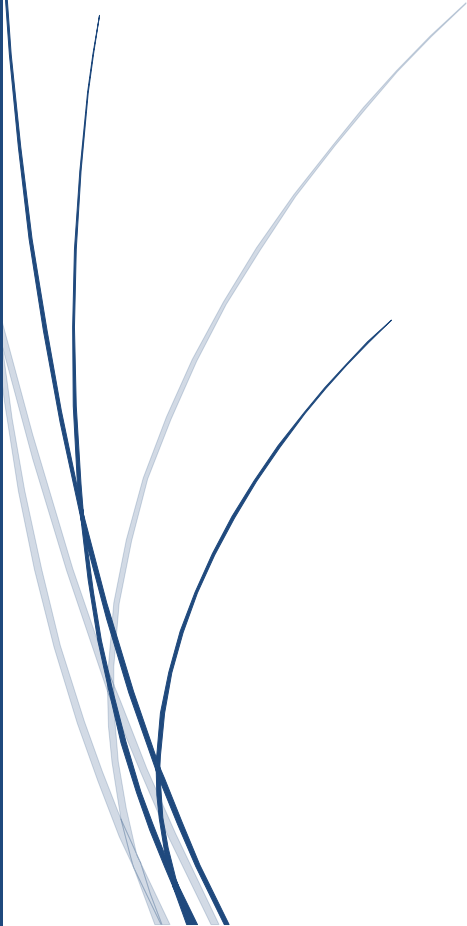




2020/2021-es nevelési év

Összegző, elemző értékelés

Készítette: Peténé Molnár Éva



Napsugár Óvoda és Bölcsőde
4090 POLGÁR, BESENYEI UTCA 4-5.

Tartalom

Beszámoló a 2020-2021-es nevelési évről	2
Bevezető	2
Intézményünket érintő hatályos jogszabályok.....	3
Helyzetelemzés:.....	3
Humán erőforrás gazdálkodás eredményei	6
Gyermeklétszám alakulása	7
Tárgyi feltételek	8
A program megvalósítása	9
Gyermekevédelmi munka	13
Feladataink	13
Szakmai munkaközösségek	13
Továbbképzés.....	14
Kapcsolatok	14
Belső kapcsolatrendszer	14
Külső kapcsolatok	16
Jövőbe mutató gondolatok.....	16
Mellékletek	19
Szakmai, módszertani munkaközösség beszámolója	20
Mérés-értékelés munkaközösség tevékenységének összegzése	24
Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése	27
Zöld óvoda munkaközösség év végi beszámolója a 2020-2021. Tanévről	29
Beszámoló a kézműves tehetség gondozó műhely munkájáról.....	32
Néptánc műhely év végi beszámolója	34
Öko-manó tehetségműhely beszámoló 2020-2021.....	37
Ovifoci tehetségműhely éves beszámoló.....	39
Tehetségműhelyek évvégi beszámolója	41
Bölcsődei szakmai beszámoló	48
Maci csoport éves beszámolója - 2020- 2021. Nevelési év	52
Cica csoport éves beszámolója - 2020-2021. Nevelési év.....	55
Nyuszi csoport éves beszámolója – 2020/2021. Nevelési év	59
A csibe csoport beszámolója – 2020/2021. Nevelési év	63
Méhecske csoport évértékelő beszámolója	66
Évvégi beszámoló a micimackó csoportban folyó nevelő munkáról	72
Éves beszámoló mókus csoport 2020-2021 tanév.....	77
Éves beszámoló kisvakond csoport 2020-2021 év.....	79
Katica csoport 2020/2021 nevelési év összegzése	82
Pillangó csoport év végi értékelés	84
A süni csoport 2020/2021 nevelési év értékelése.....	87
Gyermekevédelmi beszámoló	90

Beszámoló a 2020-2021-es nevelési évről

„Ha a gyermekek toleráns légkörben élnek,
megtanulnak türelmesnek lenni.
Ha a gyermekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bízni.
Ha a gyermekek dicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.
Ha a gyermekek méltányosságban élnek,
Megtanulják az igazságosságot.”

Dorothy Law Holt: Egy élet a kezében

Bevezető

Az éértékelő, a Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2020-2021-es nevelési évére készült, a nevelőtestület által elfogadott munkatervére alapul, az intézmény belső elvárásai, az ellenőrzések és önértékelések során feltárt eredmények alapján. Ez a 2020-2021-es év is, hasonlóan az előzőhöz, sokféle feladatot rótt ránk. Egész éves munkánkat meghatározta az elmúlt nevelési évben kialakult pandémia. Emiatt, a szülőkkel való kapcsolattartás sem lehetett zökkenőmentes. Azontúl pedig, igen sok körülményt, szervezést kellett módosítanunk egészségünk megőrzése érdekében.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai rendszert tudjunk működtetni, mely megfelel a társadalom mindennapi elvárásainak, elsődlegesen a köznevelési törvény változásait kell figyelembe vennünk, az abból adódó új irányelveket. Helyi Pedagógiai programunk, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, meghatározta számunkra a célokat, kiemelt feladatokat. Intézményünkben a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszünk a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének maximális figyelembevételével. A 2019-2020-as nevelési évben a két új csoport létrejöttével ideálisabb csoport létszámokat tudtunk biztosítani óvodánkban, megvalósítva ezzel a szakmailag- és pedagógiailag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket. Óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott, bár, a világjárvány miatti pandémiás helyzet nagyban rányomta bélyegét a mindennapokra.

Mindennapjainkban meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét.

Intézményünket érintő hatályos jogszabályok

Jogszabályi vonatkozások:

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 137/2018. (VII.25.) Korm.rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm.rendelet módosításáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
 - A tanfelügyelet (pedagógiai-szakmai ellenőrzés) rendszerének működtetését a 2011. év CXC. törvény írja elő.
 - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről. 2. sz. melléklet.
- A Polgári Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei.
- A Napsugár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok.

Helyzetelemzés:

A 2020/2021-es nevelési évben az intézmény, az alapidokumentumaiban – Alapító Okirat, Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend – szabályozottaknak megfelelően működött. Az Alapító Okirat módosítása 2020. júl. 1-jétől hatályos, amely során a feladatellátási helyeken SNI gyermekek fogadását is biztosítja az intézmény.

A vonatkozó jogszabályok, valamint a fenntartó által megalkotott Alapító Okiratban foglaltak szerint készített, intézményi alapidokumentumok alapján végezte a testület a nevelő-fejlesztő munkáját. Az óvoda Pedagógiai Programjának felülvizsgálata megtörtént, az Országos nevelési

programmal összevetve. Intézményünk SZMSZ-ének és Házi rendjének módosítására nem volt szükség ebben a nevelési évben. Az intézmény alapidokumentumai papír alapon mindkét óvodaépületünkben, illetve Polgár Város, hivatalos óvodai honlapján elektronikus formában a szülők számára hozzáférhetők.

Ahhoz, hogy az óvodai intézményi rendszert ne csak jól tudjuk működtetni, de napjaink elvárásainak megfelelően is, a köznevelés új irányait az új köznevelési törvényből adódó változásokat mind figyelembe kell vennünk.

A 2020-2021-es nevelési évben az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 11 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát, két épületegységgel, valamint, 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei u. 4-5. sz. alatt, 8 óvodai-, 1 bölcsődei csoporttal, a Móra úti telephely óvoda, 3 óvodai csoporttal működik.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. A 2020. évi októberi statisztikai adatok alapján, óvodánkba járó gyerekek száma: 252 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 6 gyermek, (ez a szám nem tükrözi a valós adatokat, hiszen ez a szülőkön múlik, hogy felvállalják-e, s ezt hivatalosan igazolják, vagy sem). Hátrányos helyzetű: 54 fő, veszélyeztetett: 22 fő, összesen: 82 gyermek.

Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek közül 85-en, - a teljes létszám 34 %-a -, gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett az óvodába. Tehát, továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. Ez sarkalatos tényezője nevelésünk kiindulópontjának. Éppen ezért jelentős hangsúlyt kell fektetni minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált fejlesztő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére. Ennek érdekében az átdolgozásra került mérés-értékeléshez szükséges dokumentum, az egyéni fejlődési napló. Ebben a nevelési évben már kipróbálásra került, és az évközi tapasztalatok tükrében, a módosítási javaslatok, az észszerűség szolgálatába állítva kerültek átszerkesztésre. Az óvodában folyamatosan jelen vannak a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek is, akik év közben is érkeztek a csoportokba. Számukat előre betervezni sem tudjuk, hiszen, ők év közben jelentkeztek felvételre, és számukra, a törvény szerint, biztosítani kell az óvodai férőhelyet. Sajnos azonban ezek a gyerekek nagy valószínűséggel hátrányos és veszélyeztetett helyzetűek, nagyon sok figyelmet, szeretetet és egyéni bánásmódot igényelnek. A nevelési évre szóló kiemelt szakmai feladataink meghatározásánál is egyéni képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz igazodva terveztünk.

„Az óvodai nevelés célja, az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakoztatása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.” Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése érdekében, idén, első ízben egységes szempontok figyelembevételével szűrve, szerveződtek a tehetségműhelyek tagjai. A mérés-értékelési munkaközösség már a tehetségigéretnek felismeréséhez kidolgozott mérőlappal szűrte ki, a valamely területen kiemelkedő képességű gyerekeket.

Egy óvodapedagógus korábbi munkájának folytatásaként elnyerte a pályázott mesterpedagógusi címet. Pályamunkája a tehetséggondozás körében valósul meg. Tevékenysége első mozzanatához kapcsolódóan vált az óvoda regisztrált tehetségponttá, illetve az egész óvodában alkalmazandó, a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására szolgáló felmérőlapot is az ő koordinálása mentén szerkesztette meg a testület, melynek értékelése meghatározza a fejlődési napló tartalmát, a fejlesztendő területeket, az egyéni fejlesztési igényeket. A mérési értékek, idén először, számszerűen tükrözik az adott gyermek fejlettségi szintjét, az elvégzett visszamérés eredményéből a hozzáadott pedagógiai értéket az adott korcsoportra is ki lehet százalékosan mutatni. Az intézményi, korosztályonként kimutatott eredményeket, értékelő táblázatot, illetve az elemzést, a mérés-értékelési csoport beszámolója tartalmazza.

Óvodánkban 4 tehetséggondozó műhely működött az idén is: a Táncműhely, az Ovi-foci, Kézműves tehetségműhely és az ÖKO MANÓ tehetségműhely, (mely a környezeti nevelést tette teljesebbé, hatékonyabbá), 4 kreatív óvodapedagógus szervezésével. Sajnos idén a vírushelyzet miatt nem volt lehetőségük nagyobb közönség előtt bemutatkozni, a műhelyek nyílt napján. Így munkájuk eredményességét sem állt módjukban igazolni.

A hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, heti rendszerességgel végezték a logopédiai, fejlesztő pedagógiai és mozgásfejlesztési tevékenységüket, melyet sajnos a pandémiás helyzet korlátozott.

A hajdúnánási Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde együttműködési megállapodás révén heti rendszerességgel segítette volna az intézmény nevelési, oktatási feladatainak speciális ellátását, valamint a szülők mentálhigiénés problémájának kezelését és a pedagógusok munkáját. Feladatuk kiterjedt volna mind a két telephelyen a nevelési tanácsadásra, de személyi feltételek hiányában, ebben a nevelési évben sem tudtak hetenként járni az intézménybe, így a feladat ellátása részükről nem valósult meg.

Csoportok létszáma az előző évi bővítésnek köszönhetően átlagosan 25 főre csökkent, s ez kedvezően járult hozzá a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztéséhez, esélyeinek javításához. Az intézmény, az Alapítóokiratában kiterjesztette a feladatellátást az SNI-s

gyermek fogadására, így szeptembertől 2 mozgásában korlátozott és 1 autista gyermek is igényel ellátást a csoportokban. A szakember ellátottság miatt, ezt a feladatot, csak részben tudtuk megoldani, ennek oka: csak januárban, év közben vált hivatalossá az ellátási igény. Folyamatosan számolni kell továbbá az évközben érkező óvodaköteles gyerekekkel, akik költözés vagy nevelő szülőhöz rendelés miatt kerülnek Polgárra, de a csoportlétszámokat az évközben érkező óvodaköteles gyermekek felvétele sem terhelte túl.

A bölcsőde, létszám tekintetében, teljes kihasználtságú. A kisgyermeknevelők jól szervezett, színvonalas szakmai munkát végeznek. A bölcsődei jelenlét mindennapos nyilvántartása folyamatos, zökkenőmentes az informatikai rendszerben.

Ebben a nevelési évben 16 újonnan jelentkező és 4 bölcsődében maradt, összesen 20 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Az év közben jelentkező felvételi igényt, a már óvodaérett, két és fél évüket betöltött gyermekek óvodai csoportba történő áthelyezésével, év közbeni rugalmas beóvodázásával, - természetesen, a szülők hozzájárulásával -, tudtuk mindenki számára megnyugtatóan kielégíteni.

Humán erőforrás gazdálkodás eredményei

A személyi feltételeket tekintve; mind a 11 csoportban szakképzett óvodapedagógusok látják el a délelőtti nevelő-oktató tevékenységet, s 3 csoportban délután is. A többi csoportban pedagógiai asszisztensek látják el a feladatokat. A nevelési év folyamán egy pedagógus gyakornok megszerezve a minősítést, a pedagógus I fokozatban tevékenykedhet két óvodapedagógus pedig a mesterfokozatot pályázta meg és nyerte el. Egy csoportban, illetve a bölcsődében, olyan pedagógiai asszisztentst áll módunkban alkalmazni, akik felsőfokú tanulmányokat folytatnak, óvodapedagógus hallgatók. Az év során **43** főállású dolgozó, 6 közfoglalkoztatott kisegítő, és két rehabilitációs munkavállaló biztosítja a zavartalan intézményi működést. 4 fiatal dolgozó tartósan távol volt. A pedagógiai munka irányítását 2020. szeptember 1-jétől, kinevezett intézményvezető végzi, akinek 1 fő általános intézményvezető-helyettes és 1 fő szakmai intézményvezető-helyettes segíti munkáját a csoportban végzett teendők mellett.

A nevelési évben **15** fő óvodapedagógus, illetve 7 pedagógiai asszisztens dolgozott a csoportokban, és a pedagógiai munkát további **3** pedagógiai asszisztens, (3 csoportonként egy-egy), **11** szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) segítette, valamint **1** fő óvodatitkár végezte az adminisztrációs feladatokat. Bölcsődei csoportban **2** bölcsődei kisgyermeknevelő és **1** bölcsődei dajka látta el a feladatokat.

Az egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma, a fenti összlétszámban **2 fő**, (karbantartó és mosónő). Az időnként fellépő felnőttek betegségéből adódó nehézségeket, a munkaerő észszerű átcsoportosításával tudtuk megoldani, a feladatellátás zökkenőmentes végrehajtása érdekében.

Közfoglalkoztatás

Az óvoda dolgozóinak munkáját 6 fő, közfoglalkoztatás keretében alkalmazott személy, illetve 2 fő, rehabilitációs munkavállaló segíti. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban közfoglalkoztatottak hosszútávú alkalmazása elősegítheti a szakképzett dajkák utánpótlását.

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda

A **2020/21-es** nevelési évben **184** gyermekünk maradt óvodában a **3-5** éves korosztályból. **2020** szeptemberétől óvodába felvettünk **66** gyermeket (ezek közül **10** gyermek a bölcsődéből érkezett). **250+2 (SNI)** óvodás gyermek (az októberi statisztika alapján), **11** csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő **7** éves gyermekünk ez évben nem volt. Iskolába menő (2020/21-es nevelési évben) gyermekek száma **86 fő**

Óvodai csoportok			2019/20. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2019. októberi statisztikai adat)	2020/21. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2020. októberi statisztikai adat)	2021/22. nevelési évre tervezett csoportlétszám
1.	Bessenyei úti óvoda	Maci	24	20	25
2.		Cica	25	24	23
3.		Nyuszi	25	16	26
4.		Csibe	24	23	25
5.		Méhecske	25	25	26
6.		Micimackó	24	25	25
7.		Mókus	21	23	25
8.		Kisvakond	25	24	25
Bessenyei úti székhely óvoda összesen:			193	180	200
9.	Móra úti óvoda	Katica csoport	25	22	26
10.		Pillangó csoport	25	22	29
11.		Süni csoport	24	26	28
Móra úti telephely óvoda összesen:			74	70	83
Összesen:			267	250+2 (SNI)	283+8 (SNI)

Bölcsőde

A 20/21-es nevelési évben 16 újonnan jelentkező és 4 bölcsődében maradt, összesen 20 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Bölcsődei csoport	Bölcsődei férőhely	Bölcsődébe jelentkezett 17 fő		Bölcsődé ben maradtak	Felvételt nyertek (folyamatos beszoktatással, óvodába történő átadással)
		Igényt tartott a férőhelyre	Nem tartott igényt a férőhelyre		
2020/21	14	16	1	4	16

Tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottságának, tárgyi felszereltségének felülvizsgálata az Alapítóokiratban kibővült feladatellátás tevékenységeinek megfelelően szükségessé vált, a működés feltételeinek biztosításához, illetve az intézményi Pedagógiai program megvalósításához szükséges elvárások teljesítéséhez.

A 2020-as gazdasági év zárása nagy lehetőséget biztosított az intézmény számára új eszközök beszerzésére, az elhasználódott csoportszobai játékok, eszközök cseréjére, a Matáv-épületnél, árnyékoló felszereltetésére. A megvásárolt festékek is a megújulást segítik, hiszen a pandémia idején, az ügyelet ellátása mellett mindkét telephelyen tisztítófestéseket végeztek a dolgozók, illetve lehetőség volt a Móra utcai óvoda kerítésének festésére.

Sajnos, a kialakult veszélyhelyzet miatt, ugyancsak lehetetlen volt az elmúlt évben hagyományteremtő céllal szervezett új programegyüttes megszervezése is, az Óvodai betekintő, melyet a városban élő óvodaéretté váló gyermekek szülei számára dolgozott ki a testület, a helyben igénybe vehető teljes körű óvodáztatás körülményeinek megismertetése, biztosítása érdekében.

Törekedve a gyermekek intézményen és csoportokon belüli, törvényi előírásoknak megfelelő, arányos elosztására, (korosztály és nemek aránya), a rendszeres óvodába járás elősegítésére, szervezte meg az intézmény a szeptemberben induló csoportok összetételét. Ezt megalapozta, hogy 2019-ben, a Matáv épületben megvalósulhatott két azonos korcsoportú gyermekeket fogadó kiscsoport szervezése. Ezt a folyamatot tovább fejlesztve, a 2020-as nevelési évben már a székhely épületben, illetve a Móra utcai telephelyen is hasonló csoportszervezés valósulhatott meg. A korcsoportokat közelítve, a telephely óvodában is megvalósult, csakúgy, mint a

székhelyen az osztott, illetve részben osztott csoportok működése, s egy vegyes csoport szervezése. Az átszervezések, szülők felé való kommunikálásában, elfogadtatásában, természetesen az óvodapedagógusok elfogadó, segítő szerepére is szükség volt, de ezekkel az eszközökkel a megvalósítás nem okozott gondot.

A szülők számára szervezett közös programjaink sajnos ebben a nevelési évben teljesen kiszorultak az óvoda területéről, hiszen a veszélyhelyzet miatt, az egészség megőrzése, védelme érdekében, egész évben meg kellett szüntetni, minimálisan szükséges időre korlátozni az épületen belüli szülői jelenlétet. Ennek ellenére is előfordult az intézményen belüli vírusfertőzés, ami miatt több ízben rendkívüli szünetet rendelt el az Oktatási Hivatal, egy-egy csoportban. Így a korábban kialakult szülői kapcsolatok, az általuk nyújtott természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások, melyek nagyban hozzájárultak az óvodai környezet otthonosabbá, esztétikusabbá tételéhez, nem kerülhettek megszervezésre.

Nyári tisztító festésre, karbantartási munkálatok elvégzésére, a fentemlített okok miatt ezen a nyáron nem lesz szükség. A munkálatok a szokásos nagytakarítási, fertőtlenítési munkálatokra korlátozódnak a takarítási szünetben. Fennáll azonban továbbra is a Móra úti Óvoda fűtőhálózatának korszerűsítési igénye, a fűtési szezonban folyamatosan alacsony hőmérsékletű csoportszobai és mosdó- öltözői hőfok miatt.

A program megvalósítása

Szakmai munka irányvonala, a fejlesztési célok, az ezekből adódó feladatok, a célok megvalósításához szükséges módszerek, az Országos óvodai nevelési program alapján, saját, a Természetesen tevékenyen pedagógiai programban fogalmazódott meg.

- Az intézményre jellemző, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben való közreműködés. Az intézmény minden pedagógusa és nevelőmunkát segítő dolgozója a szakmai-pedagógiai munka során a korszerű szemléletet támogatja. Intézményi szintű a törekvés arra, hogy a munkatársak, pedagógusok képzettsége megfelelő, s minél sokoldalúbb legyen, s jól felkészült szakemberek végezhesék a személyiségek kialakulásának irányítását, megerősítését. A „Természetesen, tevékenyen” helyi Pedagógiai programot úgy készítette el a nevelőtestület, hogy szakmailag összehangolt rendszere biztosítsa az intézmény szakmai önállóságát, s az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek az óvodai neveléssel szemben támasztott társadalmi követelmények is, a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében. A célok megfogalmazása, a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésének nyomán fogalmazódott meg, a munkaterv alább felsorolt kiemelt feladatait is ezzel összhangban állítottuk össze.
- A szabadjáték és az „irányított” játék aránya a csoportban.

- Az új fejlődési napló bevezetése, alkalmazása, a dokumentálással kapcsolatos tapasztalatok megosztása, a mérés-értékelési munkacsoport koordinálásával.
- A csoportprofilban megjelenő, fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált tervezés, fejlesztés beépítése a gyakorlatba. (Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség növelése)
- Az óvoda-iskolai átmenet könnyítése, a részben osztott, illetve osztott csoportok tervezési dokumentumai, gyakorlati tevékenységek összehangolása.
- Zöld munkaközösség munkájának fejlesztése, pályázat az örökös cím elnyerésére.
- A 2016 óta jól működő tehetséggondozó műhelyek (4) továbbfejlesztése. Feladatunk a műhelyek munkájának támogatása, a működési feltételek javítása.
- A tartalmi munka fejlesztése, munkaközösségek által létrehozott „Ötlettár” segítségével, melynek alapja a veszélyhelyzet idején kialakult digitális óvodapedagógusi tevékenység során különböző témában összegyűjtött képességfejlesztő anyagok.
- A műfüves ovi-foci pálya rendszeres használata, mozgásfejlesztés.
- A külső-, és belső ellenőrzések során, magas szintű minőségi megfelelés. Az intézményi önértékelés, és a Belső Ellenőrzési Csoport tevékenységének aktív, minden területre való kiterjesztése. A tervező-, értékelő- és ellenőrző tevékenység aktualizálása a belső ellenőrzési csoport munkájának hatékonyabbá tétele. A minősítési, tanfelügyeleti eljárásokra és a minősítő vizsgákra készülő segítése, munkaközösségek hatékony működése.

A csoportokban elért eredményekről évértékelőt készítenek a pedagógusok. Összegezve, mennyire sikerült megvalósítani, az általuk készített csoportprofil alapján, az éves tervet, sikerült-e összeegyeztetni a csoportban végzett tevékenységeket az elvárások tükrében a munkaterv kiemelt feladataival, s mindez milyen szinten valósult meg.

- A szabadjáték és az „irányított” játék aránya a csoportban. Az óvodás gyermek legelemibb szükséglete, létformája a játék. A játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit. Ezért kell különös hangsúlyt fektetni a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek megteremtésére. Az óvodai tanulás útja a játékba integrált önkéntes cselekvéses tanulás. A gyermekek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira kell építeni az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert. A világ komplex megismerése útján fejlesztjük a gyermeki gondolkodást.
- A csoportok összetétele azonos korosztályú gyermekek esetében is az egyéni képességeknek megfelelően különbözőséget eredményez, ami egyes életkorú gyermekek esetében hatványozódik. Ez a tény fokozottan követeli meg a pedagógusok munkájában a differenciált tervezést, tevékenység szervezést, fejlesztést. Ez elképzelhetetlen a gyermeki személyiséget befolyásoló tényezők ismerete nélkül. Ebben a nevelési évben első ízben került sor, az ehhez a munkához nélkülözhetetlennek tűnő mérő-értékelő, „új fejlődési napló” komplex

alkalmazására, melytől elvárható az objektív eredmények kimutatása. A mért eredmények tükrében, megvalósulhat a gyermeki képességre alapozott esetleg szükséges hátránykompenzálás, az esélyegyenlőség növelése, a felismert erősségekre alapozható tehetséggondozás. A mindennapi tevékenységekben a tanköteles korú gyermekek részben osztott, illetve osztott csoportok szervezésével az iskolai életre, az óvoda-iskolai átmenet könnyítésére is hivatott, s külön figyelmet követel a pedagógusoktól, hiszen az iskolaérettség a gyermek egész személyiségének fejlettségét foglalja magába. Itt is nagy hangsúlyt kapnak a tervezési dokumentumok, illetve azok összehangolása, a gyakorlati tevékenységekkel.

- A gyermeknek testileg, pszichés és szociális szempontból egyaránt alkalmasnak kell lennie az iskolai élet megkezdésére. A megfelelő érettség, mely magába foglalja a nagy mozgások és finommotorika megfelelő szintű fejlettségét, valamint a szem-kéz koordinációt, figyelem összpontosítás képességét. Gondolkodás terén lényeglátás, következtetések alkotása, ok-okozati összefüggések felismerése, mennyiségfogalom kialakulása, emlékezeti befogadás és felidézés képessége. Munkaérettség, feladattudat, monotónia tűrés - képes legyen megkülönböztetni a játékot a feladattól, munkától. Érzelmi, akarat érettség terén, képes legyen önmaga irányítására, mozgásigényének akaratlagos leküzdésére. Fontos szerepet kap az érdeklődés, motiváltság, szociális érettség, alkalmazkodás és beilleszkedés készsége, szabálytudat közösség igénye, kapcsolatkötés képessége, felnőtt irányításának elfogadása, önkiszolgálás, bizonyos önállóság. Az óvodai nevelés szakaszaiban a beszédkészség, a gyermekek anyanyelvi nevelése, beszédfejlődése, illetve szókincse, szóhasználat, kifejezőkészsége kialakuló, fejlődő. Ezért is kell fokozott hangsúlyt fektetni minden óvodai dolgozónak a személyes példaadásra, a helyes szóalakok használatára, a kommunikáció megfelelő formájára, a mindennapok tevékenységei során. Az iskolaérettség, illetve az óvodai nevelés alatt hozzáadott pedagógiai érték számszerű, százalékos kimutatására is alkalmas az új dokumentum.
- Kiemelt feladatot jelentett az óvoda-iskolai átmenet kérdésköre, az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka. Újra felvette a szakmai munkaközösség a kapcsolatot az iskolai alsós munkaközösséggel, lehetőséget keresve a folyamatos együttműködés eredményesebbé tételére. E tekintetben a következő évre is vázolták az együttműködés területeit, s egyetértettek abban, hogy több lehetőséget kell biztosítani mindkét fél pedagógusai számára a hatékonyabb munkavégzés érdekében. Ez az elképzelés azonban csak részben valósulhatott meg, hiszen éppen az az időszak maradt ki ebben a nevelési évben is, mely szakaszban a leendő kisiskolások gyakorlatban is megtapasztalhatták volna az rájuk váró „nagybetűs élet” rejtjelmeit, szépségét.
- Zöld munkaközösség munkájának fejlesztése napjainkban egyre nagyobb fontosságú. Óvodánk is szívügyének tekinti környezetünk védelmét, a környezettudatos magatartást. E tevékenység részeként a nevelőtestület idén 3. alkalommal nyújtott be, és nyert el, pályázatot a „ZÖLD

ÓVODA” címért, melynek utolsó mozzanatát, az örökös cím elnyerését célzó pályázat benyújtására 2023-ban lesz lehetősége az intézménynek.

- Jelentős kihívás elé állította a testületet a műhelyek munkájának működtetése, a működési feltételek javítása. A 2016 óta jól működő tehetséggondozó műhelyek (4) továbbfejlesztése. Az műhelyek munkájának irányítása is egy kézbe került, így a szakmai munka egységesítése, erősítése, színvonalának emelése érdekében. A műhelymunkáról készült beszámolók tükrözik a pedagógusok szakmai felkészültségét, a kreativitását, elhivatottságát. Tehetséggondozási program működtetése keretében nyerte el az intézmény a „Zöld Óvoda” cím III-ik fokozatát. Ezt a szakmai elismerő címet az az óvoda tudhatja magáénak, amelyben kiemelkedő környezeti nevelés folyik. Ebben a nevelési évben is sajnos, csak digitálisan vehettük fel a szülőkkel a kapcsolatot a „Zöld családi nap” szervezése során, hiszen személyes találkozásra a rendkívüli helyzet miatt nem volt lehetőség, csakúgy, mint a Föld napján sem.
- A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük. Kiemelt figyelmet fordítottak az óvodapedagógusok, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztésére, az esélyegyenlőség biztosítására, nemcsak hátránykompenzációval, hanem a tehetséggondozással egyaránt.
- A tartalmi munka fejlesztése, idén különleges lehetőséggel bővült, az átszerveződött munkaközösségek új célokkal, új feladatokkal néztek szembe. A veszélyhelyzet idején alkalmazott, a szülők segítése céljából eszközölt digitális segítségnyújtás, a szakmai munka fejlesztésére is új teret adott, új ötletekkel. Ezeket rendszerezve, a munkaközösségek által létrehozott „Ötlettár”, a különböző témában összegyűjtött képességfejlesztő anyagok, segítségükre lehetnek a mindennapokban a pedagógusoknak, későbbi nevelőmunkájuk szolgálatába állítva azt. Az óvodapedagógusok törekednek naprakész szakmai megújulásra, a korszerű, óvodapedagógiai módszerek megismerésére, kipróbálására, esetleg többféle alkalmazott módszerből átvett gyakorlati megvalósítás ötvözésére.
- A műfüves ovi-foci pálya rendszeres használata során szervezett mozgásfejlesztés sajnos csak részben tudott realizálódni, mivel a szabadtéri foglalkozások részben az újabb pandémiás helyzet miatt maradtak el, részben a szélsőséges időjárás miatt. Április, május hónapokban vehették újra birtokukba a csoportok a pályát, mely igen nagy örömet okozott a gyerekeknek.
- A külső-, és belső ellenőrzések során, magas szintű minőségi megfelelést is célul tűztük ki a nevelési évre. Azonban, szintén a veszélyhelyzettel összefüggésben a külső, OH által szervezett ellenőrzések felfüggesztésre kerültek. Nem úgy, az intézményi belső önértékelés, és a Belső Ellenőrzési Csoport tevékenységének, minden területre való kiterjesztése. A tervező -, értékelő -, és ellenőrző tevékenység kiterjedt a dokumentumelemzés, illetve a szakmai tevékenységirányítás gyakorlati megvalósulásának vizsgálatára, differenciáló

képességfejlesztés megszervezésének ellenőrzésére a belső ellenőrzési csoport munkájának során. Ez a tevékenység a munkaközösségek hatékony működésére is pozitívan hatott.

A minősítési, tanfelügyeleti eljárásokra és a minősítő vizsgákra készülők megsegítésére idén, a fentemlített külső ellenőrzés felfüggesztése miatt nem volt szükség.

Gyermekevédelmi munka

Az intézményi nevelés elsődleges feladata a prevenció. Minden óvodába, bölcsődébe felvett gyermek esetében fel kell mérni, majd nyomon követni, a szociális és mentális körülményét. A gyermekevédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik, szükség esetén a pedagógusok jelzéssel élnek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámügy szakemberei felé. Kiemelt feladat a hátrányos helyzet kiszűrése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a károsító körülmények korai felismerése, azok megszüntetése. A gyermek érdekében fontos a nyitottság, tapintatos személyes kapcsolat kialakítása a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése. A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás, hiszen tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. A feltáró és segítő munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekevédelmi felelősöknek a csoportban dolgozó óvónőkkel. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információáramlás a közös munka hatékonyságát növelte, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás.

Feladataink

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze, a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják. Ezeket a 2021-22-es nevelési évben még tovább lehet építeni.

Szakmai munkaközösségek

A 2020-2021-es nevelési évben létrejött 2 új szakmai tevékenységet koordináló közösség, az Általános módszertani, illetve a Mérés-értékelési munkacsoport. Így, az előző két munkaközösség, a Zöld óvoda munkaközösség, és az Óvoda-iskolai átmenet munkaközösség tevékenységeivel az óvodai nevelés minden területére kiterjedő magas színvonalú szakmai munka végezhető.

A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása volt a cél, ami miatta két új munkacsoport szerveződött. Törekedve az egységes pedagógiai szemlélet érvényesítésére, a szakmai munkamódszertani munka színvonalának emelésére, az eredmények mérésére, kimutatására, melyek a munkaközösségvezetők beszámolóiban tükröződnek.

Továbbképzés

A beiskolázási terv tartalmazza a pedagógusok továbbképzéssel kapcsolatos feladatait, terveit, amelyet minden évben a nevelőtestület hagy jóvá.

A 2020-2021-es nevelési évben 3 fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 3 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. 2 óvodapedagógusnak és 3 pedagógiai asszisztensnek van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői szakmája is. Két szakvizsgával 3, egy szakvizsgával pedig 1 fő óvodapedagógus rendelkezik.

Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok önfejlesztési tervükben megfogalmazták az erősségeiket, és a jövőben fejlesztendő területeiket, s ennek megfelelően jelentkeznek a kötelező 120 órás továbbképzés keretében önképzésre.

A pedagógus életpálya modell beépítése az intézményi rendszerbe, illetve alkalmazása, folyamatosan új feladatok elé állítja az óvodapedagógusokat.

Belső ellenőrzés-értékelési rendszer működése érdekében létrejött a 3 fős belső ellenőrzési csoport, (BECS). Munkája kiterjed a megváltozott elvárásoknak megfelelően, az új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés dokumentumainak kidolgozására, az ellenőrzések lebonyolítására, dokumentálására, a külső, OH által szervezett ellenőrzésekhez szükséges elektronikus adatrögzítésre. Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölte ki az OH a vezetőt, illetve az intézményt, mely a pandémia miatt felfüggesztésre került. A tervező-értékelő és ellenőrző tevékenység aktualizálása során a belső ellenőrzési csoport munkája kiterjedt az intézményi Önértékelési dokumentumok alkalmazására. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyíltnapokat, hospitálásokat szervez a testület.

Kapcsolatok

Belső kapcsolatrendszer

Idén, továbbra is a személyes találkozásokat, a létszámkorlátozások miatt a minimálisra szűkítve, egyre nagyobb gyakorlattá vált az elektronikus úton történő kommunikálás. Dolgozói facebook csoporton keresztül továbbított üzenetek révén kaptak tájékoztatást az aktualitásokról

intézményi szinten a kollégák, de a munkaközösségek is így értesítették a csoporttagokat. Szükség-, és lehetőség szerint, a szülők értesítése, a velük való kapcsolattartás is digitálisan valósult meg. Az információ terjesztésének megkérdőjelezhetetlenül nagy lehetősége, a személyes konzultálásra lehetőséget biztosító értekezlet, a különböző munkaterületeken külön szervezve, az adott terület problémáit átgondolva, elemezve, új megoldásokat keresve, hatékony és gyors eredményeket hozhat. A megbeszéléseken emlékeztetők készülnek, melyek a közösségi helyiségekben aktualitásuk idején kifüggesztve olvashatók. Így, az írásos anyaggal kiegészítve pontosabb, hatékonyabb információáramlást biztosítanak. A célját azonban, akkor éri el igazán bármely értekezlet, ha minden dolgozó érzi közösségformáló hatását is.

Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezésének, munkaszervezési feladatoknak, kérdéseknek, valamint a gyermeki fejlődéskövetésnek az elemei. A munkaértekezletek létjogosultsága megkérdőjelezhetetlen, nélkülözhetetlen és elengedhetetlen a színvonalas munka érdekében.

Értekezletek fajtájuk szerint:

- nevelési értekezletek: óvodapedagógusoknak évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 2 alkalommal,
- évnyitó,
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési év záróértekezlet,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hetén,
- óvónői megbeszélések: minden hónap első hetén, programokhoz, aktualitásokhoz igazodnak,
- dajkai megbeszélések: minden hónap első hetén, alkalom szerint,
- munkaközösségi
- fogadó óra az óvodában a szülőknek,
- portfólió nap: egyeztetés után a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézmény vezetővel,
- esetmegbeszélések: gyermeknevelési problémák, illetve gyermekvédelmi esetek.

Külső kapcsolatok

Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus heti 8 órában, és 2 fő fejlesztő pedagógus heti 8 órában. Munkájuk hatékony és elismerésre méltó.

Az SNI-s gyermekek ellátási kötelezettsége előírja a fenntartó részére, a szakvéleményekben javasolt óraszámnak megfelelően, a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások biztosítását, melyeket gyógypedagógus szakember hiány miatt, csak az utolsó két hónapban volt lehetőség megszervezni, akkor is csak részben.

A különböző helyi szervezetekkel, csoportokkal kialakult együttműködés keretében több felkérést is szokott kapni az intézmény a különböző városi rendezvényeken való részt vételre, pl. vöröskereszt, és nyugdíjas klub rendezvényeire, ahol a gyermekek sikerrel szerepelnek. Sajnos az idén, ezeket a rendezvényeket nem lehetett a járvány miatt megszervezni, de a kialakult jó kapcsolatokat igyekszünk erősíteni.

Az óvoda fenntartja az eddig kialakult és jól működő kapcsolatait a szülőkkel is, keresi a családokkal való kapcsolattartás újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések, kirándulások, versenyek, stb.

Továbbra is őrzi és fejleszti meglévő kapcsolatait a bölcsődével és az iskolával, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani.

Az intézmény továbbra is keresi újabb kapcsolatok kiépítésének lehetőségét azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, és hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége.

Jövőbe mutató gondolatok

- Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk, az eddig kialakított hagyományokat, értékeinket megőrizzük, és az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva.
- Jelen van, /és az ebben nevelési évben növekvő tendenciát mutat / a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő években is a feladataink közé tartozik.
- A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat, a szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén folyamatosan vannak tennivalóink. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. A szervezetfejlesztést szükséges átszervezéssel kívánjuk megoldani.

Széchenyi szavait idézve: „Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

- A szülőkkel való eredményes bánásmód, konfrontálódás elkerülése, konszenzusra jutás fejlesztése, pedagógiai kultúrafejlesztésnek fontos feladata. Az elmúlt évek vírushelyzet okozta személyes jelenlétet korlátozó intézkedései nehezítette az együttműködést. A következő időszakban, ha enyhülést mutat a korlátozás, törekednie kell a testületnek a szülőkkel való partneri kapcsolat felfrissítésére, mélyítésére.
- Az anyanyelvi nevelés, beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játék témát, lehetőséget kell biztosítani az óvodában, főként a mozgásos játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része a műfüves pálya rendszeres igénybevétele, az udvarkorszerűsítése, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is.
- A megújulás, bővítés lehetőségéhez, megvalósításához keresni, fokozottan figyelemmel kísérni a pályázati lehetőségeket.
- A bölcsőde zökkenőmentes működését figyelemmel kísérése, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek, a szükséges támogatások biztosításával.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők igény szerinti szakmai továbbképzése.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, az egyedi sajátosságaink megóvásának és a fejlődés-fejlesztés, megújulás jövőbe mutató irányának.
- Elengedhetetlen a játék szerepének hangsúlyozása az óvodában, mivel az országos alapprogram és a helyi programunk szerint is a játék, az alapvető tevékenysége a gyermekeknek. Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolók tükrözik, hogy a csoportban dolgozó óvónői párok, hogyan valósítják meg a tehetséggondozást, illetve a hátránykompenzációt a mindennapi tevékenységük során.

Összegzésképpen elmondható, hogy a játékba integrált fejlesztés elengedhetetlen velejárója a nyugodt légkör. A nyugodt játékot megfelelő idő-, és eszköz biztosításával, próbálták a pedagógusok bevezetni. A pedagógus szerepe, feladata a gyermek játékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel, ismeri-, és tapasztalja meg, a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőtthez való hasonlítás igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is a játék, mely tanulási forma, az utánpótláson alapuló tanulás mellett meghatározó

szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája.

„A gyermek agya tiszta lap, amire írunk. Amit ráírunk az első nyolc évben, annak emberségből, szeretetből kell lennie.” (Simó György)

Stabil működést, megfelelő személyi feltételeket biztosítva, gyermekközpontú környezetben a gyermekek harmonikus fejlődését elősegítve, esélyegyenlőséget növelve, sikeresen zárja az intézmény a nevelési évet. A 2020-2021-es nevelési év, szakmailag értékelve, eredményesnek mondható.

Polgár, 2021.06.08.

Peténé Molnár Éva
intézményvezető

MELLÉKLETEK

(A melléketek eredeti, aláírt példánya elhelyezve az intézményvezetőnél)

Szakmai, módszertani munkaközösség beszámolója
2020//21-es nevelési év

Polgár, 2021.05.20.

Ferenczné Szikora Erzsébet
munkaközösségvezető sk.

Munkaközösség tagjai:

Baráth Zoltánné

Koláné Hornyák Szabina

Lipcseyné Bartók Marianna

Megyesi-Balogh Lilla

Őzse Anita

Soltész Petra

Szakolcai Zsuzsa

Tóthné Halász Krisztina

Tóth Mariann

Török Józsefné

2019-ben az előző nevelési évben, bevezetésre került új dokumentum megismerése és alkalmazása érdekében alakult a szakmai - módszertani munkaközösségünk.

A munkaközösségben minden csoportból részt vesz egy kolléganő.

Ebben a nevelési évben munkaközösségünk célja volt, hogy az óvodai nevelés országos alapprogramjának megfelelően a Napsugár Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjában szereplő dokumentumok azonos elvek alapján kerüljenek minden óvodai csoportban kivitelezésre.

Munkaközösségünk feladata volt, hogy 2020-21-es nevelési évben a tervezés dokumentumait, minden óvodapedagógus számára egységessé, átláthatóvá, elfogadhatóvá és alkalmazhatóvá tegyünk, a csoportok és az alkalmazott pedagógiák sajátosságaihoz igazodó tervezéssel.

Munkaközösségi foglalkozásainkon a kolléganők az óvoda dokumentumai között szereplő éves tematikus tervet is egységes dokumentummá alakították.

A 2019-ben bevezetésre került csoportnapló kitöltését folyamatos egyeztetések után, közös megegyezéssel, sikerült mindenki számára elfogadhatóvá tenni és a differenciálás kivitelezésében is azonos megjelenítést alkalmazni.

A csoportnaplóban a fejlődést elősegítő tartalmak:

- Az egészséges életmód alakítása, az egészséges étellel kapcsolatos területeket: öltözködés, testápolás, étkezés, mozgás és az egészséges életmóddal kapcsolatos játékok is feltüntetésre kerülnek.
- Az érzelmi az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelésnél kerül bejegyzésre a szocializáció, a munka jellegű tevékenység, illetve szocializációval kapcsolatos játékok
- Az anyanyelvi és értelmi fejlesztésnél a fejlesztendő területek, képességek, értelemfejlesztő játékok

A tervezés dokumentumai:

- Éves eseményterv
- Éves nevelési terv
- Csoportprofil, melyben megjelenik a fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált tervezés, fejlesztés beépítése. (Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség növelése)
- Négy, egymásra épülő tematikus terv
- Csoport napló, mely tartalmazza a havi nevelési tervet és a heti tervet
- Fejlődési napló, melynek része az egyéni fejlesztés

A nevelési év során a szakmai munkacsoport tagjai a megbeszélések alkalmával az aktuális feladatokra, az esetleges nehézségekre keresték a megoldásokat. Munkaközösségi foglalkozásokon az eltelt időszak tapasztalatait, új dokumentum kitöltésével kapcsolatban felmerült kérdéseket megosztottuk egymással, valamint az aktuális szakmai kérdésekre közösen kerestük a megoldásokat. Beszélgetések, szakmai viták közben szakmai önkontrollunk javult, szakmai tudásunk bővült. Szakmai tapasztalatainkat beépíthettük a mindennapi munkánkba, ezáltal elősegíthettük csoportunk fejlődését.

A munkaközösségi foglalkozásokon kívül, a felmerült aktuális egyéni problémákra, kérdésekre a munkaközösségi tagok segítséget tudtak kérni és elfogadni egymástól.

A tanfelügyeleti ellenőrzésben, a pedagógus önértékelésben és a pedagógusminősítésben résztvevő pedagógusok segítségére, támogatására ebben a nevelési évben nem került sor, mert tanfelügyeletre nem jelöltek ki kolléganőket.

Szakmai bemutatót, hospitálást terveztünk márciusra a Kis Vakond csoportban, melynek a témája a differenciált fejlesztés lett volna, homogén csoportban. Sajnos ez a hospitálás az óvodai rendkívüli szünet miatt elmaradt.

Munkaközösségi foglalkozásaink a kialakult járvány helyzet miatt rövidebb időszakot öleltek fel, illetve a személyes találkozót felváltotta az online megbeszélés formája, Messenger csoport létrehozásával illetve mikro csoportos megbeszélések formáját választottuk.

Munkaközösségünknek az év elején vállalt célját és a feladatát sikerült teljesítenie. A dokumentációk kitöltésének, formájának megismerése eredményes volt, melyet a gyakorlatban hatékonyan tudunk alkalmazni.

2021-22-es nevelési év kiemelt feladatának javasoljuk:

- Érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
- A gyermek szociális érzékenységének, fejlődésnek szokás- és normarendszer megalapozása

2021-22-es nevelési év munkaközösségi foglalkozás feladatának javasoljuk:

- A csoportnapló vezetésének véglegesítését, az eddig szerzett tapasztalatok megosztását. A felmerülő aktuális kérdésekre válaszok, egységes megoldási javaslatok keresése.
- A csoportnaplóban a differenciálás lehetőségeinek megismerése, megjelenítése, szakmai párbeszéd keretén belül.

- Tapasztalatcsere, a szülők – mint legfőbb partnerek, konfliktusmentes kapcsolatának kiépítésének, megnyerésének érdekében.

Polgár, 2021.05.20.



Mérés-értékelés munkaközösség tevékenységének összegzése 2020-2021-es nevelési év

Közösségünkbe minden óvodai csoportból egy óvodapedagógus dolgozik, így a megbeszélésen hallottakat, tennivalókat átadva minden pedagógus értesül munkánkról.

Sajnos ebben a pandémiás időszakban két munkaközösségi gyűlést tudtunk tartani. Személyes beszélgetéssel és online kapcsolattal oldottuk meg a tapasztalataink megosztását, egyeztetést.

Fő célkitűzésünk:

- Óvodai mérés-értékelés eddigi módszereinek, eredményességének áttekintése, a fejlődési napló vezetése. Esetleges hiányosságainak pótlása, javaslatok a kiigazításra a használhatóság érdekében.
- A nevelési év végén záró táblázat kitöltése a fejlesztési területeknek megfelelően, erről csoportonként az ott dolgozók következtetések levonása, melyre a következő nevelési év tervezésekor építeni lehet, alapkét szolgál.
- Intézményszintű, átfogó táblázat készítése az éves elért eredményeinkről.

Az egyéni fejlődési napló tartalmazza:

A gyermek anamnéziséét
3-4 éves gyermek fejlődésének mutatóit
A gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet
4-7 éves gyermek fejlődésének követését, mérését
Évenkénti fejlesztési tervet
Szülői tájékoztató a gyermek fejlődéséről évente két alkalommal.
Mérőlap a tehetségígéretek beválogtásához a tehetségműhelyekbe

Eredményeink:

A fejlődési napló használata során felmerült hiányosságokat póoltuk, így a következő nevelési évben már a javított kiadást tölthetik ki a beérkező gyermekeknek az óvodapedagógusok.

- Az anamnéziséből töröltük a szülők életkorát, foglalkozását
- Az 5-7 évesek táblázatában a rész képességek vizsgálatának összegzését egy új rubrika segíti majd, a szerzett pontok jelöléséhez.
- Évvégi záráshoz értékelő, összegző táblázat készült.
- Méréseket minden korcsoportban a törvénynek megfelelően kétszer: novemberben és márciusban végzünk. Ennek megfelelően a szülőket is ekkor tájékoztatjuk. A fejlesztési tervet az előzőeknek megfelelően készítjük el.

Változtatásaink főleg formai elemek, a használhatóságot segítik. Az alap fejlesztési területek nem változtak:

- *Motoros képességek: nagymozgás, finommotorika*
- *Testséma, énkép*
- *Értelmi képességek*
- *Érzelmi, akaratiképesség*
- *Anyanyelvi képesség*
- *Szocializáció*

Intézményi összegző táblázat az 5-7 évesek értékelésére.

Óvodai csoport	létszám	Motoros képességek (85p.)	Testséma (15p.)	Értelmi képesség (120p.)	Érzelm i, akaratiképesség (40p.)	Anyanyelvi képesség (35p.)	Szocializáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
Pillangó	5 fő	62,2	10,6	77,2	27,4	23,8	16,8	5%
Süni	18+3 fő	60,2	9,6	79,1	28,9	23,6	17,5	10,7%
Csibe	23 fő	64,5	11,2	87,4	29,4	26,2	19,1	9,7%
Méhecske	14 fő	61	11	79	28	24	18	12%
Cica	17 fő	72,4	13,3	100,7	33,5	29	21,8	20%
Micimackó	25 fő	75,7	14,2	99,9	35	31,7	22,8	9,7%
Átlag:		66	11,6	87,2	28,7	26,4	19,3	11,2%

Az iskolába induló gyermekek elért pontszáma közelít az összpontszámhoz.

A motoros és az értelmi képességek területén mutat némi lemaradást, de itt a gyermekek hozott, öröklött képességeit figyelembe kell venni. A pedagógusok által hozzáadott nevelési érték 11,2% még ebben a pandémiás, hiányzások időszakában is.

Az érzelmi-akaratiképességek 40 pontból 28,7-et elért értéke jelzi, hogy sok időt töltöttek otthon a gyermekek, a sok helyen túlságosan megengedő szabályok nélküli családi nevelés most nagyobb hatással volt az óvodásainkra.

Intézményi összesítő táblázat 4-5 éves korcsoport elért eredményeire.

Óvodai csoport	létszám	Motoros képességek (85p.)	Testséma (15p.)	Értelmi képessége (120p.)	Érzelmi, akaratí képesség (40 p.)	Anyanyelvi képesség (35 p.)	Szocializáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
Pillangó	18 fő	49,13	8,73	63,8	21,9	20,33	14,2	6%
Süni	7 fő	41,5	6	49	19,25	15,5	12	6,8%
Méhecske	6 fő	55	10	78	23,5	23	16	11%
Cica	8 fő	50,12	8,75	69,62	24,37	23,75	15,87	10%
Maci	2 fő	26	7,5	38,5	13	12	8	1%
Mókus	23 fő	47,8	8,7	61,08	22,34	19,13	13,3	4,3%
Kisvakond	23 fő	52,3	10,52	63,26	18,65	22,34	12,86	5,6%
Átlag:		45,97	8,6	60,46	20,35	19,43	13,17	6,38%

4-5 éves gyermekek esetében a nevelők által hozzáadott érték 6,3%. Eredményeiken látszik a következő nevelési évre meghatározható fejlesztési terület: pl., motoros és értelmi, az érzelmi és az akaratí képességeik alakítása.

Minden csoport az elkészített táblázatát áttekintve alapként szolgálhat a következő év nevelési terveinek elkészítéséhez..

Feladataink az elkövetkezendőkben:

- A javított fejlődési napló használata.
- Ha szükséges újabb változtatások tétele.
- Az évvégi összesítő táblázatok áttekintése és segítségével a fejlesztési lehetőségek megfogalmazásának segítése a csoportra és az intézményre vonatkoztatva. Az eredmények felhasználása a jövő tervezéséhez.

Polgár, 2021. 05. 16.

Bakó Andrea
munkaközösség vezető sk.

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése 2020-2021-es nevelési évről

Óvodánkban lévő óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség ebben a nevelési évben is új tagokkal bővült.

A munkaközösségünk tagjai:

- Iskola részéről koordinátor: Tóth Istvánné Marika
- Az óvoda részéről koordinátor: Lipcseyné Bartók Marianna Veronika
- Tagok: Bakó Andrea, Baráth Zoltánné, Török Józsefné, Fernczné Szikora Erzsébet, Megyesi-Balogh Lilla, Tóthné Halász Krisztina

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség évek óta működik óvodánkba. Elsődleges célja az iskolába lépő gyerekek számára az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.

A leendő első osztályosok érdeklődésének felkeltése, az iskola megismerése.

A zökkenőmentes átmenet érdekében megismerkedjenek a leendő tanító nénjükkel, egy-egy iskolalátogatás alkalmával. Ezzel biztosítjuk számukra azt, hogy félelmek nélkül tegyék meg az első lépéseket az iskolai élet felé.

Kiemelt célunk, hogy minél több közös programban vegyenek részt együtt óvodások és iskolások, tanító nénik.

Egy hatékonyan együttműködő kapcsolat kiépítése és elmélyítése az óvoda és az iskola között.

Sajnos a világjárvány miatt a közös programok, ebben a nevelési évben sem valósulhattak meg. Az óvodapedagógusok nem látogathatták meg volt óvodásaikat. A nagycsoportosok sem láthatták az iskolát belülről. Nem volt közös karácsony, kézműves foglalkozás, sportdélelőtt. A tanító nénik sem látogatták meg az óvodában leendő elsőseiket.

Természetesen kihasználva a telefont és egyéb informatikai eszközöket, ebben a nevelési évben is tartottuk a kapcsolatot az iskolával. Így, minden szükséges információ időben eljutott az óvodapedagógusokhoz és legfőképpen a szülőkhöz.

Az éves munkaterv értékelése során minden munkaközösségi tagnak az volt a véleménye, hogy az évek során már kialakított kapcsolattartási formák jók. A gyerekek szeretik ezeket a közös programokat, amikor belülről is láthatják az iskolát. Mindannyian nyitottak vagyunk arra, hogy tovább bővítsük ezeket a közös programokat. Több alkalommal is szívesen részt vennénk egy-egy kézműves foglalkozáson, sportdélelőttön. De mi is szívesen várjuk a tanító néniket egy egész délelőttre óvodába, ahol óvodai környezetben, ismerkedhetnek a gyerekekkel. A szülők részéről felmerült, hogy ők is szívesen barkácsolnának gyermekükkel együtt az iskolában, így kötetlen formában tudnának beszélgetni a leendő tanító nénikkel. Már szeptember hónapban tervezünk egy megbeszélést az iskola képviselőinek meghívásával, ahol a kapcsolattartás újabb lehetőségeiről szeretnénk beszélgetni.

Munkaközösségünk az új fejlődési napló bevezetésével és alkalmazásával kapcsolatban is kialakította véleményét. A fejlődési naplót jól tudtuk használni, gyerekek fejlettségének értékelése átláthatóbb lett, könnyen nyomon követhető egy-egy terület. Az a véleményünk, mivel egyre több tiszta csoport van az óvodában így a következő nevelési évben is ebben a formájában kellene használni a fejlődési naplót. A fejlődési naplóval kapcsolatos tapasztalatainkat és az esetlegese változtatásokat a harmadik év után összegezzük.

Összességében bízunk benne, hogy következő nevelési év szerencsésebben alakul. Hiszen számunkra legfontosabb, hogy a gyermekek részére minél zökkenőmentesebb legyen az

átmenet az iskolába. Ehhez azonban az szükséges, hogy már évközben minél több lehetőséget biztosítsunk a gyerekeknek az iskolával való ismerkedésre.

Polgár 2021. 05. 14.

Lipcseyné Bartók Marianna Veronika
munkaközösség vezető sk.

Zöld Óvoda munkaközösség év végi beszámolója a 2020-2021. tanévről

A koronavírus járvány ebben az évben is éreztette a hatását. Néhány, a munkatervben előre eltervezett program elmaradt.

A munkaközösségi megbeszélések nem csak az élő találkozások formájában történtek. Alkalmanként Online tájékoztattuk egymást az aktuális feladatokról. Az egyes pályázatokkal kapcsolatos ötletelést is ebben a formában oldottuk meg a Zöld Óvodai csoporttagokkal.

2020 szeptemberében pályaművet nyújtottunk be a 3. Zöld Óvodai cím elnyeréséért. 2021. februárban örömmel kaptunk értesítést arról, hogy óvodánk az Agrárminisztérium környezetvédelemért felelős helyettes államtitkára és az Emberi Erőforrások Minisztériumának köznevelésért felelős helyettes államtitkára döntése értelmében az Óvodánk a pályázati kiírásban meghatározott Zöld Óvoda kritériumrendszerben foglalt tartalmak teljesítésében 92,5 %-os, valamint 93 %-os eredményt elérve elnyerte az újabb Zöld Óvoda címet.

Nagy sikert arattak a gyerekek körében az óvodánk aulájában megrendezett, gyerekek számára látogatható kiállítások. Az Állatok Világnapján „Házikedvenc kisállat bemutató” majd a szülők által készített, szemet gyönyörködtető Töklámpás kiállítás.

A Bioeel Méhecskebarát ovikert programba bekapcsolódtunk. Lelkesen gyűjtöttük a Bioeel szirup vonalkódokat, de sajnos nem volt elég ahhoz, hogy nyereményben részesüljünk.

Csatlakoztunk az országos Aqva challenge kihíváshoz. Az „Élj könnyebben !”-merőkanál.hu facebook oldalt megosztottuk a szülőkkel, ahol egy hónapon keresztül hasznos információt kaphattak a vízfogyasztással kapcsolatban, és nyereményjátékon is részt vehettek.

A szelektív hulladékgyűjtés és a környezetvédelem jegyében csatlakoztunk a „szelektívenjobb” környezetvédelmi mozgalomhoz. Egy fotóval pályáztunk, amelyen italoskarton dobozt lapítva a megfelelő helyre dobjuk.

Az Olifu által meghirdetett „Készségfejlesztő játékok és kreatív eszközök” pályázatra is megadtuk a helyes válaszokat, de sajnos nem nyertünk a sorsoláson.

2021 tavaszán Az Együtt Egymásért dm. Kft idén is meghirdette a Nap gyermekei programot, amelynek célja, hogy felhívja a szülők és a pedagógusok figyelmét a napvédelem fontosságára. A pályázat központi témája: „Bújócskázz a nappal!” A gyerekek bevonásával készítettünk egy napvédelmi bunkert az óvoda udvarán, ahová a gyerekek a nap káros sugarai

elől el tudnak bújni. A pályázati időszak nem zárult le, a pályázati értékelésről a nyáron fogunk értesülni.

Az Agrárminisztérium 2021.április 8-án online vezetői értekezletet tartott a Zöld Óvoda Bázisintézmény vezetőinek. Erre az alkalomra beszámolót kértek a tőlünk az elmúlt időszakban végzett Zöld Óvodai tevékenységünkről, melyet az online értekezleten prezentáltak.

Nagy lelkesedéssel készültünk 2021.márciusán az OGYÉI által meghirdetett Happy hét programjára, amely az ivóvízfogyasztás jelentőségére hívta fel a figyelmet. A regisztráció után azonban a program bezárult a koronavírusjárvány elterjedése miatt. A vízfogyasztást népszerűsítő plakátokat a szülők a zárt csoporton belül láthatták.

Az Agrárminisztérium a Zöld Óvoda pályázat 15. évfordulója alkalmából egy gyűjtemény összeállítására tett javaslatot. A saját ötlet összeállítása elkészült, amely a 17 Fenntarthatósági Fejlődési Cél megvalósítását teszi lehetővé. Fotók melléklésével tettük látványosabbá a pályázatot.

A rajzpályázatok közül egy csoport beküldte „A mezők éber őre a cigánycsuk” rajzpályázatra a pályaművét, amely értékelése folyamatban van.

A tanév során mindkét óvodai egységben különböző programok megvalósításával aktívan tevékenykedtünk, ezáltal a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyerekeknek is lehetőséget biztosítottunk a környezettudatos magatartás megtapasztalására és az ismereteik bővítésére.

A munkaközösségi megbeszélések alkalmával havonta megterveztük az óvodánkenti és csoportonkénti zöld óvodai programokat, az aktuális pályázatok megvalósításának idejét, módját az ezzel járó szervezési feladatokat. A munkaközösségi foglalkozás alkalmat adott arra, hogy a tehetség műhelyekben folyó munkát is igyekezzünk ötletekkel eredményesebbé tenni.

Egész tanévre a következő Zöld Óvodai feladatainkat valósítottuk meg:

- Az óvodai tevékenységekbe beépültek a helyi sajátosságaink, mint például a hagyományok ápolása, amely csoportonként más és más arculatot mutatott.
- A „zöld” tartalmak egész évben folyamatosan megjelentek az óvodai élet mindennapjai és a nevelőmunkánk során.
- A csoportok a tevékenységek során keletkezett hulladékot rendszeresen és folyamatosan szelektíven gyűjtötték.
- A délutáni uzsonnakor kapott tejterméket tartalmazó műanyag flakonokat a gyerekek a felnőttek segítségével kimosták és a szelektív kukába dobták.

- Az energiatakarékosságra való figyelem elsősorban a felnőttek feladata közé tartozott, amelyre mindannyian figyeltünk. Fokozottan ügyeltünk arra, hogy feleslegesen ne világítsanak az égők, és figyeltünk a fűtés (radiátor) megfelelő működtetésére.
- Az ebéd során megmaradt ivóvizet a gyerekek a növényeink ápolására használták fel.
- A tisztálkodási szokások kialakításánál a takarékos vízhasználatra tanítottuk a gyerekeket.
- Az egészséges életmód megvalósítása érdekében a csoportok gyümölcsnapokat szerveztek, készítettek gyümölcs vagy zöldségsalátákat. Az ekkor keletkezett növényi maradékokat pedig a komposztáló tárolóedényekbe helyezték a gyerekek.
- A gyerekeket is bevontuk a különböző kerti munkálatokba. Gyerekméretű kerti szerszámokkal szívesen végezték a kiskert ásását, gereblyézését. A fűszerspirál gyomtalanítását, és a madáritató vizének a tisztítása is a gyerekek segítségével történt.
- Az udvari fű vágását követően a gyerekek segítettek a gereblyezésben, és a komposztálásban.
- A facsemeték, a virágok és a veteményeskert locsolása, a fűszerspirál gyógynövényeinek gondozása a gyerekek bevonásával folyamatos munkát igényelt az óvónőktől és a dajkáktól egyaránt.
- A gyerekekben tudatosítottuk a téli madárvédelem fontosságát. A csoportokban előkerültek a régi és az újonnan barkácsolt madáretetők, melyeket a gyerekek naponta folyamatosan feltöltöttek madáreleséggel.
- A farsangi hagyományápolás, a jelmezes maskarázás, alakoskodás, és a Kisze báb égető télűzés emlékezetes élményt nyújtott minden kisgyerek számára.

Polgár, 2021.05.21.

Tóth Tiborné
Zöld Óvoda munkaközösség vezető sk.

Beszámoló a kézműves tehetséggondozó műhely munkájáról

Lurkó- Kuckó műhely

2020-2021

A Lurkó-Kuckó kézműves műhely, öt éve működik óvodánkban.

A 2020-2021-es nevelési évben, a hiányzások ellenére (a vírushelyzet), többnyire sikerült rendszeresen megtartani a tervezett tevékenységeket, amire kéthetente került sor.

Elsősorban a kiemelkedő képességű, kreatív, jó fantáziájú gyermekek, kerültek a csoportba. A mozgásos, a zenei és a vizuális adottságok nyilvánulnak meg legkorábban. A gyerekek motiváltságát egyszerű megfigyelni, mivel a kedvelt tevékenységet végzik leggyakrabban, leghosszabb ideig, legelmélyültebben és nagy szeretettel.

A foglalkozások kitűzött feladata:

- A gyermekek vizuális és manuális, valamint intellektuális képességeinek feltárása és fejlesztése.
- A gyerekek kézműves alkotások, értékek iránti nyitottságának, érzékenységének fejlesztése.
- Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtsék meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

Az előzetes felmérés, alapján, 6 nagycsoportos korú gyermek. A kis létszám lehetővé tette az egyéni segítségnyújtást, a közvetlen, személyes kapcsolatteremtést, az elmélyült, zavartalan alkotás lehetőségét a tevékenység során.

Cél annak megvalósítása, hogy a gyermekek, képessége, személyisége optimálisan fejlődjön, többletet kapjanak a kibontakozáshoz.

A foglalkozás, minden alkalommal egy ráhangoló játékkal kezdődött. A jó hangulat, a motiváltság megteremtésével, lehetőség nyílt ráhangolódni a kézműves tevékenységre. A megszokott vizuális eszközök mellett, próbáltam valami különleges, varázslatos, újszerű technikát, eszközt illetve anyagot, annak felhasználását megmutatni, kipróbálni a gyerekekkel. Az 5-6 éves korú gyerekek, szívesen rajzolnak, szeretnek különféle vizuális technikákat kipróbálni, valamint örömmel engednek teret képzelőerejük, kreativitásuk, alkotásvágyuk szárnyalásának.

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk környezetünk védelmére, a szelektív hulladékgyűjtésre. Az összegyűjtött hulladékok egy részét elvisszük a gyerekekkel a szelektív gyűjtőkonténerekbe, a maradékot pedig felhasználjuk barkácsoló foglalkozásainkon.

Foglalkozásaink előre betervezett témáit a helyi programunknak megfelelően az évszakokhoz, a jeles napokhoz, ünnepekhez és népszokásokhoz igazítjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a modern világgal ötvözve a gyerekekben tovább éljen népünk kulturális gyökere, így megismerhetik szépségeit és értékeit egyaránt. Az önkifejezés, a kreativitás, a megvalósítás segítése, átgondolt, jól kidolgozott pedagógiai módszerek alkalmazásával történik.

A program legfontosabb eredménye az, hogy a gyermekek örömmel tevékenykednek, próbálják megvalósítani elképzeléseiket, újra és újra alkotnak, fantáziaviláguk kiteljesedik. Bátran tudják alkalmazni a régi és új technikákat, az eszközöket.

A foglalkozások zárásaként, általában egy levezető jellegű játékot játszottunk, vagy verseltünk, énekeltünk, ami az elkészült alkotások bevonásával történt.

Nagyon fontos eredmény, hogy tudtak egymásra figyelni, egymás mellett dolgozni és a végén örülni a közös alkotásnak.

Az első alkalommal ismerkedtünk és az összetartozást erősítettük. A kezdeti bizonytalanságot egyre jobban felváltotta az érdeklődő, kíváncsi tenni akarás, és az egyre nagyobb lelkesedés. Ősszel játszadoztunk a színekkel, a természet adta kincsekkel. Az állatok szeretetére alapozva, készítettünk állatkákat barkácsolással. Télen, Mikulás- bábót, Adventi koszorút, Karácsonyi díszeket, Újévi malackát, Medvét barkácsoltunk, Medvebarlangot kasíroztunk és Farsangi álarcot készítettünk. Itt már nemcsak a kreativitás, hanem az esztétikai érzék és a díszítőérzék is nagy hangsúlyt kapott, az önállóság, és a fantázia mellett.

Tavasszal pedig az ébredő természetet fedeztük fel. Sajnos a veszélyhelyzet megszakította közös munkánkat.

Az együtt töltött idő, mindig nagy örömet, izgalmat jelentett a gyerekek számára. Szívesen vettek részt a foglalkozásokon. Figyeltek egymásra, egymás mellett dolgozni és a végén örülni a közös alkotásnak.

Sokat ügyesedett a gyerekek finommotorikus képessége, tudtak valamit alkotni, létrehozni, s a figyelmük, kreativitásuk, önkifejező képességük, ízlésviláguk is fejlődött. Nyitottá váltak a kézműves alkotások iránt.

Fogékonnyá váltak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoztak új technikákkal, egyre biztosabban használva az eszközöket.

Fejlődött kitartásuk, türelmük. Szociális kapcsolatuk fejlettebb lett, szívesen, örömmel működtek együtt társaikkal, a felnőttekkel.

A következő nevelési évben szintén hasonló feladatokkal, célokkal szeretném megvalósítani a tehetségkezdemények fejlesztését, motiválását.

Baráth Zoltánné

Lurkó- Kuckó tehetség műhely vezető sk.

Néptánc műhely év végi beszámolója 2020/2021

A táncműhely neve: Tökmagok

Csoport vezetője: Megyesi-Balogh Lilla

Helye: Napsugár Óvoda és Bölcsőde

Ideje: Minden páros héten, kedden délelőtt 11:00-11:30-ig

Célja:

- A tehetséges gyermekek felismerése, lehetőség nyújtása számukra a tehetség kibontakoztatására

- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, hátránykompenzálás

A gyermekek a néptánc foglalkozások keretében a néptánc alaplépéseit sajátítják el, továbbá népi mondókákat és népdalokat tanulnak meg, népi játékokkal ismerkednek.

Célja ezáltal a néptánc, népi játékok, népdalok és hagyományok felelevenítése, ezeken keresztül a gyermekek ritmusérzékének és mozgáskoordinációjának fejlesztése, a táncos mozgás megalapozása.

A tánc a közösségi együttlét, a szórakozás lehetőségét biztosítja. Rajta keresztül fejlődik a gyermek mozgáskultúrája, ritmusérzéke, figyelemkoncentrációja. A táncon keresztül megtanulja a gyermek az alkalmazkodást, hiszen igazodnia kell társaihoz érzelmileg és technikailag is.

Források: Tóth Lilla: Szédeli borsó... Népi játékok és szokások Polgárról

Forrai Katalin: Ének az óvodában

A műhelymunka anyaga:

- ritmus visszatapsolás szöveggel kísérvé
- dalok, mondókák, gyermekjátékok megismerése
- képességfejlesztő játékok, gyakorlatok
- táncos motívumokból folyamat alkotása (a folyamat állandó, folyamatosan bővítem)
- mozgás népzene
- zenehallgatás
- viselet, kiegészítők megismerése, bemutatása
- nyújtások, lazítások, légző gyakorlatok

Képességfejlesztő, rávezető gyakorlatok:

- meghatározott jelekre különféle mozgások, cselekvések végzése
- ugrások (terpesz, párosláb, jobbláb, balláb) folyamatban történő elsajátítása színes korongok segítségével, játékos gyakorlatban

Ebben a nevelési évben a vírushelyzetre való tekintettel csak a Móra úti telephely óvodában tartottam néptáncot. A műhelyfoglalkozáson résztvevők száma alig haladta meg a 8 főt.

A műhelymunkát a Móra úti óvodában a csoportszobában végzem. A népzene hallgatását, megismerését fontosnak tartom, ezért a csoportszoba rendezésekor, valamint várakozáskor rendszeresen szól. A műhelymunkát mindig ritmustapsolással kezdem. Körben ülve ráhangolódnak a gyerekek a játékokra. Ezt követően mozgásos játékkal bemelegítem a gyerekeket. Olyan játékokat választok, mely segíti a tánc elsajátításához szükséges alapképességeket. Rendszerint tanulunk új mondókát, énekes játékot. Valamint a már meglévő repertoárból ismétlünk. Az első alkalomkor elindítottam egy táncos motívumokból álló folyamatot, amit folyamatosan bővítünk és gyakorlunk különféle tempóban (lassú, közepes, gyors), játékos formában. Képességfejlesztő, rávezető gyakorlatokat alkalmazok, valamint improvizációs képességet fejlesztő gyakorlatokat is használok. A műhelymunka végén népzeneire mozgunk. Év közben érdekes népviseleteket, kiegészítőket mutattam a gyerekeknek, ezek által megismerkedhettek számukra új kifejezésekkel, szavakkal.

Az óvodai beiratkozás idején kiállítást rendeztünk a műhelymunkák anyagából. A tájegységünkre jellemző felnőtt és gyermek viseletből, valamint az öltözékek kiegészítőiből állítottam össze a kiállítás anyagát.

A gyerekek motiváltan vesznek részt a tevékenységekben. Nagyon fogékonyak a néptánc és a mozgás iránt. Már az első alkalom után érezhető volt a fejlődés. Magabiztosságban, határozottságban látszott elsőként, főként azoknál a gyerekeknél, akik már előző években is tagjai voltak a műhelynek, néptáncos tevékenységeknek. A ritmustapsolásnál kezdetben egyszerre rövidebb sorokat tapsoltak vissza magabiztosan, mostanra már egyre hosszabb sorokat is képesek megjegyezni. A kör kialakítása egyre biztosabb. Mozdáskoordináció fejlődött. Játékok szabályait, dalok, mondókák szövegeit hamar elsajátítják, de a játék közben való éneklés nagyon bizonytalan. A nap folyamán, szabad játék ideje alatt többször kezdeményeznek éneklést a tanult dalanyagokból. A táncfolyamatra emlékeznek, lassú és gyors tempóban is biztosan végzik. Jobb-bal oldalt a gyakorlatok közben keverik. A jelekre történő ugrások közben bizonytalanok. Improvizációs képességük alakult, egymástól sokat tanulnak.

Népzene hallgatás során gyakran kérnek számukra ismertebb „mulató” zenét, vagy mai zenét. A munka laza, felszabadult hangulatban történik. Mindenki önként jelentkezett rá. Ebből adódnak néha nehézségek, mint a fegyelmezettség lazulása.

Egyéb nehézségek: a kialakult vészhelyzet miatt nagyon sok volt a hiányzás. Kevés alkalom adódott a táncműhely megtartására. A gyerekek személye gyakran cserélődött. Az óvodánkban nincs külön csoportszoba vagy torna terem a foglalkozás megtartására ezért nehéz volt csoportszobát felszabadítani.

2021.05.06.

Megyesi-Balogh Lilla sk.

Öko-Manó tehetségműhely beszámoló 2020-2021.

A műhelyfoglalkozások során a gyerekek újabb, sokféle felfedezésre ösztönző tapasztalatot szereztek a természettel.

A tehetségműhelyben a magasabb szintű érdeklődésük, kíváncsiságuk kielégítésére kaptak lehetőséget a gyerekek.

A témák feldolgozása hozzájárult a gyerekek környezettudatos neveléséhez, és segítette őket a környező világ megismerésében.

A gyerekek a kétheti rendszerességgel megtartott foglalkozásokon nagy lelkesedéssel és érdeklődéssel vettek részt.

Az év elején összeállított foglalkozás tervezet jó volt, mert segítséget jelentett a foglalkozások folyamatossága érdekében.

A Covid vírus miatt több, előre eltervezett foglalkozás elmaradt ősszel és tavasszal egyaránt.

Az őszi foglalkozások az óvoda udvarán zajlottak, ahol a gyerekek megfigyeléseket, vizsgálódásokat végeztek, gyűjteményt készítettek.(Fák, bokrok azonosítása, falevél gyűjtemény).

Nagyítóval vizsgáltuk a talajt, milyen élőlények élnek a föld alatt és felett. Beszéltünk életmódjukról, szerepükről.

Elkészítettük a „giliszfafarmot”, valamint a „rovárszállodát” a télire meghúzó bogaraknak, rovaroknak.

A rovargyűjtemény alapján nagyítóval tanulmányoztuk a különféle bogarak, rovarok felépítését.

Madárhangokat azonosítottunk, távcsővel figyeltük az óvoda udvarára látogató madarakat. Megismertük az év madarát. Beszéltünk a téli madárvédelemről, készítettünk madáretetőt. Képekről megismertük a téli erdő lakóit.

Bővült a tudásuk az Energia Kuckó programjának a játékos megismertetésével. A számítógépes feladatok megoldásával fejlődött a gyerekek kreatív gondolkodása és értelmi képessége. Segítséget kaptak abban, hogy elemi szinten elsajátítsák az energiafogyasztás biztonságos és gazdaságos használatának az alapjait.

Kihasználtuk az IKT által nyújtott lehetőségeket, és néhány alkalommal természetfilmet néztünk meg a fákról, madarokról.

A tavasz beköszöntével a szorgoskodó gyerekekkel tettük rendbe a fűszerspirált. Gyomtalanítottunk, magvakat ültettünk és komposztáltunk.

Az „Óvodába hívogatóra” kiállításra makettel, képekkel, a műhelyben gyerekek által használt eszközök, tárgyak bemutatásával készültünk.

A tervezett foglalkozásokat a tavaszi koronavírus felülírta. Ennek ellenére sok foglalkozást sikerült megvalósítani a gyerekek örömeire, amellyel erősödött a környezethez való pozitív viszonyuk, bővült a természetismerettel kapcsolatos ismeretük.

Tóth Tiborné

Öko-Manó műhelyvezető sk.

Ovifoci tehetségműhely éves beszámoló 2020-2021. nevelési év

Az idei évet 10 fő gyermekkel kezdtük meg. Kiválasztásukban a csoportban dolgozó óvodapedagógusok segédkeztek, egy felmérő lap segítségével. A felmérő lap Mozgás fejezetében legtöbb pontot elért gyermekek közül kerültek ki az idei Ovifoci csapat tagjai, a pedagógusok ajánlásával. Ez a létszám ideális a tehetségek megfelelő fejlesztéséhez.

A fejlesztő munka megtervezése, megszervezése már év elején megtörtént. Igyekeztem olyan témát találni, amellyel még nem igazán foglalkoztunk az elmúlt évek során. Szerencsések vagyunk, hogy tartalmas és hasznos eszközállománya van óvodánknak, melyekhez különböző pályázatok és felajánlások révén juthattunk. Ezen eszközök használatáról több videót megnéztem, illetve szakirodalmi anyagot olvastam, hogy a célnak megfelelően tudjuk ezeket használni egy- egy alkalom során. Tehetségműhelyeink bemutatására szolgált egy kisebb kiállítás szervezése és berendezése óvodánk előterében, ahol a foglalkozásaink során használt különböző eszközeinket állíthattam ki.

A foglalkozások tervezetében meghatározott feladatokat, munkafolyamatokat betartva igyekeztem fejleszteni a gyerekeket, figyelembe véve egyéni fejlettségüket, képességüket. Az adott állapotukhoz igazítottam az éppen aktuális foglalkozásokat, próbáltam figyelembe venni állóképességüket, fáradékonyságukat. Ezek a mozgásos alkalmak az intézmény tornaszobájában és a műfüves pályán kerültek megvalósításra. Ráhangelődésként mondókéval kezdtük a foglalkozásokat, majd azt egy ügyességi vagy szabályjáték követte, végül pedig a labdás gyakorlatok és különböző eszközökkel történő ügyességi feladatok. Idén a gumiszalagos feladatok kaptak nagyobb hangsúlyt, ismerkedtünk az eszközzel, majd szépen fokozatosan megtanultuk azt használni a fejlesztés során.

Sajnos a rendkívüli helyzet miatt több foglalkozás elmaradt, de az óvoda áprilisi nyitásával, illetve a jó idő beköszöntével igyekeztünk azokat pótolni. Próbáltam minél többször az időjárástól függően a műfüves pályánkon megszervezni a foglalkozásokat. Az eszközök kikészítése okozott némi problémákat, javasolom, hogy az új épületben is legyen egy kisebb szertár vagy szekrény kialakítva, így az eszközöket, különböző szereket nem csak a tehetségműhelybe járó gyerekek használhatnák a műfüves pályán, hanem a Kisvakond és Mókus csoport óvodásai is a mindennapokban.

Év elejéhez képest a gyerekek sokat erősödtek, bátorodtak, javult az állóképességük, a csapatjátékuk, konfliktushelyzetek nem igazán alakultak ki, elviselték a vereséget egy- egy meccs során, megértették és betartották a szabályokat. A játék öröme, a társakkal való

együttműködés, a mozgás mind fontos, hogy az ideihez hasonló nehéz helyzeteket közösen tudjuk leküzdeni. Remélem a jövő évünk tartalmasabbra sikerül, és nem alakul ki újabb rendkívüli helyzet.

Továbbra is igyekszem a tőlem telhető legjobb módon megszervezni és lebonyolítani az Ovifoci tehetségműhely foglalkozásait. Újabb ötleteket, anyagokat gyűjteni, illetve tüzetesebben megismerkedni továbbképzések alkalmával a tehetségfejlesztés ezen területével.

Özse Anita

óvodapedagógus sk.

Kelt: Polgár, 2021. 05. 04.



A tehetséggondozó csoportok évi munkájáról szóló beszámolót minden műhelyvezetőtől megkaptam.

A gyermekek műhelyekbe való beválogatása az előző nevelési év májusában (a Gardneri alapokra épülő tehetségterületekkel, a csoportok óvodapedagógusainak segítségével) megtörtént, így a műhelyek vezetői a gyermekek erősségeit, gyengeségeit megismerve készülhettek a 2020-21-es nevelési év foglalkozásaira.

Minden műhely a tevékenységének megfelelően megfogalmazta a cél rendszerét, majd három alapidokumentum készült el a csoportok egységes, áttekinthetőbb, tudatos munkájához.

- 1.) A tehetségműhelyek **naplója**, mely a céloknak megfelelően a következőket tartalmazza:

Foglalkozás tervezet				
..... műhely				
<i>Időpont</i>	<i>Ráhangoló Játék</i>	<i>Téma</i>	<i>Légkörjavítás, megerősítés</i>	<i>Eszközök</i>

A ***ráhangoló játék***, bevezetés, a foglalkozás kezdete.

Cél: hogy a más-más csoportból érkező gyerekek megismerkedjenek, egymásra hangolódjanak, a megfelelő motivációs szintet elérjék: játékos feladatok, különleges eszközök, helyszínek jelentek meg a műhelyek privilégiumának megfelelően.

Téma alatt a foglalkozás napi tevékenysége került megfogalmazásra. A műhelyvezetők építettek a gyermekek érdeklődésére, egyéni fejlettségi szintjükre, a kiemelkedő és a fejlesztésre szoruló területekre, részképesség hiányukra.

Egy nevelési év alatt kb. 30 foglalkozásra lehet számítani, de 15 tevékenység tématerve került ide, az érdeklődés, az ismétlés, mélyítés, automatizálás lehetőségének fenntartására.

Mivel minden évben új gyermekek a résztvevői a műhelyeknek, az egyéni erősségek, gyengeségek megismerése után, ahhoz alkalmazkodva esetleg csak kiegészítésre szorulnak a naplók témái.

Sajnos ebben a nevelési évben a rendkívüli helyzet miatt több foglalkozás elmaradt.

Légkörjavítás, megerősítés: a gyermekeknek az adott területtől eltérő tevékenységgel levezetést, megnyugvást, áttérrelést ad.

Pl: vizuális tevékenység után zene, vers hallgatás, focit követően relaxáció, természettel való ismerkedést levezeti rajzolással, tánc után társas játék, mely az együttműködést erősíti.

Az **eszközök** felsorolása a foglalkozásokra való tudatos rákészülést teszi lehetővé.

A kész naplók leadásra kerültek.

- 2.) A műhely gyermekeinek **névsorát** már májusban a mérőlap alapján összeállítjuk a következő nevelési évre. A gyermekek erős és gyenge oldalának követése lehetőséget nyújt az egyéni fejlesztés áttekintésére, megfogalmazására (a mérőlapból bejegyezhető).

	Név	Csoport	Erős	Gyenge
			oldal	
1.				
2.				
3.				

- 3.) A műhelyek következő dokumentuma: **jelenléti ív**, melyen bejegyzésre kerül, a foglalkozás időpontja és a jelenlévők névsora.

Az „Óvodába hívogatóra” kiállítással készültünk, így a beiratkozásra érkező szülők számára megismerési és betekintési lehetőséget adtunk.

Ráláthattak munkánkra, mellyel plusz tevékenység során fejlődhetnek gyermekeik.

Minden műhely bemutatta munkáját.

Öko-manók (6 fő)



Ősszel a gyerekek megfigyeléseket, vizsgálódásokat végeztek, gyűjteményt készítettek. „Giliszfafarmot”, „rovarszállodát” helyeztek ki.

A rovargyűjtemény alapján nagyítóval tanulmányozták a különféle bogarak, rovarok felépítését.

Madárhangokat azonosítottak, távcsővel figyelték őket. Beszélgettek a téli madárvédelemről, készítettek madáretetőt. Képekről megismerték a téli erdő lakóit.

Bővült a tudásuk az Energia Kuckó programjának megismerésével.

A tavasz beköszöntével a fűszerspirált a tették rendbe.

Lurkó-kuckó (6 fő)

Örömmel engedtek teret, alkotásvágyuk szárnyalásának. A megszokott vizuális eszközök mellett, különleges, varázslatos, újszerű technikákat, eszközöket, anyagokat, próbáltak ki a gyerekek, fejlődött képzelő erejük, kreativitásuk.

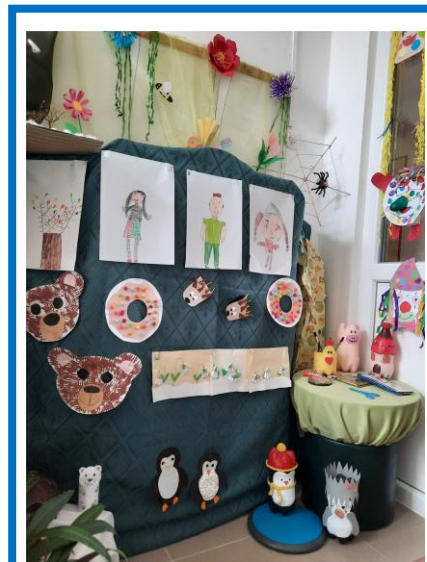
Fantáziaviláguk kiteljesedett. Bátran alkalmazták a régi és új technikákat, eszközöket.

Játszadoztak a színekkel, a természet adta kincsekkel.

Az állatok szeretetére alapozva, készítettek állatkákat barkácsolással.

Télen, Mikulás- bábót, Adventi koszorút, Karácsonyi díszeket, Újévi malackát, Medvét barkácsoltak, Medvebarlangot kasíroztak és Farsangi álarcot készítettek. Itt már nemcsak a kreativitás, hanem az esztétikai érzék és a díszítőérzék is nagy hangsúlyt kapott, az önállóság, és a fantázia mellett.

Tavasszal az ébredő természetet fedezték fel.



Ovi-foci (10 fő)



A műhelyvezető megfigyelve egyéni fejlettségüket-képességeiket, állóképességüket, fáradékonyságukat és az adott állapotukhoz igazította, tervezte a foglalkozásokat.

A játék öröme, a társakkal való együttműködés, együtt mozgás fontos a csapat spothoz.

Ráhangolódásként mondókéval kezdték a foglalkozásokat, majd ügyességi vagy szabályjáték következett, végül pedig a labdás gyakorlatok és különböző eszközökkel történő ügyességi feladatok zártak.

Idén a gumiszalagos feladatok kaptak nagyobb hangsúlyt, ismerkedtek az eszközzel, majd fokozatosan megtanulták használni a fejlesztés során.

Ebben a nevelési évben a vírushelyzetre való tekintettel csak a Móra úti óvodában volt néptánc foglalkozás, ahol nehézséget okozott a játékos mozgás helyének kijelölése. (nem volt üres csoportszoba)

Népzene hallgatásával, megismerésével indítottak. Fokozatosan egyre bővülő táncos motívumokból álló folyamatot gyakoroltak, különféle tempóban, (lassú, közepes, gyors) játékos formában. Külön figyelmet fordítottak a tánc elsajátításához szükséges alapképességeket fejlesztésére.

Az improvizációs képességet fejlesztő, rávezető gyakorlatokat a műhelymunka végén népzenei való játékos mozgás követte.



A kiállítással a jelen nevelési év műhelymunkáját zártuk. Az éves beszámolókat erről leadásra kerültek. Előkészítjük a következő, 2021-22-es nevelési évet, ehhez a gyermekek érdeklődési körének, kiemelt területének mérése megtörtént.

A méréseket alapul véve a műhelyek beosztása a következő képpen történik:

Új lehetőségként megjelent a **logikai-matematikai tehetségterület**.

Számolka műhely				
	név	csoport	erős oldal	gyenge oldal
1.	Béke Hunor	Méhecske		
2.	Csop Dorián			
3.	Hüse Péter	Cica		
4.	Tóth Máté			

Külső világ tevékeny megismerésével kapcsolatos terület

Öko-mamók				
	név	csoport	erős oldal	gyenge oldal
1.	Kuli Dorka	Méhecske		
2.	Menyhárt Jázmin	Cica		
3.	Nagy Bence			
4.	Lengyel Botond	Mókusz		
5.	Lendvai Levente Máté	Pillangó		

Téri-vizuális tehetségterület

Lurkó-kuckó				
	név	csoport	erős oldal	gyenge oldal
1.	Bohóczel Nikolett	Méhecske		
2.	Kovács Orsolya	Cica		
3.	Nagy Alexa			
4.	Kovács Gréta	Kisvakond		
5.	Kovács Léna			
6.	Király Ida			
7.	Sipos Hanga	Mókus		
8.	Udvarnoki Jázmin			
9.	Pöstyényi Joel Junior	Süni		

Testi-kinesztetikus tehetségterület, mozgás

Ovi-foci				
	név	csoport	erős oldal	gyenge oldal
1.	Aranyos Ábel	Csibe		
2.	Balogh Brendon			
3.	Újházi Márk	Méhecske		
4.	Veszprémi Noel	Cica		
5.	Zajác Dávid	Kisvakond		
6.	Bíró Botond			
7.	Kiss Bence	Süni		
8.	Rác Kristóf Milán			

Testi-kinesztetikus tehetségterület. Népi mozgásos játék

Tökmagok				
1.	Bucsi Enikő	Csibe		
2.	Rác Zoé Dorottya	Méhecske		
3.	Veress Zsófi	Cica		
4.	Skabla Réka	Kisvakond		
5.	Tóth Rebeka			
6.	Rontó Fanni	Mókus		
7.	Rontó Réka			
8.	Rác Diána Eszter	Süni		
9.	Rostás Sulina Ágnes			

10.	Rostás Fatima Lejla	Pillangó		
11.	Rostás Jázmin			
12.	Rále Tifani Leila			
13.	Jónás Amira Leila			
14.	Horváth Míra Zsófia			
15.	Burka Amira			
16.	Bordás Miranda			
17.	Ásós Richard			

Feladatunk a következő nevelési évben:

- az új műhely beindítása,
- a dokumentumaink vezetése, esetleges változtatás a tapasztalatoknak megfelelően,
- ha a vírushelyzet engedi tehetség kapcsolatok keresése a közeli intézményekkel.

Polgár, 2021. 05. 16.

Bakó Andrea
tehetséggondozó mesterpedagógus sk.

BÖLCSŐDEI SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2020/2021-ES NEVELÉSI ÉVRŐL

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.)NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél (NRSZH, 2012.) szabályozz.

Gyermeklétszám alakulása a 2020/2021 nevelési évben

Az előző nevelési évből 7 gyermek maradt bölcsődei ellátásban, de ebből 1 gyermek októberben, 1 novembertben, 1 januárban, 1 pedig júniusban ment át. Ezeket a gyermekeket Földvári Gáborné szoktatta át az óvodai csoportjukba.

Az új gyermekek érkezése a bölcsődei nevelés-gondozás alapelveit betartva, fokozatosan és folyamatosan történt a szülővel együtt. Anya jelenléte biztonságot adott a kisgyermekeknek, és ez megkönnyítette az új környezethez való alkalmazkodást. A legtöbb szülő beszoktatás ideje alatt nagyon együttműködő volt, tanácsainkat megfogadta és elfogadta.

Az első új gyermek beszoktatását 2020. szeptember 1.-én kezdtük meg. Majd minden héten 1 új gyermek érkezett csoportunkba 8 héten át. A maximális létszámot október 5.-re értük el (14 fő).

November 6.-án 1 gyermek átment az oviba, helyette november 9.-án jött 1 másik.

Decemberben 1 gyermek elköltözött Polgárról, helyette 2021 januárban jöttek.

Januárban azonban 1 gyermek óvoda éretté vált, új igények is merültek fel, így őt is átszoktattuk óvodai csoportjába. Februárban és márciusban is az oviban kezdett 2 gyerek, helyettük is érkeztek a bölcsibe ketten.

Újabb igények merültek fel, így júniusban 2 gyermek ment át oviba, 2 jön helyettük. Augusztusban 1 gyermek megy át, helyette is jön 1 új. Így teljes a kihasználtság a nevelési év végéig.

Csoportunkban jelenleg nincs hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű család.

Bölcsődénkben az előző nevelési évben egy SNI-s gyermek jár jelenleg, ő a 15/1998. (IV.30) NM rendelet 35§ (6) bekezdés alapján részesülhet ellátásban. A szülő kérésére felül vizsgálat történt, augusztus 31-vel megszűnt a gyermek SNI-státusza, így a 2020/21 – es nevelési évben maradt a csoportunkban.

Személyi feltételek

Ebben a nevelési évben történt személyi változás.

Gyöngyösi Barbara kismama lett. Helyette Fülöpné Szabó Enikő jött. Sajnos csak 4 hétig volt a csoportban. Egészségügyi okok miatt távozott. Így Boros Katalin vette át a helyét 2021 januártól. Csohán Róbertné maradt a dajka, viszont a bölcsiben napi 2 órában besegít Tacsi Zsoltné dajka.

Tovább képzésre nem került sor ebben a nevelési évben.

Csoportunkban a Szent Bazil Görög katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium tanulója végzett gyakorlatot.

Szakmai munka

Szakmai munkánkban mindig az érvényben lévő jogszabályok, rendeletek, szakmai irányelvek az irányadók.

A bölcsődében egységes szakmai irányelvek alapján valósul meg a nevelés és gondozás. Egyéni bánásmóddal, meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítjük a gyermek fejlődését.

Mindannyiunk közös célja egészséges, nyitott, boldog gyermekeket nevelni. A gyermek érzelmi biztonságát növeli a személyi, tárgyi állandóság.

A gyermekek érzelmi fejlődését, szocializációját segítjük a derűs elfogadólétkör megteremtésével, a társkapcsolat alakításával (egymás elfogadása, egymásra figyelés, együttérzés, egymás alkotásának tiszteletben tartása stb.). Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítjük a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő alacsonyabb fejlettségi szinten álló, gyermekek fejlődését.

Elért eredményeink

Az év közbeni óvodai átmenetből adódóan szakmailag nagyobb kihívás a csoport egységének kialakítása, hisz az új gyerekekkel, a régiek távozásával mindig felborul a csoport egyensúlya, de ennek kiküszöbölésére nagy hangsúlyt fektetünk.

A gyermek életkorukból és személyiségükből adódóan különböző fejlettségi szintűek.

A csoportba érkező gyermekek közül 4 nem beszéltek vagy néhány szót, szó töredéket használtak, mára már több szavas mondatokban tisztán érthetően beszélnek ketten, ketten pedig egy-egy szavakat mondanak.

A csoportba járó gyerekek önállóan tisztán, esznek, isznak. Az asztalnál az étkezés végéig türelmesen megülnek, azt befejezve egyedül használják a szalvétát, önállóan mosnak kezet, arcot.

Ebben a nevelési évben az újonnan érkezők közül 9 gyermek lett szoba tiszta, 2 gyerek mutat erre hajlandóságot 3 pedig pelenkás még. A WC használatakor csak minimális segítséget igényelnek.

Öltözködésben is egyre önállóbbak, a cipőjét már minden gyermek fölhúzza és a kabát pulóver fölvételében is egyre kevesebb segítséget igényelnek.

Mozgásuk életkoruknak megfelelő, ugrálnak, futkároznak, kedvelik az udvari nagymozgásos játékokat.

A gyermekek általános fejlettségéről elmondható, hogy a csoport minden tagja nagyon érdeklődő. A kezdeményezett tevékenységbe szívesen bekapcsolódnak.

Nagyon szeretnek gyurmázni, festeni.

A mozgással kísért énekek, mondókák hosszasan lefoglalják őket. . Ezek szövegét gyorsan megtanulják, és napközben többször kérik éneklésüket, mutogatásukat.

Az udvaron töltött időt kivétel nélkül mindenki élvez, kérik, hogy menjünk ki.

Észreveszik a természetben történt változásokat, megfigyelik a természet szépségeit, a rovarokat, madarakat. „Zöld intézmény” révén ezekre mi is felhívjuk figyelmüket, neveljük őket a természet védelmére, szeretetére.

Igénylik a velük egykorúak társaságát, szívesen játszanak, beszélgetnek egymással, játéukban a szerepjáték kezdeti formái is megjelentek.

Néhányan már képesek az alapszíneket megnevezni, és 10-ig számolni.

Gondozáson kívül kérést teljesítenek, egyszerű feladatok elvégzésére képesek.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermekek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésben. A kapcsolattartásnak számos formája van. Beiratkozás idején személyes beszélgetés, tájékoztatás. Az előzetes családlátogatásokon, nyitottak voltak a szülők, érdeklődők a bölcsődei élet iránt. A szülővel történő fokozatos beszoktatás, jó lehetőséget ad a további információk begyűjtésére mind a két fél részéről. Az évben 1 szülői értekezletet tudtunk tartani a korona vírus okozta válság helyzet miatt. Azt a beszoktatások előtt a nyár folyamán tartottuk, mely az ismerkedést szolgálta. Az Érdekképviselői Fórum tagjainak megválasztása online történt. Telefonon és online (Facebook zárt csoport, messenger) tájékoztattuk a szülőket, folyamatos volt a kapcsolat tartás. A tavaszi 3.covid hullám idején a bölcsődét nem zárták be, így nem estek ki a már megszokott napirendjükből a gyerekek.

A jó szülő pedagógus kapcsolat alapjának fontos eleme a napi beszélgetés érkezéskor, távozáskor, családi füzet folyamatos vezetése, valamint a szülői nyílt napok. Nyílt napot sajnos egy alkalommal sem tudtunk tartani, hisz a húsvéti nyílt napunk és a „zöld” napunk is elmaradt a vírus helyzet miatt.

Készítette: Földvári Gáborné
Szakmai vezető sk.

2021. május 17.

Maci csoport éves beszámolója - 2020- 2021. nevelési év

A Maci csoport az idei nevelési évben kis csoportként kezdte meg a munkát. Év elején 21 fővel indultunk, ebből 6 fő gyermek a bölcsődéből érkezett hozzánk. Év közben újabb 4 fő gyermek került áthelyezésre csoportunkba a bölcsődéből, illetve 1 fő otthonról érkező. Így a végleges csoportlétszámunk 21- ről 25-re nőtt. A beszoktatási idő alatt egy fő pedagógiai asszisztens segítette a munkánkat, majd októberben új kolléganővel bővült csoportunk, aki idén kezdte meg tanulmányait a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán óvodapedagógus szakon. Vele és a dajka néninkkel próbáltuk megteremteni a gyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, segítve az óvodába történő gyors és zökkenőmentes beszokást. Csoportunkban minden felnőtt munkáját a gyermekközpontúság, az együttműködés, az összhang és a vidámság jellemzi.

Év végére a gyerekek korukhoz mérten sokat fejlődtek. Nevelési tervünkben leírtak A szokás- és szabályrendszerünket, melyet együtt alakítottunk ki, kellően megismerték a gyerekek, jó játékkultúrával sikerült gazdagodniuk. A közös tevékenység iránt fogékonyak, szívesen vesznek részt bármilyen feladatban, munkában, játékban. Az evőeszközöket ügyesen használják, önállóan próbálnak öltözködni, ehhez még igényelnek némi segítséget.

Csoportszobánkat év elején együtt terveztük meg, tudatosan, a gyermekek életkori sajátosságainak, igényeinek megfelelően. Igyekeztünk szeretetteljes légkört alakítani, érzelmi biztonságot teremteni kommunikációval, egyéni bánásmóddal, figyelemmel. A játéktevékenység fejlődéséhez a gyakorló játékok kerültek inkább előtérbe, illetve a szerepjátékok kialakításához is igyekeztünk megfelelő eszközöket, élményeket biztosítani. A szabadjáték és az „irányított” játék arányát megfelelőnek ítélem meg, hiszen próbáltunk minél több lehetőséget hagyni a spontán, szabad játéktevékenységre. Fontos, hogy a gyermekek számára szabad teret hagyjunk az effajta játékhöz, hagynunk kell számukra a kezdeményezés lehetőségét, bár a három évesek még jobban igénylik a felnőttel való együttes játékot. Az, hogy hagyjuk őket szabadon tevékenykedni, biztosítja azt, hogy képességeik, készségeik fejlődhetnek. Mindemellett felnőtt jelenlétre is szükségük volt különböző játékok megismertetéséhez, páros és csoportos tevékenységek megvalósításához. Ezt a felnőtt irányítást mindig a gyermekek igénye, szükséglete határozta meg, igyekeztünk közvetlenek, természetesek, figyelmesek maradni, illetve kellően érdeklődők egy- egy játék során.

Az új fejlődési napló értelmezése, alkalmazása nem okozott számunkra nehézséget. A kitöltendő részek egyértelműek, lényegre törőek. Jó volt az elképzelés és a megvalósítása is annak, hogy számszerű értékeket kaphassunk a nevelési év végén a gyermekek fejlődéséről. 3-4 éves korban még csak megfigyelést végzünk, ezen megfigyelések az első és második alkalom

után már mutattak pozitív eltéréseket. A mérés- értékelési munkacsoport jól koordinálta ezen dokumentum alkalmazását, probléma esetén bármikor fordulhattunk a munkaközösség tagjaihoz, akik türelemmel és szívesen feleltek a kérdéseinkre. A fejlődési napló alkalmazása segíti a nevelő és fejlesztő tevékenységünket, illetve a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelését, a számukra tervezett egyéni fejlesztéssel. Az eredmények képet adnak arról, hogy mely területen kiemelkedő és mely területeken kevésbé kiemelkedő a gyerekek fejlettsége. A napló utolsó pár lapján a tehetségterületek felmérése ad esélyt a tehetségek felismerésére.

Zöld Óvoda révén a mi csoportunknak is fontos a hagyományápolás, a „zöld tartalmak” egész évben megjelentek a nevelő munka során (szelektív hulladékgyűjtés, növénygondozás, állatvédelem...stb.). A mosdóhasználatkor próbáljuk felhívni a gyerekek figyelmét a víz takarékos használatára. Szülői felajánlások révén rengeteg gyümölcsöt és zöldséget fogyaszthatott a csoport. Ezáltal is bevonva a szülőket gyermekük egészséges életmódra nevelésébe. A jó idő beköszöntével buzdítottuk a gyerekeket az udvari munkálatokra, komposztálásra, növények locsolására. A Zöld Óvoda munkaközösség által talált és ajánlott pályázatokban igyekeztünk magunkhoz mérten részt venni, több kevesebb sikerrel, ezen az elkövetkező években igyekszünk javítani. Kiscsoportos korosztály számára fontos a környezet szépségeire való rácsodálkozás erősítése, a környezetvédelem, a környezettudatosság alapjainak letétele.

A tartalmi munkánk fejlesztésére véleményem szerint pozitívan hatna egy Ötlettár kidolgozása, melyben különböző témákban csoportosíthatnánk a többi pedagógussal összegyűjtött képességfejlesztő anyagokat. Az internet adta lehetőségek, illetve a különböző szakirodalmi anyagok tárháza remek háttérrel adna ezen játékok, tevékenységek gyűjtéséhez.

A mozgásfejlesztés csoportunkban eredményesen valósult meg, a csoportbeosztás szerint mindig sorra tudtunk kerülni óvodánk tornaszobájában. Azonban nem csak itt történt mozgásfejlesztés, hanem a szabad játék ideje alatt is, akár a csoportszobában, akár az udvaron. A gyerekek korának, igényének, képességének megfelelő foglalkozásokat igyekeztünk tartani. Fontos volt, hogy az aktívabb mozgást, illetve a nyugodtabb tevékenységeket kedvelő gyerekek tudjanak egymáshoz alkalmazkodni, tartsák tiszteletben egymást. A műfüves pályát kevésbé tudtuk kihasználni, a veszélyhelyzet ismételt kialakulása kevésbé kedvezett ennek.

Az eseménytervben leírtak megvalósítása részben sikerült idén, többek között a rendkívüli helyzet kialakulása végett. A családlátogatások év elején jól és sikeresen zajlottak. A csoportunkba érkező gyermekek közül szinte mindenkiel találkozhattunk az év megkezdése előtt. A beszoktatás a bölcsődéből érkező gyerekekkel kezdődött, majd folytattuk az otthonról

érkezőkkel. Mind- mind zökkenőmentesen zajlott, a gyerekek és szüleik jól vették az akadályokat, melyeket az óvintézkedések gördítettek elénk. A szülő csak maszkban, váltó cipőben léphetett be az intézménybe, majd a beszkokást követően már csak a csoport bejáratánál búcsúzhatt el gyermekétől. Szerencsénkre az elválás mind a két részről könnyebben ment. Szülői beszélgető körünket online tartottuk meg, de kérdésekkel, bármilyen problémával és nem problémával megtalálhattak a szülők a reggeli érkezéskor, illetve fogadóóra során.

Elmaradtak sétáink, az ősszel tervezett almaszüret és nyílt napjaink. A Mikulás ünnepségünk és Fenyő ünnepünk azonban megrendezésre került, igyekeztünk, meghitt, családi legkört teremteni a gyerekek számára csoportunk karácsonyi hangulatú beöltöztetésével, karácsonyi dalokkal, adventi naptár mesékkel...stb. Adventi naptárunkat minden nap más nyithatta ki, együtt díszítettük a karácsonyfánkat.

Farsangi multságunk idén is zárt körűen lett szervezve, a gyerekekkel egy kis táncos műsorral kedveskedtünk a szülőknek, melyről videó készült és csoportunk zárt közösségi csoportjába feltöltésre került.

Az anyák napi ünnepségünk idén is rendkívüli sikerült, videófelvételt készítettünk az anyukáknak és nagymamáknak. Az ezt megelőző vers- és daltanulás a megszokottak szerint zajlott, ajándékok készítésével, beszélgetéssel próbáltuk ráhangolni a gyerekeket erre a meghitt ünnepélyre. A videók elnyerték az édesanyák tetszését és a gyerekek is jól érezték magukat.

A járvány miatt hozott óvintézkedések sajnos kevésbé kedveztek a szülőknek, de igyekeztünk minél több fotót és videót készíteni a mindennapjainkról, ünnepségeinkről, rendezvényeinkről. Reméljük jövőre nem alakul ki ilyen helyzet, és minden visszatérhet a régi kerékvágásba.

Igyekszünk a következő nevelési évben is szakmailag fejleszteni magunkat, hogy minél eredményesebben tudjuk fejleszteni a gyerekek képességeit, készségeit. Továbbra is szeretnénk hagyományainkat, szokásainkat ápolni, de nyitottak vagyunk az újításokra.

Javaslat a következő évi feladatokra:

- Egészséges életmódra nevelés keretein belül a testápolás, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés, mint kiemelt terület
- Érzelmi nevelés és szocializáció erősítése- önkifejezés segítése

Kelt.: Polgár, 2021. 05. 10.

.....

Özse Anita
óvodapedagógus sk.

Cica csoport éves beszámolója - 2020-2021. nevelési év

Az óvodai csoport neve: Cica csoport

Óvodapedagógus: Baráth Zoltánné

A 2020-21-es nevelési évben a csoport, életkorát tekintve, részben osztott, középső, nagycsoportos (4-6) korú gyermekekből tevődik össze. A csoportban egy óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens és egy pedagógiai munkát segítő dajka dolgozik.

Életkoruk szerint: 8 gyermek 4-5 éves korú, 17 gyermek 5-6 éves korú. 12-en előző évben is ebbe a csoportba jártak, a többiek a Maci, a Micimackó és a Csibe csoportból csatlakoztak hozzánk. 1 gyermek másik városból jött. Ezért az évkezdéskor, nagy hangsúlyt helyeztünk a csoporton belüli szocializáció, elfogadás, a kohézió, kialakítására, fejlesztésére.

Továbbra is előtérben maradt a hátránykompenzálás és az esélyegyenlőtlenség megteremtése. A nehézség leküzdésében, logopédus és a fejlesztő pedagógus is segíti munkánkat. A gyermekek többsége elfogadó, segítőkész, empátikus társaival szemben. Az egyéni érési ütemet, és életkori sajátosságot figyelembe véve, a differentiálás lehetőségét, a módszereit alkalmazva építettük fel a fejlesztési folyamatot, amit folyamatosan megjelenítettünk a csoportnaplóban. (Ezek a módszerek pl: a tartalom változatossága; a tartalom nehézségi foka; a választható tevékenységi forma; az elsajátítás mennyisége stb.) Külön jelöljük azokat a szinteket, amik a részképességek fejlettségének megfelelnek, illetve amit az ismeretanyag nehézségi fokaként ítéltünk meg. Az egyéni fejlettségi, egyéni fejlődési szintek, az egyéni bánásmód kitűnik a tervezésben. Minden gyermek számára, az előzetes felmérés után, egyéni fejlesztési terv készült. Az elmúlt évekhez hasonlóan a differenciált tervezés és fejlesztés, megkönnyíti az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentességét. Külön fejlesztésben 8, logopédiai fejlesztésben 6 gyermek részesült az év folyamán.

10 gyermek küzd anyanyelvi nehézségekkel, ezért gyakran játszottunk anyanyelvi, kommunikációt fejlesztő játékokat. Sokat fejlődött a társakkal szembeni figyelmességük, toleránssá, elfogadóvá váltak. A különböző csoportból érkező gyerekek más- más szokásrendszerből jöttek. Egységes szokásrendszert kellett kialakítani. Megismernünk egymást, új, baráti kötődések kialakulását kellett segítenünk. Egymás megismerésének, elfogadásának segítése érdekében sokat játszottunk mentálhigiénés és drámajátékokat.

3 gyermek, nehezen azonosul a csoporton belüli szabályokkal, normákkal, ezért kiemelt figyelmet igényel. 2 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, közülük egy, gyámság alatt áll. 3 gyermek csonka, többen normál, átlagos helyzetű családban nevelkednek. 2 gyermek, jó módú családban él.

Kiemelkedő feladatnak tekintettük a jó képességekkel rendelkező, a „tehetséges” gyerekek gondozását, nevelését. A csoportból ketten járnak ovi-foci, ketten a Lurkó-kuckó kézműves, ketten az öko- manó természettudomány tehetséggondozó műhelybe. A 4-5 évesek közül felmértük, hogy kik látogathatják a jövő évben ezeket a foglalkozásokat és gazdagodhatnak plusz többlettel.

Idén a veszély helyzet miatt, a megszokott kapcsolattartási formákat a szülőkkel, nem sikerült olyan gyakran megvalósítani, de azért a megragadtunk minden lehetőséget a konzultációra. Elsősorban az online módon sikerült az információkat közvetíteni, illetve telefonon és személyesen is tartottuk a kapcsolatot velük. Sok esemény nem valósulhatott meg. A szülőkkel

való szoros kapcsolat, a nyílt napok, az ünnepek sajnos elmaradtak. Működik egy zárt facebook csoport, ahol meg tudunk osztani fontos információkat, tájékoztatást a szülőkkel, pl. május első vasárnapján, kedves kis videós köszöntő műsorral tudunk kedveskedni az anyukáknak, nagymamáknak.

A pandémiás időszak, mentálisan is megviselte a gyermekeket, a családokat. Próbálunk segítséget nyújtani a családoknak online nevelési tanácsadással, irodalmi élmény nyújtással, képesség fejlesztő játékok ajánlásával. A tavaszi visszatérés után, sok nehézséggel kellett szembenézni. Néhány gyermeknél, szorongásos tünetek mutatkoztak, a szokásokat újra megbeszéltük, elszoktak a közösségi játékoktól, szerepjáráktól.

A gyermek alapvető tevékenysége a játék. A napi életet a játék, a játékoság hatja át, a folyamatos napirend biztosításával. A játéktevékenység néhány gyermeknél elmaradt, de a többségénél életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő szinten áll a csoportban. Előterbe helyeztük a szabadjáték érvényesülését s tudatos irányítással biztosítottuk az elmélyült játékot, igény szerint együttjárással, megmutató, támogató, serkentő magatartással. Biztosítottuk a mozgásos, és a nyugodtabb játékhoz a nyugodt légkört, az időt, a feltételeket, eszközt. A gyermekeket játékában ismerhetjük meg legjobban és a gyermek a játék segítségével ismerheti meg a világot. A gyermek fejlődésével párhuzamosan a gazdagodó játékformák hatásai összerendeződnek (gyakorló, konstrukció, szerep, szabály) és a társas együttlét különböző szintjein, mint alapvető alkalmazkodási készségek, megismerési funkciók jelennek meg, jelezve a gyermek fejlődését. A szerepjárákok közül, elsősorban a közvetlen élmények hatására, a boltos, fodrászos, manikűros, orvosos, a postás, mentős szerepjárákok kerültek előterbe. Ezekhez a játékokhoz, közösen is készítettünk, a gyerekek igényeit figyelembe véve, különböző eszközöket, használati tárgyakat, amit a játék során, beillesztettek játékukba.

Előkerültek a társas, a kártya, a logikai, a memóriajárákok. Néha, egy – egy projekt lezárásaként, egyedi szabály kitalálásával, közösen készítettünk, egyedi társasjárákokat. Ezek az alkalmak, jó lehetőséget kínáltak, a kooperatív tevékenységhez.

Szívesen játszanak a konstrukciós, ügyességi játékokkal, a Legóval, puzzle kirakóval.

A szabad és az „irányított” játék arányát próbáltuk egyensúlyba helyezni. Nem törekszünk arra, hogy minden játéktevékenységet bevonjunk az irányított tevékenységek sorába, teret hagyunk a gyermek szabad játékának. Három éves kortól kezdve a gyermek igényli a felnőttel való együttes játékot, de meghagyjuk neki a kezdeményezés lehetőségét. A csoport életkorát, érdeklődését és fejlettségét szem előtt tartva, játéktevékenységhez szükséges feltételeket, eszközöket többségét biztosítottuk a gyerekek számára. A játék élménye, rendkívüli jelentőséggel bír az életre való felkészítés szempontjából is. A különböző szituációk megteremtésével, az élmények nyújtásával, lehetőség nyílt az elmélyült, tartalmas szabad játékra. A kreatív ötletek feldolgozása során, előfordult, hogy napokig játszották, önállóan, irányítás nélkül, játékukat. Ha be kellett avatkozni, az többnyire egy kialakult, és megoldatlan konfliktus miatt fordult elő. Az irányított játékkal biztosítottuk a különböző szervezési módok (egyéni munka, páros munka, csoportmunka stb.) megvalósulását, ami szintén támogatta a közösségi élményszerzést. A játék, jó fejlesztési lehetőséget teremt számunkra a kezdeményezőképeség kibontakoztatására, önállóságra, másik gyermek játékának tiszteletben tartására. Többnyire a szabad játékból indítottuk a tevékenységeket, egy érdekes, figyelemfelkeltő motivációval, átlépve egy irányított játékba.

A gyerekek mozgásigényének kielégítésére minden lehetőséget biztosítottunk a nap folyamán. A csoportszobában, az udvaron, egyensúlyozó, lépegető és egyéb mozgásos, illetve tartásjavító játékokat játszottunk. Az udvar természetes és mesterséges berendezése motiválja a különböző

mozgásos játékokat. A futó, bújó, mászó, kúszó, ugró, dobó labdajátékok tartalmazzák a gyermek spontán mozgásának elemeit. Nehezen tudnak tájékozódni a térben, ezért lehetőséget biztosítottunk változatos játékokkal a természetes mozgások végzése közben képesség kibontakoztatásához. A szabályok betartása nehézséget okozott kezdetben. A szabály követésére és betartására, nagyon sok lehetőséget biztosítottunk a mozgásos játékokkal.

Szívesen énekelnek, kezdeményeznek dalos játékokat. A zenére jól mozognak, szívesen és hamar sajátítanak el tánc lépéseket.

Verseket, mondókákat 6 gyermek kivételével, nagyon nehezen sajátítanak el. Gyakran játszunk memóriát, emlékeztető fejlesztő játékokat ennek segítése érdekében.

Az eseménytervnek megfelelően, komplex formában dolgoztuk fel a tervezett témákat. Általában jól motiválhatók, érdeklődők, nyitottak az új feladatok iránt a gyerekek. Viszonylag könnyen bekapcsolódnak a tevékenységekbe, de vannak, akik nem szívesen hagyják ott kedvelt játékokat, illetve kevésbé kitartók. Érdeklődéssel vesznek részt a környezetünk megismerésében. Sok ismerettel rendelkeznek az évszakokkal, közvetlen környezetükkel, az élővilággal kapcsolatosan. Nem csak a jeles napok alkalmával gondolunk az állatokat és növényeket. Az életkori sajátosság és a fejlettségi fok megengedte, hogy egyes témákat részletesen dolgozzunk fel, a gyermekek érdeklődését szem előtt tartva.

Munka jellegű feladatokat, szívesen vállalnak pl: naposi teendők, virág locsolása, sepregetés, az udvar tisztán tartása stb. Minél jobban megszeretik a természetet, annál inkább vigyáznak rá. Büszkeséggel tölt el a Zöld Óvoda sikeres pályázat elnyerése A hulladékot már külön válogatva helyezik a megfelelő szelektív gyűjtőedénybe. Megjegyezték, mi az, amit újra felhasználhatnak a játékaikban (PET palack, kupakok, papírgurigák), hogyan óvhatjuk meg környezetünk tisztaságát.

Nagy figyelmet fordítunk az egészségünk megóvására, az egészséges életmód formálására. Biztosítjuk gyakori szellőztetéssel a friss levegőt, a játékok, felületek fertőtlenítését a biztonságos mindennapokhoz. A gyakori és helyes kézmosás segítségével, próbáljuk megelőzni a betegség terjedését. Tisztálkodásnál önállóak, öltözködésnél még a nagyobbak is kérnek segítséget. Nagyon ügyesen elsajátították, hogy önállóan öltöznek, vetkőznek. Az öltöző rendjére is többnyire odafigyelnek, a helyére rakják a ruhájukat, cipőjüket. Nagyon igényesek a külsejükre, de a ruhájukat két gyerek kivételével, nem igazán tartják rendben, nem hajtogatják, rakják a helyére. A cipő kötése a nagyoknál nagyon nehezen megy, csak ketten tudnak kötni. Az egymásnak való segítségnyújtás öltözködésnél, nem gyakori, ösztönzést igényel.

A mérés-értékelés munkacsoport koordináló tevékenységének köszönhetően új fejlesztési naplót vezettünk be és sajátítottuk el vezetését. Jól áttekinthető, egyszerű a vezetése, részletes, lényegre törő. Pozitív tapasztalat, hogy tartalmazza az egyéni fejlesztési tervet és a szülői tájékoztatót. Újszerű a hozzáadott érték kiszámolásának, kimutatásának lehetősége. Apró finomítás és változtatás után, jól lehet alkalmazni a következő években. Nehézség, hogy ebben az évben, nehezen megoldható volt a szülők tájékoztatása, az aláírások megtetele.

Az értékelése alapján, a 4-5 éves korú gyerekek fejlődése, 10%-os átlagot tükröz a hozzáadott érték ebben a nevelési évben. A 8 gyermekből 1 rendkívül alacsony fejlettségi szinttel rendelkezik. A következő nevelési évben, kérem a Pedagógiai Szakszolgálatnál, a felmerült SNI gyanúja és az erre irányuló vizsgálatát. A legtöbb hozzáadott értéket az értelmi képességek és a szocializáció területén érték el. 4 gyermeknél mutatható ki a fejlettségi szintjében magasabb hozzáadott érték (14-16%). A fejlettségi szint a pontértéket tekintve ebben a korcsoportban 50%-os. Remélhetően a következő évben, még kedvezőbben alakul a fejlődésmutató.

Az 5-6-7 éves korúak közül 13-an mennek iskolába, akik nagyrészt elérték az iskolaérettségi szintet. 2 gyermeknél, nem tartom megfelelőnek az iskolai érettségi szintet, de a szülő kérésére, ők is megkezdik az iskolát ősszel. 4 gyermek még a következő évben is óvodai nevelésben fog részesülni. A fejlettségi eredményeket figyelembe véve az 5 -7éveseknél 20 % a hozzáadott érték. 8 gyermek 90% feletti, 4 gyermeknél 80% feletti fejlettségi értéket mutat. 2 gyermek 80% alatti fejlettségi értéket. A legmagasabb értéket a motoros és a szociális képességek fejlettsége mutat. Az értelmi képesség, az érzelmi-akarati és a szociális képesség fejlettség, kedvezőt mutat. Az iskolai élethez szükséges fejlettségi szintet, a gyermekek egyéni szintjéhez képest, megfelelőnek tartom. Még nem tudom, hogy a 2021-2022-es nevelési év életkor szerint hogy indul, de a csoportban maradt gyermekeknél elsősorban a motoros képességet, az értelmi képesség fejlesztését tartom fontosnak. A hozzánk érkező új gyerekeknél elsődlegesen a szocializációs képességekre kell nagyobb hangsúlyt helyezni. Ha a vírushelyzet megkívánja, akkor megint előtérbe kell, hogy kerüljön az érzelmi-akarati képességek fejlesztése.

A csoportból, fejlettségi szintnek megfelelően, 4 gyermeket az Öko-manó műhelybe, 1 gyermeket az Ovi-foci műhelybe, 3 gyermeket Kézműves-kuckó műhelybe, 1 gyermeket a Néptánc műhelybe javasoltam a következő nevelési évtől.

A műfüves pályát nagyon keveset vettük igénybe. Az időjárás és a pandémiás időszak, a hiányzás is meghatározta a kihasználtságát. Elsősorban a jól felszerelt tornatermet és az udvarrészt használtuk mozgásfejlesztésre, játszásra. Gondot okoz, hogy a sporteszközöket messziről kell átvinni. Megoldás lehetne a közelebbi raktározása az eszközöknek.

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjaként, segítetttem az intézményi önértékelést, a dokumentum rendszerezésében, összesítésében, a kérdőívek és interjúk értékelésében, ami alapját képezi az intézményi ellenőrzésnek.

Polgár, 2021. 05. 18.

óvodapedagógus sk.

Éves beszámoló

Nyuszi csoport

2020/2021 nevelési év

Készítette: Tóth Marianna

óvodapedagógus

Általános éwertékelő

A 2020/2021-es nevelési év is nagy változásokat hozott az óvodában. Az addigi vegyes csoportomat nagy szomorúságomra feloszlatták. A nagyok átkerültek a Csibe csoportba, a kisebbek pedig a Méhecske csoportba. A Nyuszi csoportba pedig új kiscsoportosok kerültek. 17 fő gyermekkel kezdtük meg a szeptembert, akik fokozatosan érkeztek a csoportba és kezdték meg az ismerkedést az óvodával. Az év végére a gyerekek létszáma 25 főre emelkedett.

Az új gyerekek mellett új kollégát is kaptam, Veress Ádámné, Éva személyében, aki pedagógiai asszisztensként segítette a pedagógiai munkámat. Nagy reményekkel indult a közös munka, de sajnos hamar kiderült, hogy több okból sem megy az együttműködés. A konfliktusok miatt a dajka személyében is változást történt. Az új dajka sem emberileg, sem szakmailag nem volt együttműködő, szerencsére ennek a feszültségekkel terhes időszaknak hamar vége lett. Az új kollégákkal (Lády-Szulics Alexandra, Juhászné Bártfai Éva) hamar sikerült közös hullámhosszra kerülni, partnerek a szakmai elképzelések megvalósításában és emberileg is jól tudunk együttműködni. Kicsit megnehezítette az egymásra hangolódást a pedagógiai asszisztens kolléganő gyakori hiányzása.

Nagymértékben segítette a munkámat Kaló Dóra, az általános pedagógiai asszisztens, akire az egész év folyamán tudtam támaszkodni. Szintén nagyon támogató és együttműködő volt az új dajka, Juhászné Éva is. A munkákból Lády-Szulics Alexandra is kivette a részét, amikor itt volt. Egész évben megfeszített tempóban dolgoztunk mindannyian, hogy ki tudjuk elégíteni a gyermekek igényeit, biztosítsuk jóllétüket.

Óvodai beszoktatás

A gyermekek óvodába lépését megelőzően ellátogattunk a családokhoz, hogy megismerkedjünk a gyerekekkel és megismerjük egymás elvárásait. Apró ajándékot vittünk a gyerekeknek, és igyekeztünk velük már az első találkozás során pozitív kapcsolatot kialakítani, hogy ezzel is előkészítsük, segítsük az óvodába való beilleszkedésüket. A gyerekek fogadása fokozatosan történt. Először a bölcsődéből érkezőket fogadtuk. Az ő óvodába lépésük is fokozatos volt, apró lépésekben ismerkedtek az óvodai élettel. Az ő esetükben a szülő beszoktatás elmaradt, hisz ez már egyszer, a bölcsődébe lépéskor megtörtént. A bölcsődei gondozó nénikkel jól együttműködve sikerült számukra az átmenetet gördülékennyé tenni. Az otthonról érkező gyerekek számára az intézmény biztosította az anyás beszoktatás lehetőségét, mellyel minden szülő élt. A beszoktatás tempóját a gyerekek és a szülők igényeihez igazítottuk. A beszoktatás alatt sikerült minden szülővel korrekt viszonyt kialakítani, amely jó alapot nyújt a további együttműködéshez. A vírushelyzet hozta új szabályok kicsit megnehezítették és ugyanakkor valamennyire meg is könnyítették a dolgunkat. A szülőtől való búcsúzkodás rövidre záródott, és így az elválás miatti érzelmi vihar hamarabb csillapult a gyerekekben. Ugyanakkor nehéz volt koordinálni és jól szervezni a reggeli érkezést, a gyermekek fogadását.

Az óvodai szokás-és szabályrendszer kialakítása és formálása

Az óvodai napirendet első pillanattól fogva folyamatosan szerveztük meg és ennek megfelelően alakítottuk ki a gyerekek óvodai szokásait. A szabad játék tevékenység mellett fokozatosan ajánlottuk fel számukra az óvodai élet különböző tevékenységformáit. Szinte minden gyerek érdeklődéssel kapcsolódott be ezekbe. Az óvodához való alkalmazkodás minden gyereknél más-más módon zajlott, ezekre igyekeztünk személyre szabott megoldásokat keresni, egyéni bánásmódot alkalmazni. A szülőkkel folyamatosan konzultáltunk, ami szintén segítette az óvodai adaptációt. Negatív irányú hatással voltak a folyamatra a vírushelyzet miatti bezárások, és az egész nevelési év folyamán zajló beszoktatás, melyre a gyerekek többsége regresszióval, érzelmi hullámvölgygel reagált.

Nevelési-tanulási terv megvalósítása

A tervezett nevelési-tanulási tervet részben sikerült megvalósítanunk a kieső időszakok miatt. A kimaradt tanulási tartalmakból, amit lehetett igyekeztem beépíteni a következő hetek tanulási terveibe, így ezekkel is legalább részben megismerkedtek a gyerekek. A gyerekek érdeklődők és együttműködők voltak a tanulási tevékenységek során, figyelmük, türelmük, kitartásuk azonban még sok fejlesztést igényel. Az éves nevelési terv megvalósítását folyamatosan az aktuális eseményekhez, történésekhez igazítottuk. Az év elején kitűzött céljainkat zömmel sikerült megvalósítanunk, a fejlődés a kieső hosszabb időszakok miatt nem volt dinamikus.

Éves eseményterv megvalósítása

Az éves eseménytervünket is részben sikerült megvalósítanunk a pandémiás helyzet miatt. Teljes mértékben elmaradtak a szülői beszélgető körök. Ezeket próbáltuk pótolni online formában, de technikai akadályok miatt a kétoldalú kommunikáció csak részben valósulhatott meg. Az egyéni fogadóórákra szerencsére sor kerülhetett, így az élő, személyes kapcsolat biztosított volt. Sajnos elmaradtak az óvodai nyílt napok is, a szülők idén teljesen kimaradtak a gyerekek óvodai életéből. Az őszi, téli eseményeket sikerült megvalósítanunk. A tavaszi események szinte teljesen elmaradtak, de a bezárás ideje alatt is, digitális kapcsolattartás keretében igyekeztem ötleteket adni, ajánlani a szülőknek az otthoni ünnepléshez. A visszatérést követően az eseményterv aktuális eseményeinek megvalósítása folyamatban van és bízunk benne, hogy ezeket sikerül majd maradéktalanul megvalósítani.

Összegzés

Minden nehézség ellenére az év folyamán végzett nevelőmunkánkat eredményesnek értékeljük. Minden gyerek elfogadta az óvodai helyzetet, beilleszkedett az óvodai közegbe. Az óvodai szokás-és szabályrendszert megalapoztuk, erősítése, stabilizálása folyamatos. Társas kapcsolataik szépen alakulnak, a baráti szálak erősödnek. Az egymással való együttműködés is sokat fejlődött, a konfliktusok száma fokozatosan csökken. Önállóságuk minden területen erősödött, tudásuk bővült, készségeik fejlődtek.

Az éves munka értékelése a szempontsor alapján

A szabad játék és „irányított” játék aránya a csoportban, hogyan valósulhatott meg?

A gyermekek életkori sajátosságaiból, szükségleteiből fakadóan a szabad játék volt domináns, melybe a gyerekek igényei szerint kapcsolódtunk be. Időnként ötletekkel segítettük a játék továbbfejlődését. A céltalan, lödörgő gyerek számára igyekeztünk játéktevékenységet felajánlani. A játékhoz biztosítottuk az életkori sajátosságnak megfelelő játékeszközöket. A csoportszoba tereit úgy igyekeztünk kialakítani, hogy helye legyen minden játék-és egyéb tevékenységtípusnak. A gyermekek játéka életkoruknak megfelelő, kiugró lemaradást, fixálódást egy gyerekénél sem figyeltem meg. Alacsonyabb szintű, tartalmú játék megfigyelhető 1-2 gyermeknél, de bízunk benne, hogy a közös játék során ez idővel felfelé mozdul majd el.

Az új fejlődési napló bevezetése, alkalmazása, a dokumentálással kapcsolatos tapasztalatok megosztása

Az új fejlődési napló alkalmazása nem okozott nehézséget számomra, az értékelés 3-4 éves korban egyszerű kategóriák alapján, választás alapján történik. Az egyéni sajátosságok megmutatására a fejlődési napló kevés lehetőséget biztosít. A gyerekek megfigyelése, fejlődésük nyomon követése egyedül rám hárult a szakember kolléga hiánya miatt, így leginkább a dokumentációs teher mértéke és a szülői tájékoztatás megszervezése okozott problémát.

A mérési-értékelési munkacsoport koordináló tevékenységének hatékonysága

Ez ebben az évben csoportunk számára még nem volt releváns, adatokat nem kellett továbbítanom számukra. A fejlődési napló előkészítésében a nevelőtestület részt vett, a pedagógusok javaslatai beépítésre kerültek. A mérési-értékelési csoport tájékoztatásai és a kollégák elmondásai alapján az értékelő, elemző szakaszban a koordinálás és támogatás folyamatos és szakszerű volt.

A csoportprofilban megjelenő, fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált tervezés, fejlesztés beépítése a gyakorlatba (Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség növelése)

Alakuló csoportom volt az éven, így az év folyamán a gyermekek megismerése, egyéni sajátosságaik, képességeik feltérképezése volt a célom. A gyerekek óvodai adaptációja sikeresen megtörtént, a gyerekeket megismertük, háttérük, esetleges hátrányaik is feltárásra kerültek. Az óvodai nevelőmunkát ezekre alapozva terveztem meg és ennek megfelelően segitettem egyéni fejlődésüket.

Az óvoda-iskola átmenet könnyítését, a részben osztott, illetve osztott csoportok tervezési dokumentumai, gyakorlati tevékenységeinek összehangolása befolyásolta-e?(Differenciált feladat)

Az óvoda-iskola átmenet nem volt a fókuszban az éven számunkra, hisz még csak most léptek be a gyerekek az óvoda kapuján. Illetve csoportunk összetétele alapján homogén.

Zöld munkaközösség munkájának fejlesztése, pályázattal kapcsolatos tapasztalatok

A Zöld munkaközösségnek nem vagyok tagja. A zöld szemléletmódot a nevelőmunkámban, a csoport életében azért igyekszem érvényesíteni és átadni a gyerekek számára. A pályázatokon való részvételt, megvalósítást igyekeztem segíteni az információk továbbításával a szülők felé. Ötleteimmel, közös gondolkodással igyekeztem segíteni a Zöld munkaközösség munkáját, pályázatokkal kapcsolatos tevékenységét.

A tartalmi munka fejlesztése, munkaközösségek által létrehozott „Ötlettár” segítségével, melynek a veszélyhelyzet idején kialakult digitális óvodapedagógusi tevékenység során különböző témában összegyűjtött képességfejlesztő anyagok. Egy közös felület kialakítása-megteremtési javaslat?

Padlet

A műfüves ovi-foci pálya rendszeres használata, mozgásfejlesztés hogyan tudott megvalósulni?

A mozgásfejlesztésre minden nap lehetőséget biztosítottam a csoportszobán belül és a csoportszobán kívül is. A heti tornatermi lehetőségünket is kihasználtuk. Sajnos a műfüves pálya ebben az évben kihasználatlan maradt általunk. Az év még hátralevő részében igyekszünk még behozni a lemaradást.

A külső-és belső ellenőrzések során magas szintű minőségi megfelelés. Az intézményi önértékelés és a Belső Ellenőrzési Csoport tevékenységének hatékonysága mennyire volt eredményes?

A nevelési év egy részében részt vettem a BECS munkájában. Ez idő alatt a BECS az éves munkaterv alapján végezte a munkáját. A hatályos jogszabályok alapján végeztük az intézményi önértékelés feladatait és a minősítés és tanfelügyelet támogatását. Különböző okok miatt ezt a többletmunkát nem végeztem tovább, azóta közvetett információim vannak a folyamatokról. Az eredményességet, hatékonyságot nem tudom megítélni. Az éven sem minősítésen, sem tanfelügyeleten, sem önértékelésen nem estem át.

Polgár, 2021.05.21.

Tóth Marianna sk.

A Csibe csoport beszámolója – 2020/2021. nevelési év

A 2020/2021 nevelési év adatai szerint a csoport létszáma: 23 gyerek

A csoportba 5-6-7 éves életkorú gyerekek járnak.

Ebben az évben új gyerekek is érkeztek a csoportba hozzánk.(12fő) a Nyuszi csoportból. Megismerkedtek a csoport szabályaival, könnyen megszokták az új környezetet, felnőtteket, gyerekeket egyaránt. A szabályok betartása eleinte nehézséget okozott ezekben a gyerekeknek, hisz itt az új csoportban, nem ugyan az a szabályrendszerek voltak, mint a régieben. Volt olyan gyerek, akinek ez könnyebben ment, volt olyan akinek nehezebben. A sok-sok közösen végzett tevékenység, iskolára előkészítő feladatlap, összekovácsolta a csoportot. Már egymást figyelmeztették a gyerekek, ha valakinek nem sikerült betartani, a csoport által meghatározott és elfogadott szabályokat.

A csoportban a Természetesen tevékenyen pedagógiai programmal folyik a munka, melyet az egységes csoportnapló tesz teljessé. Ezt egészíti ki az egységes Fejlődési napló, mely mérési eredményeivel, hűen tükrözi a gyerekek, illetve a csoport fejlődési ívét. A százalékban kifejezett érettségi mutató felfelé ívelt, így látható a mérési eredmények alapján, a nagyok fejlődése, iskolaéretté válásuk folyamata.

17 gyermek készül az iskolába, 6 gyerek marad továbbra is óvodás.

Napirendünk alakulását meghatározzák a mindennapi tevékenységeink, szabad játékok, feladat végzések, munkatáblán vállalt feladatok, étkezések.

Reggelente felhelyezték jelüket a munka táblán az aznap vállalt feladatra, önálló döntésük segítette az önbizalmuk, énképük, szabálytudatuk, kitartásuk, a munkához való pozitív viszonyuk fejlődésében. Próbáltam ösztönözni azokat a gyerekeket is, akik kevésbé bíztak önállóságukban. Bátorítással, egyre több feladatot vállaltak.

A munkatevékenységek tárháza, a foglalkozáson végzett feladatok mindig differenciáltan, saját képességüknek, egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően történt. A naplóban a gyerekekhez mért fejlettségi mutatót, szintek jelölik, ahol meghatározom a differenciálást. A differenciálás történhet feladattal, eszközzel, módszerrel stb. Ezeket változatosan alkalmaztam is az év folyamán.

Kiemelt feladatunk az anyanyelvi nevelés.

A példamutató beszéddel, a szép beszéd dicséretével, bábozással, önálló versmondással, a mese dramatizálásával, fejlődött kommunikációjuk, bővült szókincsük, formálódott metakommunikációjuk. Egy-két gyereknel a csúnya beszéd megjelent, melyet csirájában sikerült elfojtani.

Az eseményterv és tematikus terv segíti a heti tervező munkát. A gyerekek egyéni képességeinek, fejlettségi szintjüknek megfelelően kapják a feladatokat, melynek nehézsége tartalmazza a fejlődés lehetőségét, illetve biztosítását. Fontos a feladatra szánt időtartam, mellyel differenciálok, hisz gyengébb képességű gyerekeknek több magyarázat szükséges, több időt hagyok a feladat elvégzésére, esetleges korrigálásra, közös munkavégzésre.

Az eszközök állandóan biztosítva vannak a gyerekeknek, így akár megfelelő érettséggel önállóan is kiválaszthatja a neki tetsző, vagy éppen bátorságának megfelelőt.

Az anyanyelvi nevelés, a szókincsbővítés, a mondatalkotás gyakorlására jó lehetőséget ad a beszélgető kör.

A heti és napi tervezés mellett, a gyerekek kibeszélik az őket ért élményeket, az őket foglalkoztató témákat, mely jó alapot ad a szabad játék alakulásának is. Többségében a játék a szabadjáték medrében folyt, viszont a játék továbbfejlesztését, témával, eszközzel egyaránt segítettem. Így a játéktejesztő hatása, részben irányítottan történt.

Kedvelt játék a csoportban a bábjáték, a paraván és a bábok mindig elérhetőek a gyerekek számára. Így ez lehetőséget ad a szabad szövegre, szabad versre, szabad éneklésre, vagy éppen egy mese előadása elevenedett meg. Kedves játék tevékenység a fodrászos játék,

amelyben szeretik a felnőtteket fésülgetni, egyébként kevésbé igénylik a felnőttek jelenlétét a nagyobb gyerekek. Konfliktus helyzetet általában játékeszközök birtoklása vagy egymás játéköbjeiknek elfogadása okozott. Kisebb agresszió előfordult, amelybe minden esetben konfrontációval igyekeztünk megoldani. Konfliktus és probléma esetén arra ösztönöztem a gyerekeket, találják meg közösen a megoldást, beszéljék meg, megerősítettem őket a helyes döntésben, kibékülésben. A csoportunkban szokás a kézfogás, vagy ölelés ebben az esetben. Úgy tapasztaltam ez feszültségoldó a gyerekeknél.

Szívesen barkácsolnak, a felkínált tevékenységre nyitottak, érdeklődőek és megfelelően motiváltak. Egyéni ötleteik kivitelezésénél, számítanak csoporttársaikra, konszenzusra jutással valósították meg egyéni ötleteiket (pl.: a kartonpapír autók, a kerek erdő, a kisbottot). 17 gyerek kezdi meg az iskolai évet.

Fontos szempont volt az iskolaérettségi kritériumok megfelelő szintű fejlődésének elérése év végére.

A fejlettségi mutatók alapján, a nehézségek ellenére, melyet a pandémia okozott, sikeres volt a fejlesztés. Sokat segített munkámban az új fejlődési napló használata, hisz amit tapasztaltam az év folyamán a gyerekek készség-képesség fejlődésében, azt a dokumentum is alátámasztotta. A dokumentum jól mutatja a differenciált fejlesztés, fejlődési mutatóját. Bármelyik differenciálásnál figyelembe kell venni az egyéni bánásmódot, az egyéni sajátosságokat, illetve az egyéni szükségleteket.

Az iskolában menő gyerekeknél az értelmi képesség fejlesztése mellett, nagyon fontos volt a testi képességek fejlesztése. A mozgásos szabályjátékok mellett, igen sok versenyjátékot játszottunk, mellyel a gyors reagáló képességük, cselekvő képességük, állóképességük fejlődött. Gyorsaságuk, erő-fizikai adottságuk fejlődött. A testnevelés foglalkozáson használt eszközökkel nem csak színesebbé tettem a foglalkozást, hanem ez által biztosítottam a szem-kéz koordináció, szem-láb koordináció fejlődését. A felállított akadálypályák segítségével, térbeli tájékozódásuk, és rendező képességük fejlődött. A műfüves ovi focipályát néhányszor vettük birtokba ezzel is színesítve a mozgás lehetőségét.

Szívesen barkácsolnak, a felkínált tevékenységre nyitottak, érdeklődőek és megfelelően motiváltak. Egyéni ötleteik kivitelezésénél, számítanak csoporttársaikra, konszenzusra jutással valósítják meg ötleteikkel (pl.: a kartonpapír autók, a kerek erdő, a kisbottot). Környezettudatosak vagyunk gyakran, használunk otthonról hozott hulladék anyagot, melyeket újrahasznosítottunk. Ezzel is próbáltuk esztétikai érzékük fejlesztését. A közös dekorálás, csoportszoba, folyosó díszítése, munkájuk dicséretével formálódott esztétikai érzékük. A kooperatív munkájuk produktumának bemutatásával, nem csak saját, de csoporttársak esztétikai érzékét is fejlesztettük. A környezetünkben való rácsodálkozással, szépre való figyelem felhívásával, bemutatásával a környezetünk rendben tartásával, szintén esztétikai érzékük fejlődött.

A fűszerspirál és egyéb kerti munkák után szépségre való figyelemfelkeltéssel is fejlődött a szép iránti érzékük. Fontos volt a személyes dicséret, annak megfogalmazása, hogy a gyerekek érezzék mi, miért szép, hogyan tudjuk szebbé tenni. Támogattuk a zöld munkaközösség munkájának fejlődését, megbeszéltük, újra terveztük az új fűszerspirál helyét, mely jövő tanévben kerül megvalósításra.

Az Eseményterv a pandémia miatt, sajnos csak részben valósulhatott meg.

Néhány esemény e-miatt elmaradt. Próbáltunk az online lehetőségeket előnyben részesíteni. A szülők nagy öröme egész évben folyamatosan töltöttük fel az egész napi aktív tevékenységekről és ünnepről a fotókat, videókat. Mese előadással is megpróbálkoztunk, melyet a gyerekek nagy izgalommal adtak elő. A szülők visszajelezték mindezért hálás köszönetüket.

Mivel a csoportban igen sok gyermek van, aki nehezebb körülmények közül érkeztek, illetve családjuk csonka család, így fontosnak tartjuk, hogy ezeknek a gyerekeknek segítsük hátrányuk kompenzálását. Különös figyelmet fordítok, hogy megismerjem hátterüket, majd karitatív kezdeményezéseken előnyt élveznek, ajándékot kapnak, illetve érzelmileg próbálok segítséget adni, sok beszélgetéssel. Szociálisan egészségesen fejlődő gyermek legyen. Ezt is

segítette, hogy a csoportunkba tiszta nagycsoportos korú gyerekek járnak, hisz a példamutató minta segítséget ad ezeknek a gyerekeknek és segíti a fejlődésüket.

Én úgy érzem esélyt kaptak ezek a gyerekek is a fejlődésre, a tevékenységek, eszközök, módszerek, színességének köszönhetően.

Önfejlesztési megvalósítás ebben a tanévben:

- szakmai könyvek vásárlása, tervezőmunkámban hasznosítás
- szakmai folyóiratok olvasása
- „online” felületek böngészése, ötletek gyűjtése, szakmai anyagok gyűjtése
- „online” szakmai csoportokban eszmecsere
- vezetőmmel való konzultáció szakmai vélemény kérése, probléma megbeszélése

A Belső Ellenőrzési Csoporttal közös tevékenység hatékonyan működött az intézményi önértékeléshez.(pl.: kérdőív kitöltés, konzultáció)

Eredményesen működött a Belső Ellenőrzési Csoport.

2021.Május 19.

Készítette:

Török Józsefné

Csibe csoport óvodapedagógusa sk.

Méhecske csoport évértékelő beszámolója

2020-2021-es nevelési év

Készítette: Ferenczné Szikora Erzsébet sk.

Az óvodai nevelés országos alapprogramjával koherens a pedagógiai programunk, mely a Természetesen, tevékenyen - Természet közeli, a családokkal együttműködő óvodai program nevet viseli, mely lehetőséget ad a kompetenciaalapú nevelésre. 2006-ban ismerkedtem meg a kompetenciaalapú neveléssel, melyet 2007-től részlegesen beépítettem óvodai tevékenységembe. Fokozatosan, több kolléganőmmel, közös munkával sikerült elsajátítanom és jelenleg modulokban alkalmazom. Úgy érzem így meg tudom őrizni egyéniségemet és pedagógiai szabadságomat.

Ebben a nevelési évben, - óvónő hiány miatt – egyedül vezetem a csoportot pedagógiai asszisztens segítségével.

Az előző nevelési évben 10 fő kezdhetette meg az iskolai tanulmányait, így csoportomban 15 fő maradt.

Intézményünk vezetősége folyamatosan törekszik a homogén csoportok kialakítására. Ezért került másik 2 csoportból szeptemberbe, csoportomba 6 gyermek, akik részben középső, részben tanköteles korúak voltak. Ebben a nevelési évben 5 kiscsoportos korú gyermek felvételére maradt lehetőség.

A Méhecske csoport a 2020-21- es nevelési évben vegyes csoport maradt és 25 fővel kezdte meg az évet.

Év közben egy másik csoportból, egy autista gyermek érkezett.

Az új gyermekek befogadása családlátogatással kezdődött, a gyermekek családból érkeztek, beszoktatásánál az anyás beszoktatást alkalmaztam, amely lehetőséggel a szülők éltek.

A gyermekek korcsoport szerinti megoszlása:

- Kiscsoportos korú gyermekek száma: 6 fő
- Középső csoportos korú gyermekek száma: 6 fő
- Tanköteles, nagycsoportos korú gyermekek száma: 13 fő

7 gyermek járt bölcsődébe az óvodába lépés előtt

Fiúk létszáma: 10 fő, lányok létszáma: 16 fő

3 H-s: nincs, 2 H-s: 1 fő, BTM - es: nincs

Év közben 1 autista kislány érkezett a csoportunkba,

Veszélyeztetett gyermek: 1 fő

Államilag nevelt gyermek: nincs

Étkezés 100%-át fizető gyermekek száma: 3 fő

Az előző években történt családlátogatások alkalmával is tapasztaltam, hogy a gyermekek eltérő szociokulturális környezetből kerültek óvodai csoportomba. Általában a kétkeresős családmódel a jellemző, de több édesanya van otthon gyeden, egyes kisebb gyermekükkel. A szülők iskolai végzettsége is sokszínű.

Egészséges életmód alakítása:

Esztétikus, letisztult környezet kialakítására törekedtünk a gyerekekkel együtt. Higiéniai szokások alakításánál önállóságra, önellátásra törekeshünk. Étkezési szokások alakításába kértem a szülőket segítségét is, mert a nyári és a rendkívüli óvodai szünet után visszaesést tapasztaltam a gyermekek étkezési szokásaiban, evőeszköz helyes tartásában. Igyekeztem új ízekkel megismertetni a gyerekeket, és azokat elfogadtatni. Fontosnak tartom a mozgás szerepét a mindennapokban. Kiemelten kezelem a szabad levegőn töltött idő mennyiségét, mindennapos testnevelés, séták, udvari játéktevékenységben. A műfüves pálya adta lehetőséget nem minden héten vettük igénybe, a gyermekek általában a hosszabb távú futást igényelték, de szeretnek focizni, kézilabdázni, mert a labda a hálón belül marad. A műfüves pálya állagmegóvást igényel, mert a talaj hullámos, meleg idő esetén nagyon megszorul a levegő. Alvásidőben a gyermekek többsége hamar elalszik. A kisebb gyermeket simogatással, halk énekkel, alvást elősegítő meséléssel csendesítjük el. A csoport idősebb tagjai közül néhányan nem igénylik a délutáni alvást. Számukra alvásidőben egyéni illetve kiscsoportos fejlesztésként külön tevékenységet ajánlunk fel pl.: könyv nézegetést, rajzolást, társasjátékot...

Az érzelmi az erkölcsi az értékorientált közösségi nevelés:

A gyermekek többsége alkalmazza a megfelelő udvariassági formákat, elkéri a játékot, a gyermekek többsége köszön érkezéskor és távozáskor. A kiscsoportos és középös korú gyermekek is bekapcsolódnak a közös tevékenységekbe. Szívesen és sokat beszélnek, ezért nem várják meg, amíg szót kapnak, egymás szavába vágunk. A gyermekek többségének van baráti kötődése. Több esetben mutatkozik többszörös baráti kötődés, különösen a fiúknál, életkoruktól független a baráti kapcsolat. Egy – két gyermek még nem talált barátot, ők év közben sokat hiányoztak. A gyermekek nem mindig fogadják el egymás ötleteit, ebből szokott konfliktus kialakulni, arra biztatom őket, hogy maguk keressenek megoldást. A nagyobbak általában tudnak kompromisszumot kötni. Önállósági törekvéseiket segítem elő és kitartásra biztatom őket. A játékokat legtöbbször elkéri és figyelmeztetik is egymást, a szabályokat próbálják betartani illetve betartatni a többiekkel. Többféle kapcsolatteremtő játékot, tudatosan alkalmazok, különösen fontos volt most a rendkívüli óvodai szünet után. Szívesen segítenek társaknak, felnőtteknek a munkában is.

Az autista gyermek egyáltalán nem vagy rövid ideig fogadja el a közösségi élet szabályait. Általában, játék közben hangos, vagy dühkitörései vannak, amelyet a csoport tagjai türelemmel viselnek, bár sokszor megijednek a hirtelen, heves indulattól. Sok türelmet, toleranciát igényel a gyermekek részéről.

A kislány többiekkel nem játszik, vagy játékukat elveszi – néhány gyermek próbálja kérésre buzdítani és volt már rá példa, hogy a gyermek addig nem adta át a játékot, míg nem mondta, hogy „kérem”. A gyógypedagógus hetente egyszer tud jönni, de több időre lenne szüksége. Az autista gyermek nevelése, oktatása nagyon nagy odafigyelést igényel a csoportba dolgozó felnőttektől. Emberpróbáló feladat a csoportba integráltan nevelni, oktatni.

Játék tevékenység:

Nevelési év elején a gyermekek játék közbeni megismerését, megfigyelését, csoportba történő visszaillesztését és bekapcsolását tekintettem elsődleges feladatommak. Nem mindig törekedtem arra, hogy minden játéktevékenységet bevonjak az irányított tevékenységek sorába,

hagytam teret a gyermek szabad játéknak, szükség esetén motiváltam, olyan feltételeket biztosítottam a játszó gyermek számára, amelyben önmagukat megtalálhatták és élményekhez jutottak. Két- három fiú kezdetben nehezen talált játéklehetőséget, azonban sikerült szerelő műhelysarkot kialakítani, melyben szívesen tevékenykednek. Aktívan, minden nap építenek nagy kockákból, az építmények funkcióját tekintve élményeiknek megfelelően gazdagodott. Sokszor autóznak, állandóan szerelnek, fűrészelnek, katonásat játszanak. Kooperatív tevékenykedés keretén belül egy fiú szívesen főz, bográcsol, amelybe aktívan több gyermeket bevonz. A lányok szívesen piknikeznek, babáznak, főzőcskéznek. A csoport tagjai életkoruktól függetlenül, fejlettségüknek megfelelően társasjátékot játszanak. A nagyobb gyermekek már társasjátékot is készítenek. Sokféle feltétel biztosítása mellett a játék fajtáinak alkalmazása korcsoportra nem bontható, mert a gyermek érzelmi állapota, fejlődési szintje határozza meg játékának tartalmát. Új játéktevékenység jelent meg a gyermekek körében számítógépen dolgoznak, ezért homofisz sarkot alakítottam ki számukra. Nagymozgásuk kielégítésére a futó - fogó játékokat igényelték, fokozatosan kialakult a versenyszellem a csapatjáték iránti igényük, melybe ők választják társaikat, sajnos ezt a folyamatot szakította meg a rendkívüli óvodai szünet.

Fontos volt, hogy minden a gyerekeket megtanítsak játszani és a szülők is elismerjék a játék elsődlegességét a családon belül. A megfigyelések után sokféle játék tevékenység biztosításával egyre több tapasztalathoz juttattam a gyermekeket, mellyel sikerült kielégíteni a gyermekek kíváncsiságát, a mely értelmi képességeik fejlődéséhez vezetett. Játékba integrált fejlesztés során az értelmi képességek komplex módon fejlődtek. A játék a kisgyermek legfontosabb és legfejleszthetőbb tevékenysége, ezért a játék által fejleszthetőbbek leginkább. A csoportba járó gyermekek jó játék kultúrával rendelkeznek, magasan felett a szerepjátékuk.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés:

Kommunikációjukra jellemző, hogy a legtöbb gyermek nagyon szeret beszélni, élményeiket szívesen osztják meg. Beszédfegyelem még nem mindenkinél alakult ki. Szívesen hallgatnak mesét, szeretnek bábozni. Önálló szövegalkotásra is képesek.

Sok a beszédhibás gyerek a csoportban, akiket logopédus segít a hibás hangok kiküszöbölésében. A kisebb gyermekek közül is sok a beszédhibás.

Nevelési év során nagy hangsúlyt fektettem a beszédhibák javítására. Egész napot áthatja a folyamatos anyanyelvi nevelés, figyelmet fordítok a beszélőkedv fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a pozitív mintaadására. Beszélgetésre megteremttem a nyugodt légkört, pl. mindennapos beszélgető kör, ezzel lehetőséget biztosítok a folyamatos beszéd gyakorlására, szókincsük bővítésére, valamint anyanyelvi játékokkal teszem szívesebbé a napi életünket.

Napközben többször - a differenciált fejlesztés érdekében - önálló, illetve csoportos verselésre, mondókázásra, mesélésre adok lehetőséget.

A beszédhibák javítása érdekében felhívtam a szülők figyelmét a szakemberrel való együttműködés fontosságára, az otthoni gyakorlásra. Különösen fontos most, amikor csak online felületen tudják a fejlesztéseket küldeni a fejlesztőpedagógusok. Az anyanyelvi nevelés feladatai a csoportnaplóban a havi tervezésnél jelennek meg.

Differenciált fejlesztés:

A kompetenciaalapú képesség fejlesztésnél azoknak a képességeknek a fejlesztésére törekedtem elsődlegesen, amelyek megalapozzák a kulcskompetenciákat az óvoda - iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Olyan nevelési módszereket alkalmaztam, amelyek

kellőképpen motiválják a gyermeket a spontán szerzett tapasztalatokra, ismeretekre és erre építve a kognitív képességeik fejlődtek. A gyermekek igénylik a folyamatos bátorítást, dicséretet, buzdítást.

A tanulási folyamatban érvényesítem a differenciált fejlesztést. Egyéni fejlődési ütem figyelembevételével tettem képessé a gyermekeket az iskolai életre való felkészítésben.

A közös tevékenységek iránt a gyermekek érdeklődőek voltak. A nagyobbak többségénél kialakult a feladattudat. A környezettudatos magatartás kialakítására nagy hangsúlyt fektettem, egész hetet szenteltünk az egészség hétre, Víz világnapjára, a Föld napjára, Madarak és fák napjára.

A gyermekek fejlettségében nagy az eltérés. Vannak közöttük kiemelt figyelmet igénylő jó képességű gyermekek, és különleges bánásmódot igénylő gyerekek egyaránt. A tehetséggondozásra és a hátránykompenzációra egyaránt odafigyeltem munkám során. Vannak kis „tehetséges” gyerekek, akik kiscsoportos korúak és emberábrázolásuk fejlettebb az életkoruktól elvárható szinttől.

Egyéni fejlesztések lehetőségei a hátránykompenzálás és tehetséggondozás tekintetében:

A H-B megyei Pedagógiai szakszolgálat fejlesztőpedagógusainak segítségével az év eleji felmérések után pontosan behatároltuk a részképességbeli lemaradás területeit és mértékét. Megfelelő foglalkozási formákat és fejlesztési eszközöket kerestem. A fejlesztések egyéni és mikro csoportos formában, játékba integráltan történtek. A csoportba járó gyermekeknél felfedezett hiányosságok korrigálására célzottan játéktevékenységeket terveztem. Éltem a differenciálás lehetőségével, alkalmaztam a kooperatív technikát. Nagyobb lemaradások fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei végzik.

A H-B megyei Pedagógiai szakszolgálat fejlesztő foglalkozásait 4 gyermek látogatta, 6-an logopédiai foglalkozásra járnak. A tanköteles korú gyermekek közül 5-en, heti egy alkalommal mozgásterápiai foglalkozáson vettek részt.

Lehetőséget biztosítunk kéthetente délelőtt, illetve délután a nagy csoportos korúak számára - Öko Manó, Ovi foci, Lurkó kuckó, Néptánc foglalkozás - tehetség műhelyekben való részvételre. Tehetségműhelybe csoportunkból 3 gyermek járt.

Az új fejlődési napló bevezetése, alkalmazása, a dokumentálással kapcsolatos tapasztalatok:

A gyermekek egyéni fejlődést a fejlődési naplóban lehet nyomon követni. Jónak tartom a fejlesztendő területek meghatározását, melyet a szülőkkel fogadó óra keretében megbeszélünk. A szülői tájékoztatók, minden gyermek esetében lezajlottak. A szülők igénylik a tájékoztatást, figyelemmel kísérik gyermekeik fejlődését, a fejlesztendő területekre javasolt fejlesztési lehetőségeket, játék ötleteket örömmel fogadták. Számomra szokatlan, - nehézséget jelent a pontozás, tudom, hogy így tudjuk kimutatni a hozzáadott értéket, melyet az óvodában a gyermek fejlesztésével érünk el. A fejlődési napló következő években történő alkalmazását javaslom, mert a gyermekek folyamatos figyelemmel kísérésére és fejlődésére nagyobb rálátásunk lesz.

2021-22-es nevelési év kiemelt feladatának javaslatom:

- Szülőkkel való együttműködés
- Munkára nevelés:
 - Közösségért végzett munka
 - Kooperatív tevékenység

Polgár, 2021. 05. 20.



***Évvégi beszámoló a Micimackó csoportban folyó nevelő munkáról
2020-21-es év***

Óvodapedagógusok: Bakó Andrea, Soltész Petra

Dajka: Huszár Enikő

Az óvoda neve, címe: Napsugár Óvoda és Bölcsőde, 4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5

A gyermekcsoport elnevezése: Micimackó csoport

Csoportszervezési forma:

A 2020/21-es nevelési évben a Micimackó csoport osztatlan „nagycsoporthá” alakult. Minden gyermekünk tanköteles korú. 20 gyermek a polgári, tiszaujvárosi, görbeházi, újtikosi iskolában kezdi meg a következő tanévet. 5 gyermek a szülő kérésére korcsoportját ismételi.

A tanév elején 10 gyermek érkezett hozzánk, a Maci csoportból, így az 5-6 éves gyermekek létszáma 25-re módosult, a nemek arányát tekintve 11 fiú és 14 lány. Egy iker testvérpár van a csoportban.

A szocioökonómiai háttérrel tekintve, közvetlen információnk van: az óvodáztatás megkezdése előtt, minden családhoz ellátogattunk. 10 gyermek jó módú családból származik, a szülők az anyagi és érzelmi háttérrel biztosítják a gyermekük harmonikus fejlődéséhez, jók a lakáskörülményeik, higiéniájuk megfelelő, autóval rendelkeznek.

1 halmozottan hátrányos helyzetű, 1 veszélyeztetett és 6 hátrányos helyzetű gyermek jár a csoportba. Ezeknél a családoknál jellemző a szülők alacsony iskolai végzettsége, a rossz lakáskörülmények, kevés jövedelem, a nem megfelelő higiénia.

Két gyermeket nevelőszülők látnak el, több gyermek csonka családban nevelkedik.

Beilleszkedéskor 3 gyermeknél, tapasztaltunk túlzottan megengedő, következetlen nevelést, mely megnehezítette a gyermeknek az óvodai szabály- és szokásrendszer elfogadását, betartását (a szülő hozzáállása miatt néha a mai napig is). Szeretettel teljes, rendszeres és következetes nevelői munkával sikeresen segítettük viselkedésük változását.

A gyermekek többsége nem jár a szüleivel valódi, élményt nyújtó programokra, a pandémiás időszakban a feljáró gyermekeknek így az óvodában töltött időt tettük, impulzusokkal és tapasztalatszerzési lehetőségekkel színebbé.

Különösen élvezik az egyéni „percek”, a közös barkácsolást, növény hajtatast, ültetést, társasjátékokat, különböző témában beszélgetéseket.

Több szülő között van baráti vagy rokoni kapcsolat, így ezek a gyermekek az óvodán kívül is töltenek időt egymással.

A szülők többsége érdeklődő, segítő szándékú. Működik egy zárt facebook csoportunk, ahol hasznos információkat, tájékoztatást, kreatív ötleteket tudunk megosztani egymással ebben a találkozásra lehetőséget nem adó időszakban is.

23 gyermek **alszik** az óvodában. Szellőztetés után az alváshoz halk, nyugodt körülményt teremtünk, megnyugtató, ismert mesét mondunk. Valljuk, hogy a pizsamába való áttöltözés kényelmesebb, egészségesebb pihenést eredményez (egyéb fejlesztő hatása mellett).

A hiányzás csak betegség esetén jellemző.

Önállóság:

A gyermekek **önállóan** öltöznek, csak a nehezebben fel/levehető ruhadaraboknál kérnek segítséget, a tisztálkodásban szintén önállóak.

Tízóraizás, uzsonna során önkiszolgáló módon terítenek meg maguknak. Az ebédhez a naposok az esztétikára figyelve már az udvarra indulás előtt odakészítik a szükséges dolgokat.(fontosnak tarjuk, hogy lássák egymás munkáját, segítsék azt és ne kelljen az udvari játékból hamarabb kiszakítani a terítés miatt a gyerekeket). Az ebéd elfogyasztásához minden gyermek magának szed levest és önt a kancsóból, valamint a naposok segítik az óvodapedagógusok és a dajka munkáját pl.: üres tányérok összeszedése, kancsók, tálak pakolása, kenyér kínálása, stb.

A felelősi rendszer bevezetésével a munkajellegű feladatok köre bővült. Önállóan, odafigyelve, felelősséget vállalva végezték ezt: (a higiénia érdekében az időszakban külön

figyelmet fordítva) kéz tisztára mosására, szappan használatára figyelők, az öltöző rendjéért, tisztaságáért felelősök.

Játék, mint legfontosabb tevékenység

A csoportban a **játéktevékenység** az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten áll.

A csoportszobát otthonosan, a szín harmóniára figyelve, a gyermekek életkori sajátosságaihoz alkalmazkodva rendeztük be. Elkülönülő részek lehetővé teszik, hogy a mozgásos és a nyugodtabban játszó gyermekek ne zavarják egymást. Fontosnak tartjuk, hogy a tevékenységek alkalmával könnyen, a gyermekek által is átalakítható terek legyenek.

Gyermekeink szereti a mesét, szeretnek énekelni. Gyakran báboznak és dramatizálnak, melyhez helyet és változatos eszközöket biztosítunk: ujj, sík, kesztyű bábok, jelmezek, fejdíszek, paraván, plédek, anyagok, kendők stb.

A lányoknál a szerepjátékok közül a babakonyhában való főzés, boltos, vendégvárás, fodrászos, orvosos játék és a babák öltöztetése, altatása, iskolás játék a legkedveltebb. A fiúk leginkább az építészönyegre szervezik játékukat, jellemzően autópályát, állatkertet, vagy várat építenek. Mindkét nemnél igen népszerű az asztali konstrukciós játékok közül a Lego és a Duplo, valamint a képességfejlesztő játékok közül a puzzle, memória, kártya és társas játék.

Az udvaron, a fiúk legkedveltebb tevékenysége a biciklizés és a fogócska, foci, a lányoké pedig, a mozgásos szervezett játékok, pl: bújócska, különféle fogó és szabály játékok.

Jellemző a csúszdázás, homokozás, labdázás.

A **műfüves pálya** lehetőségét sajnos a veszélyhelyzet miatt nem tudtuk kihasználni (bár készültünk erre a gyerekekkel, megbeszéltük az ottani szokásokat), vagy gyermekünk nem volt, vagy az időjárás nem engedte.

A játékidő szervezése során figyeltünk a **szabad és az irányított játék** arányára az adott időszak tervezett tevékenységeinek és a gyermekeink fejlettségének megfelelően használva.

Ismeretközlés, fejlesztés során az irányított játékok adta lehetőségekkel éltünk. A fejlesztési területnek, a gyermek-gyermekek fejlettségének megfelelően választottuk ki a hozzá leginkább illeszkedő tevékenységet, egyénileg és a csoportra vonatkozóan: társasjáték, mozgás, szabály játék, fejlesztő lap, beszélgetés, stb.

A gyermekek fejlettségi foka lehetővé tette, hogy a szabadjáték fejlesztő hatását minél teljesebben kihasználjuk. Élmény, hely, tevékenység-eszközkészítés lehetőségét adtuk

irányítottan a gyermekek által kitalált játéktémákhoz. A szabad játék folyamatában a szerepjátékok során óvodapedagógusi beavatkozásra, javaslattételre, a téma előre vitelére ritkán volt szükség. A vezető és az alárendelt szerepben lévő gyermekek a kreatív ötletet adókkal az önállóan javasolt tevékenységet végig tudták vinni. Érdeklődésüknek, motiváltságuknak megfelelően több napon keresztül is játszották az eredeti ötletet. Mi közben tudatosan kihasználtuk a folyamatban rejlő fejlesztési lehetőségeket.

Ritkán fordult elő, hogy a játékba be kell avatkozni konfliktus miatt. Néhány gyermeknél agresszió figyelhető meg, tanítjuk az „alku” kötés módját-kommunikációját. A késleltetés módszerét: a türelmet ahhoz, hogy néha várni kell a kívánt játékszerre.

Több baráti kör van a csoportban, ez inkább a lányokra jellemző. A fiúk szeretnek nagyobb csapatban együtt játszani.

A csoportban végzett *megismerő-tanulási folyamatokat* komplex módon szerveztük, kötetlen és kötelező foglalkozások keretében.

A gyermekek többségére az elfogadás és segítőkészség jellemző, empatikusak a különbözőképpen fejlődő társukkal.

A csoportban három gyermek beszéde nehezen érthető. Logopédus és fejlesztő pedagógus foglalkozott velük.

Írásbeli és gyakorlati munkánkban a differenciálás lehetőségét folyamatosan megjelenítettük. (Eddigi munkánk során is éltünk a differenciálás módszerével: akár az életkori sajátosságok, akár az egyéni eltérések figyelembevételével.)

A csoportnapló vezetése során kiemelésre került a differenciálási lehetőség a megjelölt anyagot követően: a tervezett ismeretanyag nehézségi fokával, elsajátítás mennyiségével, mélységével, közlési módjával, stb.

Külön (római számmal I., II., III.) jelöltük a fejlettségi fokoknak megfelelően felkínált feladatokat, tevékenységeket a részképességek fejlesztésének megfelelően.

A naplónkban jól el tudtuk helyezni ezt, mely mind kettőnk számára használható, rá jól építhető információt jelentett.

Az, hogy csoportunkba 5-7 évesek a gyermekek a tervezést, az iskolaérettség elérésére irányuló fejlesztést könnyebbé tette. Az egymáshoz közelálló életkoruk segítette, hogy egy síkon gondolkodjunk, -nem kellett külön figyelniük az eltérő életkori sajátosságokra - az

egyéni eltérésekre, az egyéni képesség szintek megállapítására az egyéni bánásmódra kiemelten koncentrálhattunk.

A **fejlődési napló** áttekinthetőbb, a fejlődési irány meghatározható, ennek alapján a szülők tájékoztatása is megalapozottabb. Az évvégi zárást követően levont következtetések a következő nevelési évben alapként használhatók majd a nevelési terv készítése során. Esetünkben a következtetések levonása a hozzáadott érték áttekintése az elsődleges, mert gyerekeink már iskolások lesznek.

A pandémiás időszakban nehezen volt járható a szülők tájékoztatása, az aláírások megtétele. (Az előző években ez nem okozott problémát.)

A fejlődési naplóink évvégi értékelését áttekintve: a motoros és az értelmi képességek területén jó eredményeket értünk el (melyek szükségesek az iskola megkezdéséhez) az érzelmi, akarati képességek kedvezően fejlődtek.

A nevelés-oktatás során hozzáadott érték: 8-12%

A gyermekek többségére az elfogadás és segítőkészség jellemző, empátikusak a különbözőképpen fejlődő társukkal.

A csoportban három gyermek beszéde nehezen érthető. Logopédus és fejlesztő pedagógus foglalkozott velük.

-A módszertani munkaközösség által összeállított „ötlettár” egy nagyon jó alap, formai példa a gyakorlati munkához és az intézményi egységes, áttekinthető megjelenítéshez. De az internet használata azonban lehetőséget teremt, hogy mindig tájékozottak lehessünk, új, friss, modern példákkal, ötletekkel gazdagítsuk a napi munkánkat.

-A nevelési év elején minősültünk, így munkánkba külső szakértők is betekintést tehettek. Mind a ketten megfeleltünk a kiadott kritériumoknak.

-A BECS munkájában részt vettünk: mint BECS tag és a csoport munkáját segítőként az intézményi önértékeléshez a PP áttekintése és a megadott kérdéseknek való megfeleltetése.

-Az örökös zöldóvoda cím elnyerése büszkeséggel tölt el minket. A csoporton belüli tevékenységeinkben is megjelennek ezek az elemek.

A munkaközösségi foglalkozások során ötletekkel támogattuk ezt a folyamatot.
Polgár, 2021 május 5.

óvodapedagógus sk.

óvodapedagógus sk.

Éves beszámoló Mókus csoport 2020-2021 tanév.

- A csoportprofilban előre eltervezett nevelési tervet nagyrészt sikerült megvalósítanunk. A koronavírus járvány azonban a terveink megvalósításának az útjába állt. Ősszel, a már jól összeszokott gyermekközösségbe megjelent a koronavírus. Innentől kezdve folyamatos volt a hiányzás több-kevesebb gyerekeknél felváltva. A tavasszal folytatódott a járvány újra több, szórványos hiányzással járt. Az óvodába járó gyermekeink neveltségi szintje emelkedett, amelyet a fejlődési napló adatai is bizonyítanak. Az értelmi képességeik területe a vártnál kissé gyengébb volt, de ezt a többszöri hiányzásnak tudhatjuk be. Erre a nevelési területre a jövő évben nagyobb hangsúlyt fektetünk.

A nyugodt játék feltételei a csoportban és az udvaron egyaránt megteremtettük. Célunk, hogy a játéktevékenység az óvodai élet egészét átszöje. Kiemelt feladatként kezeltük a játékba integrált nevelést, fejlesztést. A folyamatos napirenddel biztosítottuk, hogy a szabad játék egybefüggő legyen, ennek a feltételeinek a megteremtéséről gondoskodtunk. A gyerekek szabad játékában megfigyelhető volt, az otthonról hozott élmények, érzelmi tapasztalatok, feszültségek, amelyeket a játékidő folyamán kijátszottak magukból. A közös játék során a játékidőben szerepjáték bontakozott ki. A társas kapcsolatokban jól kirajzolódtak az alá, fölé rendeltségi viszonyok, az együttműködés, a baráti viszonyok alakulása. Kisebb nagyobb csoportokban játszottak. A gyerekek a hozzájuk érzelmileg legközelebb álló társukat utánozták (lányok és fiúk között egyaránt). Szerepjátékukba időnként a gyerekek kérésére az óvónő is részt vett. Ebben a helyzetben az irányítás módjára és mértékére fokozottan ügyeltünk. Előfordult, hogy az aktív, vezető pozícióban lévő gyerekek konfliktusba kerültek egymással. A konfrontáció megoldásában segítséget nyújtottunk, és a félénk, vagy passzív gyereket is segítettük a szerep vállalásban. A fiúk a szerepjátékukhoz naponta építettek a konstrukciós játékelemekből játékeszközt. A különféle mozgásos és értelmi képesség fejlesztő játékokat játékidőben játszottuk, ahol óvónői irányításra volt szükség.

Alkalmaztuk a mozgásos versenyjátékokat, amellyel a szabálytudatukat, figyelmüket fejlesztettük. Heti rendszerességgel voltunk a Sószobában. A Műfüves pálya által nyújtott lehetőséget nem használtuk ki. Ezen szeretnénk a jövőben javítani.

A szülőkkel való kapcsolattartás módja változott a korábban megszokottól, melyet néhány szülő nehezen tolerált.

- Az új fejlődési napló kitöltése nem okozott problémát. A pontozás és a százalékszámítás sok időbe tartott. A gyerekek egyéni fejlődésének a nyomon követését a nevelési területeken jól kimutathatóvá tette. Rávilágított, hogy melyek azok a területek, amelyekben a gyerekeknek fejlődniük kell, és melyek azok, amelyekben megmutatkozik az erősségük.
- A mérés értékelés munkacsoport az új fejlődési napló alkalmazásában, kitöltésében nyújtott segítséget. Bármilyen szakmai, neveléssel, oktatással, naplóvezetéssel kapcsolatos kérdést meg tudtunk vitatni.

- A csoportunkban a tanulási folyamatot mindig a gyerekek egyéni képességeihez, érdeklődéséhez, egyéni szükségleteihez igazítottuk. Többnyire tartalomban, célban, módszerekben, és munkaformák megválasztásában differenciáltunk. Felfedeztünk a csoportunkban a tehetségígéretes gyerekeket. A gyengébb képességű gyerekeket egyéni fejlesztésben részesítettük.
- A Belső Ellenőrzési Csoport a pedagógus interjú megválaszolásával lehetővé tette a nevelés minden területén a nevelőmunkánk mélyebb átgondolását. Önértékelésünk segítséget nyújtott a hatékonyabb munkavégzéshez.
- A Zöld Óvodai tartalmakat megismertettük a gyerekekkel a napi tevékenységek során
/ növénygondozás, madárvédelem stb./ Az óvodai pályázatokba is bekapcsolódott a csoportunk /Zöld Óvoda pályázatai/.

Polgár, 2021. május 21.

Tóth Tiborné
óvodapedagógus sk.

Koláné Hornyák Szabina
óvodapedagógus sk.

Éves beszámoló KISVAKOND csoport 2020-2021 év

Az előző nevelési évhez képest sokat fejlődött a gyerekek játéka. Játékukban megjelent a szerepjáték, már hosszabb ideig leköti őket egy-egy tevékenység. Szeretnek kirakózni, ügyesen építenek a legóból. Már nem csak egymás mellett, hanem együtt is játszanak. A játékeszközöket általában rendeltetésszerűen használják. Egyre hosszabb ideig képesek önállóan játszani, így ebben az évben már a szabad játék aránya nagyobb hangsúlyt kapott. Ehhez törekedtünk a megfelelő feltételek biztosítani: hely, idő, eszközök. Olyan észszerű szabályokat próbáltunk kialakítani, amelyek nem korlátozzák a gyermek szabad mozgásterét. Szükség esetén egy-egy eszköz elkészítésében, vagy egy ötlettel, mely tovább lendítette a játékot, annak tartalmát, minden esetben a gyerekek segítségére voltunk. Természetesen voltak olyan helyzetek is, amikor a gyermeknek az jelentette a legnagyobb örömet, ha együtt játszottunk, ha mi is bekapcsolódunk a tevékenységébe. Mivel a játék során fejleszthető valamennyi készségük, képességük és jártasságuk, így természetesen a „irányított” játék is jelen volt a mindennapokban. Játék közben kihasználtuk a lehetőséget az egyéni fejlesztésre, ismeretek bővítésére, a kommunikáció fejlesztésére, társas kapcsolatok alakítására, szabályok betartásának gyakorlására.

Az új fejlődési naplót jól tudtam használni. A gyerekek fejlettségének értékelése átláthatóbb lett, könnyen nyomon követhető egy-egy terület. Az adott pontok összege megmutatta, melyek azok a területek ahol egy-egy gyermek fejlesztésre szorul. A kiszámolt százalékok az év közben hozzáadott értéket is jól mutatták. Véleményem szerint, a fejlődési naplót következő nevelési évben is ebben a formájában kellene használni. A fejlődési naplóval kapcsolatos tapasztalatainkat és az esetlegese változtatásokat a harmadik év után kellene összegezzük.

A mérés-értékelés munkacsoport egész évben jól koordinálta a munkánkat. Szükség esetén bátran fordulhattunk hozzájuk tanácsért, segítségért, pl. a fejlődési napló kitöltésével kapcsolatban. Egész éves munkájukat tartalmasnak és hatékonnak tartottam.

Az év elején elkészített csoportprofil és nevelési tervet tekintetem az éves tervezőmunkám alapjául. A differenciálást a havi nevelési tervben, valamint a heti tervemben is megjelöltem. Bár csoportomban hasonló korúak a gyerekek, négy-öt évesek, mégis különböző fejlettségi szinten állnak. Ennek megfelelően differenciáltam egyes tevékenységeknél. Differenciáltam: az anyag választásában, módszerek, eszközök választásában, a tevékenység módjában, az anyag feldolgozásának formájában. Differenciáltam a technikák, eszközök megválasztásával is. A differenciálás megvalósult a játékban, mozgásban és a gondozás során egyaránt. A mindennapokban ezt úgy valósítottam meg, hogy egyidőben többféle tevékenységet kínáltam fel. A gyermekek érdeklődésének és fejlettségi szintjének megfelelően. A fejlődési napló méréseredményei segítettek az egyéni fejlesztések tervezésében. Az eltérő fejlettségi szinten álló gyerekek hátrányainak kompenzálására, esélyegyenlőségük növelésére, egyénre szabott, differenciált tervet készítettem. A fejlesztésre a délelőtti folyamán, a szabad játék, a mozgás és valamennyi tevékenység adta lehetőséget kihasználtuk. A fejlesztések egyéni és mikrocsoportos formában történtek. Az egyéni sikereknek együtt örülünk, elismeréssel, megerősítéssel, dicsérettel, bátorítottuk erősítettük őket. Az év elején összeállított nevelési tervben megfogalmazott céljaimat ebben a nevelési évben csak részben sikerült megvalósítani. A világjárvány ismét közbeszólt. Volt, hogy egy-egy betervezett tevékenységre többször is visszatértünk, mert a járvány miatt nem valósulhatott meg. A havi nevelési tervben leírtakat is volt, hogy újra beterveztem. Én a csoportomon azt tapasztaltam, és ezt a fejlődési napló segítségével mért eredmények is alátámasztják, hogy vannak területek ahol az év elején és év végén mértek más területekhez képest, kisebb fejlődést mutatnak. Ilyen az érzelmi akarat képességek valamint a szocializáció. Ez leginkább azzal magyarázható, hogy egy-egy hosszabb bezárás, otthonlét után a már kialakított óvodai szokásokat, szabályokat újra kellett alakítani. A gyerekek érzékenyebbek voltak, játékukban megjelent a vírus a betegség. Sokat beszélgettünk róla és együtt játszottunk velük, így segítve ennek a különleges helyzetnek a feldolgozását. A következő nevelési évben, ezeknek a területeknek a fejlesztésére nagyobb hangsúlyt fogok fektetni. Az eseményterveben betervezett programjaink is csak részben valósulhattak meg. A kialakult helyzet ellenére olyan programokkal próbáltuk színesíteni a mindennapjainkat, ami ebben a helyzetben is megvalósítható. Együtt sétáltunk az óvoda környékén, ellátogattunk a piacra, piknikeztünk az óvoda udvarán. Ezzel is erősítve az összetartozást érzését, a csoportkohéziót.

A zöld óvodához kapcsolódó jeles napok megjelentek a csoport eseménytervében, de sajnos ezek közül nem mindegyik valósulhatott meg a hagyományos formában. Csoporton belül van már szelektív kukánk. A gyerekekkel megbeszéltük annak jelentőségét, hasznosságát így a gyerekek megfelelően használják. A csoportunkban vannak szobanövények, gondozásukba

bevonjuk a gyerekeket. Sokat tartózkodunk a szabadban megfigyeljük a közvetlen környezetünkben lévő növényeket, állatokat a természet változását. A mindennapok során környezetünk óvását, védelmét tudatosítjuk a gyerekekben.

A vészhelyzet idején legtöbbször az interneten kutakodva gyűjtöttük a különböző szakmai anyagokat, ötleteket. Egy zárt csoport létrehozásával, erre a felületre mindenki feltölthetné az általa összegyűjtött anyagot. Témánként csoportosítva (mozgásfejlesztés, anyanyelvi játékok, finommotorika stb.) Az itt felöltött fájlokat folyamatosan tudnánk bővíteni és mindenki igény szerint használhatná.

A műfüves ovi-foci pályát az idén már többször látogattuk. A jó idő közeledtével nagyobb mozgáslehetőséget biztosít számunkra, így napi szinten szeretnénk használni. Én beterveztem egy közös délutánt a szülőkkel, ahol a gyerekek az apukájukkal fociznak. Remélem, sor kerülhet a megvalósítására.

Az intézményi önértékelés, és a Belső Ellenőrzési Csoport által megfogalmazott kérdések elmélyült munkára készítettek bennünket. Ismét alaposan áttanulmányoztuk Pedagógiai Programunkat, Éves munkatervünket, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat. A felfrissített ismereteket jól tudtuk alkalmazni a csoportnapló írása során. A havi szervezési feladatok, nevelési feladatok és a heti terv megírása alkalmával.

Polgár 2021. 05. 18.

Lipcseyné Bartók Marianna
óvodapedagógus sk.

Katica csoport 2020/2021 nevelési év összegzése

Csoportunkat 22 fővel kezdtük, 2,5-3,5 éves korosztályú gyermekekkel, tehát homogén csoporttal. A csoport elosztása nemek szerint 12 leány, és 10 fiú gyermek. Jelenleg 27 fő a csoportlétszám úgy, hogy 2 gyermek jogviszonya költözés miatt megszűnt és a tanév folyamán érkezett 7 gyermek a csoportba. Így az összetétel a következőképpen alakul: 15 lány és 12 fiú. Nevelőszülőnél 5 gyermek tartózkodik a csoportból.

Tanévünk 2021. március 8-án a kialakult vírushelyzet miatt megszakadt és 2021. április 19-én folytatódott az életünk a régi kerékvágásba, ugyanakkor a szülők a vírustól való félelmük miatt ne hozták a gyermeküket vissza az óvodába, hanem felmentést kértek az intézményvezetőtől, így a jelen helyzetben csupán 11 gyermek jár a csoportunkba.

A befogadási időszak nehezen zajlott a folyamatos betegségek, illetve amiatt, hogy a szülő nehezen vált el a gyermekétől és ez igaz volt fordítva is.

A gyerekek eleinte egyedül játszottak, de hamar alakultak barátságok. Konstruáló és szimbolikus játék jellemzi a csoportot. Szeretnek rajzolni, gyurmázni, így ez a lehetőség minden nap fel van nekik kínálva és a nap bármely szakában leülhetnek alkotni. Nagyon szeretnek az építőkockákkal játszani, mely játék során alkalmazni tudtuk a játékba integrált fejlesztést olyan módon, hogy az építő színeit tanulták meg a gyermekek. Nagy hangsúlyt kap a csoport életében a babaszoba. A gyerekek főznek egymásnak és a csoportban tartózkodó felnőtteknek, sétáltatják, gondozzák, vizsgálják a játékbabákat és a játéktelefonon hívják fel szüleiket. Nagy figyelemmel és érdeklődéssel nézik a csoportszobában fellelhető könyveket és a képek alapján már saját maguk mesélik el a történeteket, valamint a képes gyereklexikonokból kérdeznak, hogy mi micsoda, amellyel mindig új dolgokat tanulnak. Sajnos a játéktevékenységek alkalmával többször is előfordult a játékok rongálása, a könyvek széttépése. Ezt a nevelési év folyamán igyekeztünk visszaszorítani, megtanítani a gyermekekkel, hogy nem szabad tönkre tenni a játékokat, hogy meg kell becsülni azokat.

A tematikus tervezet alapján terveztük meg mindennapjainkat, némi változtatással, hiszen a kiszámíthatatlan téli időjárás miatt a téli hógolyózás és hóember építés nem arra az időszakra esett, mikorra azt előzően beterveztük. A differenciálás is jelen van a mindennapjainkban, hiszen nincs két egyforma gyermek, így a tevékenységeink megtervezése során figyelembe vettük, hogy mely gyermeknek van több szüksége segítségre, hogy melyik gyermek mire képes.

A gyermek életének, személyiségének talán legnehezebben megfogható területének fejlesztése az esztétikai nevelés. A mindennapokban ezt úgy igyekeztünk megvalósítani, hogy a gyermeki

önkifejezésre minél több lehetőséget adtunk. A zenehallgatás, az éneklés, a tánc, a hangszerek kipróbálása mind lehetőséget adott a gyermekeknek arra, hogy fejlesszük őket. A meséken, mondókákon, dalokon keresztül a képzeletük elrepíthette őket egy olyan helyre, ahol épp szivárvány van, vagy hóesés, erős szél. Ezen hangulatok, érzések felidézése is része az esztétikai nevelésnek. Megmutattuk nekik, hogy bátran fejezzék ki érzéseiket, ismerjék fel, hogy adott esetben milyen érzéseik vannak.

Az anyanyelvi nevelés a mindennapokban a meséken, verseken, mondókákon keresztül valósult meg. A tervezés során figyelembe vettük az adott korcsoport érettségét és igyekeztünk olyan játékokat, meséket tervezni nekik, amelyekkel el tudtuk érni az anyanyelvi nevelést. Nagyon fontos szempont volt számunkra a beszédszervek ügyesítése, mivel a legtöbb gyermek nem is tudott beszélni, illetve csak 1-2 szavakat mondott óvodánkba érkezésekor.

Az egészséges életmódra neveléskor a legfontosabb volt a higiéniai szabályok megtanulása, a helyes wc- és mosdó használat, a kézmosás megfelelő technikája. Fontos dolog volt egész évben a gyerekeket rávezetni arra, hogy próbáljanak egyedül öltözni, ismerjék fel ruháikat és a levetett ruhákat vigyék ki a jelükhöz. A nevelési év végéhez közeledve eljutottunk odáig, hogy minden gyermek a saját jeléhez viszi a ruháikat, és csak kevés segítséget vesznek igénybe az öltözködés során.

Nehézség volt a helyes étkezési szokások kialakítása. A gyerekek nem tudták használni megfelelően az evőeszközöket, a szalvétát eleinte szétszórták és nem tudtak megülni az étkezések közben. Mostanra elértünk odáig, hogy szépen megvárják egymást az étkezésekkor, egyre kevesebb étel és szalvéta kerül a földre. Elsajátították a helyes étkezési szokásokat.

Úgy érezzük, hogy ebben nevelési évben egy nagyon jó kis csapatot sikerült kialakítanunk a csoportban, a gyerekek szeretik egymást és szeretnek minket is. Szívesen jönnek óvodába és nagyon szeretnek itt tartózkodni.

Polgár, 2021. 05. 19.

Készítette:

Dr Baranya Györgyné és Szakolczai Zsuzsa sk.

Pillangó csoport év végi értékelés

2020/2021.

A csoport neve: Pillangó csoport

Óvodapedagógus: Megyei-Balogh Lilla

Csoport összetétele: vegyes csoport (3 kis-, 5 nagy-, 18 középsőcsoportos)

Csoport létszám: 26 fő (11 fiú, 15 lány)

A nevelési év során folyamatosan történtek létszámbeli változások: úgy gyermekek érkeztek a csoportba, valamint jellemző volt a családok költözése (el ment, vissza jött).

Ebben az évben is voltak nehezítő körülmények: állandó délelőtti-ként és egyedüli óvodapedagógusként a dokumentációk megírása rám hárul. A kialakult vészhelyzet miatt sok volt a hiányzás, ez befolyásolta a nevelő munka hatékonyságát. Nehezíti a csoport munkáját a gyermekek otthoni háttere. Sok a nagyon szegényes, elhanyagolt érzelmi környezetből érkező gyermek. Túlnyomó részt roma családból származnak a gyerekek (23 fő), valamint a nevelőszülős gyermekek aránya is magas (7 fő). Szeptemberben 2 fő kezdi meg az iskolát.

A szülőkkel folyamatosan tartottam a kapcsolatot, türelemmel fordultam feléjük, egyenrangú környezetben személyes elbeszélgetésekkel próbáltam megoldani a felmerülő konfliktusokat.

A nevelő munka tervezése során figyelembe vettem az életkori sajátosságok mellett az egyéni eltéréseket, a gyermekek eltérő fejlődési ütemét. A differenciált bánásmód, fejlesztés az egyénhez igazodott és az egész nap folyamán jelen volt: elvárásokban, segítségnyújtásban, feladatok nehézségében. A heti tervet a tematikus terv alapján készítettem el, de nem ragaszkodtam szigorúan hozzá, mivel hetekre, hónapokra előre terveztük és addigra a gyerekek érdeklődése is változott, találtam jobb ötleteket, valamint a vészhelyzet miatt elmaradt terveim közül is szerettem volna megvalósítani.

A pedagógiai asszisztenssel végzett közös munka gördülékenyen és együttműködően folyt. Már jól összeszokott társként dolgoztunk együtt. Részt vett a csoport díszítésében, a kezdeményezések lebonyolításában, gyermekek gondozásában, valamint jó ötletekkel szolgált a mindennapi tevékenységek során.

A legnagyobb hangsúlyt a szabad játék kibontakozására, a játékon belüli nevelésre, fejlesztésre, közös játékokra fektettük. Szeptemberi érkezéskor a gyerekek már jól ismerték egymást és voltak előző évben kialakult baráti kapcsolatok. Néhány gyermek igényelte a felnőtt

jelenlétét és jellemző volt a sírás, hiszti. Az elmélyült, közös játék viszonylag hamar kialakult. A gyermekek sok közös játékot igényeltek. A kialakult vészhelyzet miatt a csoport létszám alacsony volt, átlagosan 14 fő. Ez az alacsony szám a játékot kedvezően befolyásolta. A gyerekek nagy mozgásigénnyel rendelkeznek, kedvelik a mozgásos játékokat. A téli időszakban a rossz időjárási körülmények miatt kevés időt töltöttünk a friss levegőn. Decemberre a csoportlétszám drasztikusan lecsökkent. Ez idő alatt a gyerekek hozzá szoktak, hogy mindig elérhető az általuk kiválasztott játék. Januártól újra visszaállt a csoport őszi létszáma. A neveltségi szint visszaesett, de a játék fejlődésnek indult. A memória játékok, társas játékok, kártyajátékok a felnőtt irányítása nélkül is működtek. A szerepjátékok kiforrottabbak lettek. További kedvelt játékok voltak a legó, építő kocka. Játékidőben szívesen színezték, vágtak, ragasztottak. Az ezekhez szükséges eszközöket önállóan előkészítették. Sajnos nem rajzoltak. Alkotás közben gyakran énekeltek. A korábban magányosan játszó, félénk, visszahúzódó gyerekek bekapcsolódtak a játszócsoportokhoz és újabb szoros barátságok kötődtek. Konfliktusokat főleg a játékok birtoklása okozott, illetve, ha az ötletek nem egyeztek. Sok az irányító típusú gyermek a csoportban. Sajnos március elején egy hosszabb óvodai bezárás történt. Az óvoda újrakezdésekor újabb visszaesést tapasztaltunk. A szabályokat megint meg kellett alkotni, nagyon hangos lett a csoport alapzaja. A gyerekek figyelmét nehezebb volt fenntartani, hamar elfáradtak. Beszélgető körben lefeküdtek, kevésbé volt türelmük egymást meghallgatni. Van 2-3 gyermek a csoportban, akik nehezebben alkalmazkodnak a szabályokhoz és ezáltal másokat is negatív irányba befolyásolnak. A kezdeményezésekbe örömmel, motiváltan kapcsolódnak be, a feladatok melletti kitartás egyénenként változó. A kézműves tevékenységekben sok segítségre van szükségük. Legjobban a tornát szeretik.

Az esztétikai nevelés is áthatja az egész óvodai életet. A személyes példánkkal, beszédünkkel, megjelenésünkkel formáljuk a gyermekek ízlésség iránti vágyát. A csoportszoba és öltöző díszítésével, rendjének és tisztaságának fenntartásával a tiszta környezet iránti igényüket erősítjük. Bevonjuk őket a csoportszoba dekorálásába, a csoportszoba rendrakásába, a mosdó és öltöző rendjének helyreállításába, az udvar rendezésébe. Az életkornak megfelelő, igényesen kiválasztott (nem lerövidített) mesék, versek, dalok előadásával is formáltuk az esztétikai érzéküket.

Az anyanyelvi nevelés szintén megjelenik az egész nap folyamán, mint az esztétikai nevelés során, itt is személyes példánkkal is segítjük. Minden nap anyanyelvi játékokkal, verseléssel, mondókával segítettük a kommunikáció fejlődését. A tervezett és spontán mesék, versek, dalok által a szókincset bővítettük, a nonverbális kommunikációt erősítettük. Minden nap lehetőségük volt a gyermekeknek beszélgetőkörön belül élményeik elbeszélésére, egymás meghallgatására, ahol az egymás iránti türelmet, kivárást is gyakorolhatták. Szíven beszélnek

élményeikről. Szeretik és igénylik a meséket. Bátran mondanak verset, énekelnek dalokat, önállóan szerepelnek a csoport előtt.

A csoport sokat önállósodott. Az öltözködésben kevés segítséget igényelnek. A nagyok segítenek a kisebbeknek. Egyedül használják a mosdót, de a wc-öltözködés-kézmosás sorrendet gyakran felcserélik. Sokkal több ételt megkóstolnak. Bevezettük a villa használatát. Ebéd közben a hangerő gyakran megemelkedik. Egymással is betartatják a szabályokat.

Figyelmet fordítottam a saját szakmai fejlődésemre. Szakirodalmakat, szakmai folyóiratokat olvasok, online előadásokat nézek. Szeretem megosztani a tapasztalatomat szakmabeli és a szakmához közel álló személyekkel. Szívesen meghallgatom mások tanácsát.

2021.05.19.

Megyesi-Balogh Lilla
Óvodapedagógus sk.

A Süni csoport 2020/2021 nevelési év értékelése

A csoportunk 26 fővel indult, mely maradt is 2 gyermek személyének változásával. Év közben 1 gyermeket hazagondoztak a nevelőszülőktől, egy gyermeket pedig a Gyámhivatal kiemelt a családból és nevelőszülőkhöz költözött másik településre. 13 gyermek maradt a Süni csoportból, **8** gyermek érkezett a másik (Katica)csoportból, és 5 gyermek kezdett ismerkedni kis óvodánk szokásaival. Így a csoport összetétele **19** tanköteles korú és **7** gyermek középsős korú. Egy gyermek testi fogyatékoság miatt mozgásában korlátozott (dg.: distalis típusú arthrogryposis), melyre a nevelési év folyamán meg is kapta az SNI besorolást. A nemek szerinti elosztás szeptemberben még 16 fiú:10 lány volt, de a változások után 17:9-re módosult. Azaz a korábbihoz képest is nagyobb eltérés lett. A szocioökonómiai háttér tekintetében veszélyeztetett (anyagi, kulturális) 6 gyermek, 4 fő nevelő szülő, 10 fő hátrányos helyzetű (amely 11-re emelkedett a nevelési év végére), 3 gyermek pedig halmozottan hátrányos helyzetű (amely 4-re módosult). A családi hátteret látva jellemző, hogy a gyerekek nyugtalanok, felfokozott energiával, nem megfelelő élményekkel (agresszió, csúnya szavak, stb.) érkeznek. A beilleszkedést nehezítette az óvodába járás folyamatosságának figyelése sok gyermeknél, a tisztaság (köröm, tetű, ruha, személyes higiénia) fenntartása. Jellemző volt, hogy nem biztosították a szülők (többszöri felszólításra sem) az óvodába szükséges eszközöket. (tornaruha, váltóruha, tisztasági eszközök.) A szülők közül az anyukák gyese, anyaságin vagy háztartásbeliként vannak otthon (3 anyuka dolgozik). Az apukáknál csak 11 fő jár folyamatosan dolgozni. Az otthoni napirend nagy különbsége figyelhető meg az óvodaihoz képest. A kiszolgálás, kényeztetés, közömbösség, csúnya reakciók, gyerek diktálta elv, túlzott média használat jellemző. Probléma helyzeteket felnagyítva, nem értve, kulturálatlanul kezelik. A csoport változtatásokat a szülők nehezebben, félve fogadták, a gyerekek könnyebben az életkor közelítést.

Feladatnak tekintetem a nyugodt játék kialakítását, az együttes tevékenység, érzelmi kifejezés kulturáltság fejlesztését. A fiúknál gyakran megjelent az autós játék, illetve az építő játékok változatos használata. Gyakran előfordult, hogy ezt kooperatív módon tették, ami nagy örömmel töltött el, hiszen közben meghallgatták és elfogadták egymás ötletei. A lányok kedvenc játéka a babaszobai tevékenykedés, illetve a különböző kézügyességi tevékenykedések voltak. Sok óvónői szabály játék ötlet, személyes példa, jelenlét, beszélgetés, feltétel nélküli szeretet kisugárzás, közös szabály alkotás kellett a bizalom, a nyugodt játék, közösség fejlesztéséhez. Az SNI-s kislány jelenlétét a csoportban először kissé távolságtartással kezelték, de egy hónap elteltével kezdtek együtt játszani vele, és meg merték kérdezni, ha segítségre szorulását látták. Hamar felfedezték a játék során a szabadságot, a szabály erejét, az érzelmet, akarat megfelelő kifejezését. Bővültek a játék témák, barátságok, kevesebb felnőtt irányítást igényelt, a tevékenységük. Elfogadták egymást, megjelentek a társas játékok, versenyek, csapatjátékok, a szerepjátékok összekapcsolása, a konstruáláskor egyre jobb fantáziájú alkotások készültek. Vidám, problémamegoldó kis közösség alakult ki. Szeretik a mozgást, szóbeli mesét, verset, dalos játékokat, a számukra érdekes kihívásokat, feladatokat. Ezért is nagyon sajnálom, hogy a

vírus az idei nevelési évben két alkalommal is távolmaradásra intette a szülőket és általuk gyermekeiket az óvodai élettől.

Az anyanyelvi fejlesztés is fontos volt számunkra, ami a napló nevelési feladat tervezésében jelent meg. Az anyanyelvi játékokat a heti tervezésben jelöltük. A mindennapokban a kulturált példával, beszélgetéssel, rávezető kérdésekkel, párbeszéddel, szerepjáték kommunikáció bemutatással, vers, mese kezdeményezéssel fejlesztettük. Várakozási időben anyanyelvi játékokkal erősítettük. Eredménye, szorongás mentes kommunikáció, szókincs fejlődése, vers, mese nyitottsága, szeretete, egymással való kommunikáció kulturált formájának erősödése.

Szintén a vírushelyzet miatt nem valósult meg megfelelő formában és kellő mennyiségben a gyerekek logopédiai fejlesztése, amelyre a csoportból 4 gyermeknek lett volna szüksége. De ugyanezt a sajnálatos megállapítást tehetem a szakszolgálat által tartott fejlesztésekkel kapcsolatban is, amire 14 gyermeknek lett volna szüksége. Ezeket a fejlesztéseket a jelen levő gyerekekkel a mindennapi tevékenységek közben igyekeztünk valamelyest pótolni a saját tudásunk szerint. Nagy örömmel töltött el, hogy az újranyitás után, amikor a gyógypedagógus felmérte a gyermekek fejlettségi szintjét, „hatalmas fejlődést” tapasztalt az óvodába járó gyermekeken.

A tanköteles korú gyermekek felkészítése az iskolai életre mindennapos feladat volt, hisz 19 nagycsoportos gyermek volt a csoportban. A dokumentációja a naplóban a nevelési terv értelmi és érzelmi feladataiban jelenik meg és a heti tervben konkrét tevékenységként. Az egyéni fejlődés iránya a szülők felé a fejlődési naplóba került és szóbeli tájékoztatás megtörtént május közepén. A tervezés, a fejlődési elvárás egységesebb volt az egyéni fejlettség adta a tempót és a menetet. A minden napokban egyénileg differenciáltunk. Javasoltunk egyszerűbb, más technikát, rávezetőkérdésekkel, többféle megfogalmazási segítséssel, segítség adás mértékével valósítottuk meg.

A gyermekeknél erősödött az önállóság, érzelmi kontroll, kitartás, kíváncsiság, tanulási vágy, finommotorika, olló használata, megjelent az alkotási vágy, önkifejezés, munka, egymás segítése. A 26 gyermekből 17 gyermek marad továbbra is a csoportban.

A gyermekek szociális helyzetét látva, kiemelt, mindennapos feladat az esztétikai nevelés. A nevelési feladat tervezésben jelenik meg a dokumentációban. A mindennapokban a csoport szoba, folyosó díszítésében, saját érték adásával, humorral, vidámsággal, a mese, vers, zene, báb, tánc többféle eszközeivel (dia, CD, rajz, laptop, barkácsolással, kép, megjelenítésével segítjük, hatunk a gyermekek esztétikai fejlődésére. A játékok, udvar állapotának figyelésével, javításával, is hatunk a gyermekek ízlésére. Erősítettük az alkotási vágyát, szépség igényét, saját belső elvárását, a tárgyak fontosságára figyelmet.

A szülőkkel a kapcsolat napi szinten történt, de nehézséget jelentett, hogy állandó délelőtti óráként, csak reggel találkoztunk. Az óvodai rendezvények is elmaradtak ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt sajnálatos módon. Ezért is jelentett nagy örömet, amikor az anyák napi kis műsorunkat a szülők jelenlétében, de a megfelelő biztonsági előírásoknak megfelelően tehettük meg.

A csoportban mellettem dolgozó pedagógiai asszisztenssel véleményem szerint az idei évre már sikerült nagyon jól összedolgoznunk. Sikerült a csoport felé egyeztetni az elvárásainkat, így egységesebb neveléssel sikeres eredményeket értünk el. Egyéniségére a határozottság, energia, kreativitás, ötletesség jellemző.

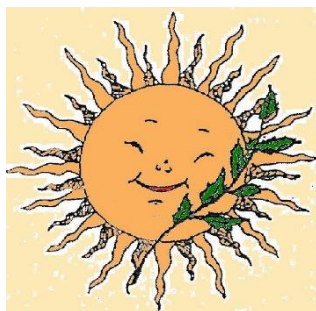
Önmagam ismereteit fejleszttem gyógypedagógus hallgatóként, hogy a későbbiekben több területben és több eszközzel a kezemben tudjam a gyermekek hatékonyabb fejlesztését végezni.

Polgár 2021 május 20

Készítette: Tóthné Halász Krisztina

óvodapedagógus sk.

Napsugár Óvoda és Bölcsőde
4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5.



Gyermekvédelmi beszámoló
2021.

Készítette:
dr.Baranya Györgyné
Földvári Gáborné

Gyermekvédelmi munka a Napsugár Óvoda és Bölcsődében

2020/2021. nevelési évben

Törvényi háttér

1991. évi LXIV. törvény a gyermeki jogokról

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

1997. XXXI. törvény az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermek étkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosításáról

Általános gyermekvédelem

- A gyermek születését megelőző gyermekvédelem
- A gyermek pszichés gondozásának ellátása
- A gyermeknevelés, az iskoláztatás és az otthonteremtés anyagi feltételeinek biztosítása
- Prevenció, bűnmegelőzés
- Gyermeki jogok biztosítása

A 2020. évi októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyerekek száma: 252 fő

Az óvodai létszám a gyermekvédelmi mutatók alapján

Gyermek besorolása	3-4 éves	5-6 éves	összesen
Hátrányos helyzetű	32	22	54
Halmozottan hátrányos helyzetű	3	3	6
Veszélyeztetett	13	9	22
Összesen	48	34	82

Az intézmény célja:

„A prevenció, a gyerekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülmények feltárása, a hátrányos helyzet csökkentése, és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel” (Pedagógiai program)

Feladata:

Az intézményi nevelés elsődleges feladata a prevenció. Fel kell mérni az óvodába, bölcsődébe felvett gyerekek szociális és mentális körülményeit. A gyermekvédelmi esetek feltérképezése

után környezettanulmányt kell végezni a gondozónőknek, óvodapedagógusoknak, majd folyamatosan figyelemmel kísérve a gyermek helyzetének változását, arról nyilvántartást vezetnek. Szükség esetén jelzéssel élnek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámügy szakemberei felé.

Kiemelt feladat volt a 2020-2021-es nevelési évben

- a hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése,
- a gyermekek figyelemmel követése, a károsító körülmények kiszűrése, korai felismerése, azok megszüntetése,
- problémás családok hatékonyabb „látogatása”,
- nyitottság, tapintatos személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy segítségre szorulnak,
- a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése, és a jól bevált hagyományok ápolása (szülős beszoktatás, rendhagyó szülői értekezletek, munkadélutánok, egészségheti programok, családi nap, nyílt napok, ünnepek).

A feltáró és segítő munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekvédelmi felelősöknek a csoportban dolgozó óvónőkkel. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információáramlás a közös munka hatékonyságát növelte, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás.

A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás. Tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. Szeretetteljes légkörben, egyéni bánásmóddal, egyénre szabott fejlesztésekkel a megfelelő szakember segítségével, meggyőzve a szülőket a fejlesztés fontosságáról az esélyegyenlőség biztosítható.

A gyermekek egészségvédelme és a károsodások kiszűrése és megelőzése céljából, a gyermekorvos valamint a fogorvos évenként végzi a gyermekek szűrését. A védőnői rendszeres látogatások mellett, szükségsszerűségekre is sor kerülhet.

Az óvodapedagógusok munkájának köszönhetően viszonylag kevés gyermekvédelmi intézkedést kellett megtenni, hiszen sok problémát helyi szinten meg tudtak oldani.

A felmerült problémák okai

- óvodából való távolmaradás
- a gyermek elhanyagoltsága
- nem megfelelő nevelési attitűd
- fejtetvesség
- óvodába szükséges eszközök hiányossága (benti cipő, tornafelszerelés)

Az óvoda gyermekvédelmi és jelzőrendszeri tevékenysége

Tevékenység	Tevékenység száma
Szülői konzultáció	10
Családlátogatás (problémák esetén)	19
Esetmegbeszélés (óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős)	2
Konzultáció külső szakemberrel	6 (Védőnővel fejlettség miatt)
Konzultáció gyermekjóléti szolgálat munkatársaival	
Esetkonferencia	2
Jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé	14
Jelzés a gyámhivatal felé	1

A Család- és Gyermekjóléti Szolgálat 2 óvodáskorú gyermek ügyében esetkonferenciát hívott össze a szülők helytelen nevelési magatartása miatt. Ezen a konferencián a szülő, a családsegítő szakemberei, az óvoda vezetője és az érintett óvodapedagógusok voltak jelen.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményi képviselte minden év márciusában részt vesz a Család -és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett gyermekvédelmi tanácskozáson, melyre előzetesen írásos beszámolót nyújt be az óvoda gyermekvédelmi felelőse.

Az intézményben folyó gyermekvédelmi munkát minden nevelési év végén értékeli a gyermekvédelmi felelős, s beszámol róla a nevelési évet záró értekezleten.

Bölcsőde

Általános feltételek

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998./IV.30./NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai; Módszertani levél (NRSZH, 2012.), az intézmény saját Szakmai programja szabályozza. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része a családban nevelkedő 20 hetes – 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

Bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

A **2020/2021-es** nevelési évben 16 főt írtak be a bölcsődébe, a felvett gyerekek száma 15 fő. Az előző nevelési évből 7 gyermek maradt a bölcsődei csoportban.

Négy gyermek jelenleg is várólistás, ebből ketten felvételt nyertek júniusban, egy pedig augusztusban. Egy gyermek elutasításra kerül, mivel édesanyja jelenleg nem dolgozik és a 2020 októberében született kisebb gyermekkel van gyeden.

Az évközben 2. életévüket betöltött gyermekeknek is tud az intézmény férőhelyet biztosítani, mivel a korábbi bölcsődések óvodaéretté válásuk után - bölcsődei gondozónői beszoktatással - átmennek valamelyik óvodai csoportba. Így a bölcsődei férőhely kihasználtsága maximális, hiszen, ha valamennyi gyermek betöltötte a második életévét - a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel -, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható a bölcsődei csoportban.” 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet)

A 2020/2021-es nevelési évben a felvételi könyvben szereplő gyermekek száma éppen ebből a rendszerből adódóan jelenleg 16 fő.

Gyermekek jogának védelme

A bölcsődei szolgáltatások biztosítása során tilos a hátrányos megkülönböztetés. Az ellátást igénybevevőt megilleti a személyes adatainak védelme, joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez.

A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki, szülői jogok érvényesülésére, tájékoztatással, érdekképviseléssel. A gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviseleti Fórum működik a bölcsődében. Az Érdekképviseleti Fórum tagjainak valamint a Gyermekjogi képviselőnek neve és elérhetősége a bölcsőde öltözőjében elhelyezett hirdető táblán olvasható.

Gyermekvédelmi adatok

A jelenleg beíratott gyermekek között 4 fő részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, nincs hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű a csoportban.

A bölcsődébe járó gyermekek szülei közül 9 családból mindketten munkavállalók, 3 gyermek esetében az egyik szülő dolgozik. Két szülő egyedül neveli a gyermekét, ebből az egyik dolgozik, másik pedig tanfolyamra jár. 3 gyermek háromgyermekes családból van a bölcsődében, így ők mentesülnek a gondozási díj fizetése alól.

A bölcsődei beszoktatás minden esetben családlátogatással kezdődik, ahol lehetőség van a gyermek családban elfoglalt helyének, lakáskörülményeinek megfigyelésére. A szülőkkel napi kapcsolatban vannak a kisgyermeknevelők. A gyermekek érkezésekor és távozásakor lehetőségük van a problémák megbeszélésére. A szülőkkel már a beszoktatás

ideje alatt igen jó kapcsolatot sikerült kiépíteni a kisgyermeknevelőknek, tanácsaikat elfogadják, kikérik véleményüket. A megtartott szülői értekezleten szinte teljes létszámban vettek részt. Ezek az értekezletek általában egy közvetlen hangulatú beszélgető körre alakultak át, ahol a szülők elmondták tapasztalataikat, s a felmerülő problémákra közösen kerestek megoldásokat a nevelőkkel, tanácsot kérhettek akár egymástól is.

Minden gyermeknek van saját kisgyermeknevelője, aki a csoportba járók közül 6-7 gyermek szorosabban kötődik. Ő szoktatja be a gyermeket a közösségbe, ő az a személy, aki az anyától részletes tájékoztatást kap a gyermek, otthoni szokásairól, a vele kapcsolatos fontosabb teendőkről. A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli, babusgatja, ölbe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos, s figyelemmel kíséri és segíti a fejlődését a bölcsődei tartózkodása végéig. Ez a rendszer még nagyobb lehetőséget biztosít az egyéni bánásmódra és az esetleges problémák észlelésére feltárására.

A bölcsődét heti rendszerességgel látogatja a gyermekorvos, aki szükség esetén megvizsgálja a gyermekeket és tanácsokkal látja el a szülőket. Rendszeres a kapcsolattartás a védőnővel is.

Szükség esetén (gyermek veszélyeztetettsége) az intézmény felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti szolgálattal.

Ebben az évben nem volt olyan eset, amikor a gyermek veszélyeztetettsége esetén intézkedés történt volna. Viszont egy olyan esett volt, amikor a gyermekorvossal megbeszélve behívtuk egy gyermek szüleit személyes elbeszélgetésre, ahol jeleztük észrevételeinket a gyermek fejlődésével, viselkedésével kapcsolatban.

Polgár, 2021. május 18.

dr. Baranya Györgyné
gyermekvédelmi felelős sk.

Földvári Gáborné
bölcsődei szakmai vezető sk.