoláiba. Öt intézményben beiskolázási szülői értekezleten, tizenkettő intézményben pedig beiskolázási osztályfőnöki órán vettünk részt.

- **Pályaválasztási kiállítások**

Szelet a vitorlába

2018. október 9-án és 10-én került megrendezésre a Hajdú-Bihar megyei Kormányhivatal szervezésében a „Szelet a vitorlában” pályaválasztási kiállítás Debrecenben, a Lovardában.

SzakmaTúra - Centrumban a Jövő(d)!

Több száz tanuló érkezett a térség általános iskoláiból, az Európai Szakképzési Hét keretén belül a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum 2018. november 14-én megtartott „SzakmaTúra - Centrumban a Jövő(d)!” elnevezésű pályaválasztási kiállításra Hajdúszoboszlóra.

Iskolánk népszerűsítése érdekében a **városi adventi ünnepségre** szakács és pincér tanulókkal aprósüteményeket készítettünk és kínáltuk a rendezvényen.

A modern kor kihívásainak eleget téve-tudván, hogy mindenki a **facebook**-ot részesíti előnyben-minden egyes eredményünket és felhívásunkat az iskolai facebook oldalunkon is megjelenítettük. Így a hírek nagyon sok emberhez eljutnak és ez az iskolai marketing szempontjából nagyon fontosak.

Az **iskola honlapján** folyamatosan, a Szuperinfó regionális és a helyi Polgártárs újságban 2-2 alkalommal jelentettünk meg beiskolázással kapcsolatos felhívást.

A **felntőttoktatási képzéseinket** Miskolc-Debrecen útvonalon közlekedő távolsági autóbuszreklám alkalmazásával népszerűsítettük 2018. július és augusztus hónapban.

A munka minden évben elkezdődik, az iskolánk be szeretné bizonyítani, hogy életképes, hogy felveszi a versenyt akármelyik városi intézménnyel, hogy nem hátrányt, hanem előnyt jelentünk a minket választóknak.

- **JALT labdarugó torna**

A BSZC József Attila Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája mindig is törekedett arra, hogy közösségi rendezvényekkel erősítse diákjaiban az iskolához való kötődést, egyúttal lehetőséget teremtsen a tehetségek kibontakozására, továbbfejlődésére. A JALT-kupa elnevezésű futballbajnokság ugyancsak ezt a célt szolgálta alapvetően. A futball nemcsak a kitartást, a pontosságot, a gyorsaságot – és lehetne még sorolni – bizonyítja és fejleszti, hanem közösségi élmény is egyúttal, így alkalmas a szociális kompetenciák hatékony fejlesztésére is.

- **Szakmák éjszakája 2019. április 12.**

A Szakmák éjszakája során élményszerűen, interaktív módon ismerhetik meg a pályaválasztásra készülő általános iskolai tanulók az általuk kiválasztott iskola szakmai kínálatát. A 2019-es Szakmák éjszakája a következő programkínálattal várta az érdeklődőket: iskolánk képzési szerkezetének, diákéletének, programjainak bemutatása, „Food hunting”, „Garden party”, díszcsomagolás készítése, a pénztárgép használatának gyakorlása, muffinkészítés, fűszerek felismerése, az étkezés etikettjének gyakorlása, alkoholmentes koktélok készítése, folyamatos zeneszolgáltatás egy lemezlovas által.

- **Pályaalkalmassági vizsgálat**

2019. március 26-án pályaalkalmassági vizsgálatot tartottunk, ahol megjelentek elbeszélgetésre az iskolánkba jelentkezett tanulók. Pék – Cukrász 9 fő, Szakács 15 fő, Pincér 18 fő

III. Mérések-értékelések tapasztalatai

Az intézményi nevelő-oktató munkánk általános tartalmi megtervezése a kerettantervekre épülő helyi tantervek és a szakmai program előírásai alapján történik. A 9. évfolyamon történő bemenetmérések eredményeit osztály, képzési forma és évfolyamszinten kell kimutatni, indikátornak tekinteni.

A kilencedik évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, valamint az idegen nyelvekből készítünk bemeneti méréseket. Ezek eredményei alapján soroljuk be a tanulókat csoportbontásokba, felzárkóztató vagy tehetséggondozó programokba. A bemeneti és kimeneti mérések eredményeinek kiértékelését a közismereti munkaközösség tanéves értékelő beszámolója tartalmazza.

IV. Szakmai innováció

- Egyéni fejlesztés az oktatási esélyegyenlőséget támogató programban (30 óra) 2 fő
- Hatékony tanulás-módszertani eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében (30 óra) 2 fő
- Az intézmény mérési és fejlesztési kultúrája fejlődésének támogatása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézményekben (60 óra) 2 fő
- Pályaorientáció támogatása az iskolában (30 óra) 3 fő
- Tehetséggondozás a tudásban és a szocializáltságban heterogén tanulói csoportban (30 óra) 2 fő
- Hatékony szervezeti kommunikációval a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében (30 óra) 2 fő
- Hatékony konfliktuskezelési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében (30 óra) 2 fő
- Hatékony egészségfejlesztési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében (30 óra) 2 fő
- Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer (30 óra) 2 fő

V. Az ellenőrzések területei és tapasztalatai

A szakmai ellenőrzést az intézmény Ellenőrzési terve alapján végeztük el.

A konkrét feladatok a havi programban kerültek kijelölésre.

VI. Tehetséggondozás

• Kézműves foglalkozások

A félév során tanulóink tehetséggondozásra épülő kézműves foglalkozáson vehettek részt. Karácsonyi ajtó és asztaldíszeket készítettek és csokoládékat öltöztettek karácsonyi díszbe.

Húsvét közeledtével ajtódíszeket, asztal dekorációkat készítettek tanulóink.

• Tehetséggondozó Munkacsoport

A GINOP 6.2.3 pályázat keretében tehetséggondozó munkacsoportot (TM) működtettünk a tanév során 12 fő pedagógus közreműködésével.

Munkacsoport célja: A motiváció és a kitartás fejlesztése, társas kompetenciák, együttműködési kompetenciák, szabálykövetési kompetenciák, ügyességi kompetenciák fejlesztése. Kézműves foglalkozások, ráhangolódás az ünnepre.

Megvalósult tevékenységek:

- Asztalitenisz bajnokság szervezése, csapatok létrehozása
- Futball bajnokság szervezése, csapatok létrehozása
- Kereskedelmi szakmai nap lebonyolítása
- Szakács-pincér szakmai nap lebonyolítása
- Közgazdász szakmai nap lebonyolítása
- Karácsonyváró projekt
- Farsang projekt

Elért eredmények: Sporttevékenységek, szabadidős tevékenységek által a tanulók motivációjának és kitartásának, céltudatosságának fejlesztése valósult meg. Társas kompetenciák fejlesztése szinte valamennyi megvalósított tevékenység által megtörtént. Szabálykövetésük, kötelességtudatuk fejlődött. A megvalósított programok sikeresnek bizonyultak. A projektekről külön szakmai beszámoló készült.

VII. Különleges bánásmód – esélyegyenlőség

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás. A hátrányos

megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.

- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott szakma, illetve tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.
- **Roma Kulturális Nap** megvalósítása **2019 május 14-én a GINOP 6.2.3 pályázat** keretében működő kapcsolatépítő munkacsoport (KM) szervezésében. A program célja a roma hagyományokat, kultúrát bemutató rendezvény szervezése, a különböző nemzetiségekhez tartozók együttélésének javítása, egymás kölcsönös tiszteletének elősegítése. Az eseményen autentikus roma zenét játszó együttes is fellépett, mellyel a zenei kultúránkat ismerhették meg a látogatók.

Célunk volt a roma kultúra megismertetése, hagyományaink megőrzése, a településen és a kistérségben élő roma és nem roma lakosság együttélésének elősegítése, a romákkal szembeni negatív előítéletek csökkentése.

A nap programja:

- Meghívásos előadás diákoknak és szülőknek (Helyi Cigány Kisebbségi Önkormányzat), célja: a romaintegráció elősegítése;
- Vetélkedők a roma kultúra témájában;
- roma gasztronómia (vakaró sütés, kóstoltatás)
- Ismerkedés a Lovari nyelvvel

VIII. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az osztályfőnökök feladatkörébe tartozik, akik előre tervezett menetrend (osztályfőnöki tanmenet) szerint foglalkoznak diákjaik tanulási problémáival. A szaktanárok tantárgy specifikusan foglalkoznak a tanulási technikák elsajátításával – rendszerint a tanévek elején.

Sajnos nem rendelkezünk iskola pszichológussal, aki a korábbi években segítette munkánkat, fejlesztő tevékenységünket.

A különleges bánásmódú tanulók rehabilitációját sajnos gyógypedagógus szakember hiánya miatt nem tudjuk biztosítani. 2018. októbertől fejlesztőpedagógus segíti ezen tanulók fejlesztését.

A GINOP 6.2.3. pályázat keretében **Sajátos Nevelési Igényű Tanulók Integrációját Segítő (SNIM) munkacsoportot** működtetünk. 2019. január 1-től fejlesztőpedagógus tart rendszeres fejlesztő foglalkozásokat minden évfolyamon a BTMN-s és SNI-s tanulóink bevonásával.

Megvalósult tevékenységek:

Iskolánk a GINOP-6.2.3-17-2017-00006 pályázat keretében is biztosított lehetőséget a beilleszkedési-, tanulási- és magatartási zavarral küzdő (továbbiakban BTMN) tanulók fejlesztésére. A diákok fejlesztése tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokon történt.

A megfelelő fejlesztéshez iránymutatásként a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottságok véleményét vettük figyelembe és az abban foglaltaknak megfelelően állítottuk össze a gyermekek egyéni fejlesztési tervét.

Elért eredmények:

A foglalkozások során javult: a tanulók memóriája, olvasási tempója, a diákok műveleti sebessége, könnyebben készítenek maínd map-eket és alkalmaznak egyéb tanulást segítő technikát, javult a kifejező képességük, a kommunikációjuk.

A GINOP 6.2.3. pályázat keretében **tanulástechnikai (TAM) munkacsoportot** is működtetünk. Novemberben kétféle kérdőívvel (tanulás módszertani és érdeklődéstérkép) segítségével minden tanulónknak és osztálynak elkészítettük a vizsgálatát és kiértékeljük az eredményeket, melyek segítség számunkra és a tanulók számára, hogy célirányos egyéni fejlesztéseket tudjunk megvalósítani a lemorzsolódás csökkentése és a jobb tanulmányi eredmények elérése érdekében.

IX. Szociáliskompetencia-fejlesztés

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók felderítése nem mindig könnyű. A gyermekek nem szívesen vallanak az otthoni szegénységről, néha egyenesen titkolják, félnek társaik lenézésétől. Az osztályfőnökök egy-egy induló osztály esetében feltérképezik az első pedagógiai fórumig az új növendékek családi hátterét. Az általuk összegyűjtött információkat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős összesíti és nyilvántartásba veszi. Az adatokat a tanuló iskolai pályafutása idején a személyiségi jogok tiszteletben tartásával őrzi, majd – a statisztikai adatok kivételével – megsemmisíti, amikor a tanuló elvégzi az iskolát. A nevelési problémás tanulók esetében – a probléma súlyától függően – a tanuló, szülő /gondviselő, osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, illetve az iskolavezetés együtt próbál megoldást találni a problémára.

Az osztályfőnök feladata a tanuló sorsának további nyomon kísérése és annak jelzése, ha ismételt beavatkozásra van szükség.

A szociális kompetencia fejlődését segítő programjaink:

- csibeavató,
- iskolai kirándulások
- közösségi szolgálat,
- veradás

Családi Hátteret vizsgáló munkacsoport alakult a GINOP 6.2.3.-17 projekt keretében, melynek célja a tanulóink családi hátterének vizsgálata. Családi Hátteret vizsgáló kérdőívet töltöttünk ki a tanulóinkkal, hogy minél jobban megismerjük őket és segíteni tudjunk nekik a szociális hátrányokkal érkező tanulóinknak. Ezeket szolgálják majd a tanév során megvalósuló projektjeink – karácsonyváró, farsang, szakmai napok, asztalitenisz és futball bajnokságok stb.- melyek segítik a tanulók beilleszkedését, közösségformáló tevékenységek.

2019. januártól heti 6 órában szociális munkás segíti szociális segítő tevékenységünket. Egyéni, csoportos fejlesztő foglalkozások megvalósításában továbbá rendezvényeink sikeres lebonyolításában vesz majd részt az iskolánkhoz kijelölt személy a megyei családsegítő és pedagógiai szakszolgálat révén.

X. Tanulói közösségek együttműködése

Törekszünk arra, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait. Megszervezzük a képességük, adottságuk, felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat. Támogatjuk a diákönkormányzat működését. A személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységében kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki nevelői munka és a rendezvények. A korábban felsorolt iskolai programok kivétel nélkül szolgálják a tanulói közösségek együttműködésének fejlesztését.

A GINOP 6.2.3. pályázat keretében általános iskolások meghívásával **asztalitenisz bajnokságot** szerveztünk. **Célunk** volt az iskolában tanulók szabadidejének hasznos eltöltése. A mozgás, az asztalitenisz sportág megszerettetése. A győzelem adta sikerélmény nyújtása, kudarcok elviselése. A projekt sikeresen megvalósult, elértük a kitűzött célokat. Természetesen nem győzhetett mindenki, a vereséget méltón viselték, nem adta fel senki a mérkőzéseket. Egymást buzdították a tanulók. Igazi közösségformáló ereje volt ennek a megmozdulásnak.

XI. Egészségtudatos nevelés

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Kiváló kapcsolatot ápolunk az iskolaorvossal (Dr. Czégény Zsuzsanna) és az iskolai védőnővel Szabóné Gerda Klára. Folyamatosan végzik a tanulói szűréseket iskola-egészségügyi munkatervüknek megfelelően. Szükség és igény szerint osztályfőnöki órákat is látogatnak, prevencióos előadásokat tartanak, ezzel is célunk a lemorzsolódások csökkentése. Fogorvosi szűrővizsgálatok a munkaterv szerint folyamatosak.

GINOP 6.2.3-17 projekt keretében **prevenációs foglalkozásokat** szerveztünk a tanév során az alábbi témákban: bűnmegelőzés, szexualitás-párkapcsolat, drogprevenáció-szenvedélybetegségek, közlekedésbiztonság. Az előadásokat szakemberek tartották: rendőr, védőnő, gyermekorvos, polgárőr. A tanulóinknak nagyon hasznosnak bizonyultak az előadások és bízunk benne, hogy elősegítik a lemorzsolódások csökkenését.

XII. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

XII.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A törvényi előírások és az SZMSZ-ben foglaltak alapján a munkaközösség-vezetői feladatok ellátását a következő kollégák végzik el:

A munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel kibővített vezetői értekezleten számolnak be tevékenységükről és részt vesznek az iskolai tervek, célkitűzések, programok, rendezvények megvalósításában. Félévkor és év végén írásbeli beszámolót készítenek szakmai tevékenységükről.

XII.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületi belső tudásmegosztás formái:

- nevelőtestületi értekezlet (2018. október 13. és 2019. március 18.)
- vezetőségi értekezletek (minden hétfői napon);
- munkaközösség-vezetők óralátogatásai (munkatervek alapján)

Az őszi és tavaszi nevelési értekezletünkön belső tudásmegosztást tartottunk a GINOP 6.2.3-17. projektben megvalósult tevékenységekkel kapcsolatban.

- belső tudásmegosztás GINOP 6.2.3-17. projektben megvalósult továbbképzések és a projekttapasztalatok átadásával kapcsolatban. 2018. december 21. és 2019. június 27.

XII.3. A szülői szervezet és az intézmény együttműködése

Szülői értekezletek megtartása:

- 2018. szeptember 26.
- 2019. február 20.

Szülői fogadónap:

- 2018. november 21.
- 2019. április 3.

Szaktanári fogadóórák: heti rendszerességgel.

XIII. Az intézmény külső kapcsolatai

XIII.1. Együttműködés a város intézményeivel

Az együttműködés céljai és formái:

- Vásárhelyi Pál Általános Iskola: beiskolázás, beiskolázási szülői értekezletek;
- PÉTEGISZ Nonprofit Zrt.: közösségi szolgálat, véradás, drogprevenációs kerekasztal-beszélgetés;
- Városgondnokság: közösségi szolgálat; szakmai gyakorlat biztosítása
- Napsugár Óvoda és Bölcsőde: közösségi szolgálat; szakmai gyakorlat biztosítása
- Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár: közösségi szolgálat, szalagavatói műsor, ünnepség, bál; kiállítások, egyéb kulturális rendezvények, könyvtárlátogatások.

XIII.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Az együttműködés céljai és formái:

- Hajdú-Bihar megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- Oktatási Hivatal: a napi működés során adódó feladatok.
- Járási Hivatal: tanügy igazgatási feladatok

XIII.3. Együttműködés civil szervezetekkel

- Vöröskereszt
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Tiszaújvárosi Phoenix Kosárlabda Klub
- Polgárőr Szervezet
- Polgári Csemete Szövetkezet

XIV. Határozatok

- 96 főnek tanulói jogviszony megszüntetése
- 18 főnek különleges bánásmódban részesül 6 tanuló sajátos nevelési igényű, 12 tanuló beilleszkedési, tanulási és magatartásbeli nehézségekkel küzd. A tanulók fejlesztését a törvényi előírásoknak megfelelően fejlesztőpedagógus végzi és szaktanárok habilitációs foglalkozásokat tartanak heti rendszerességgel.

XV. Pedagógus-életpályamodell, minősítési rendszer

Megvalósult eredményeink:

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésünk 2018.október 26-án volt.

Szaktanácsadás: Pedagógiai Oktatási Központ (szakközépiskola OKM eredmények javítása érdekében - szövegértés, matematika)

2020-as évi minősítésre jelentkezett 1 fő

XVI. Pályázatok

- TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban
- Rákóczi szövetség által kiírt belső pályázatok (múzeumlátogatás, színházlátogatás, kirándulások)
- Határtalanul program
- Útravaló ösztöndíjprogram Út a szakmához alprogram.
- GINOP 6.2.3-17. A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése a Berettyóújfalvai Szakképzési Centrumban.
- GINOP 6.1.3-17. Idegen nyelvi készségek fejlesztése.

2018/2019. tanév tanulmányi eredményeinek értékelése

Intézményi adatok:

Tanulói adatok összesen:

- induló létszám: 251 fő
- záró létszám: 196fő
- lemorzsolódás mértéke: 21,91 %

✓ Nappali oktatás:

- induló létszám: 164 fő
- záró létszám: 142 fő
- lemorzsolódás mértéke: 13,41 %

✓ Felnőttoktatás:

- induló létszám: 87 fő
- záró létszám: 54fő
- lemorzsolódás mértéke: 37,93 %

Mulasztások száma:

- ✓ nappali oktatás
- Igazolt mulasztások száma: 19 812 óra
- Igazolatlan mulasztások száma: 4 413 óra
- ✓ felnőtt oktatás
- Igazolt mulasztások száma: 684 óra
- Igazolatlan mulasztások száma: 97 óra

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 18%

Magatartás intézményi átlag:3,77

Szorgalom intézményi átlag:3,55

Tanulmányi átlag:

- ✓ nappali oktatás: 3,21
- ✓ felnőtt oktatás: 3,92

Bukási arány:

- ✓ nappali oktatás: 12 %
- ✓ felnőtt oktatás: 13%

Nem osztályozható 5 fő (nappali oktatás)

Érettségi vizsga eredmények 2019. május-június

Érettségi bizonyítványt szerzett 9 fő

Érettségi átlag: 3,25

Szakmai vizsga eredmények 2019. május-június

Szakmai vizsgát tett:

- ✓ nappali oktatás: 31 fő átlag: 3,12
- ✓ felnőtt oktatás: 10 fő átlag: 4,3