



Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola



ARANY FOKOZAT

**Tájékoztató a Polgári Vásárhelyi Pál
Általános Iskola
2020/2021. tanévről**



4090 Polgár, Zólyom utca 14.

Bevezetés

A Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola a szakmai alapidokumentumaiban meghatározott feladatokat ellátva, a munkaterv és a szakmai munkaközösségek jelen tanévre vonatkozó elképzeléseinek figyelembevételével kezdte meg a 2020/2021. tanévet. Intézményünk a következő feladatokat látja el:

- Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása 1-8. évfolyamon.
- A tanulóknak lehetőséget biztosít a művészeti oktatásban való részvételben a Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola együttműködésével.
- Néptánc (Világ Virága Alapfokú Művészeti Iskola)

A digitális oktatás bevezetéséig a tanév elején elkészült munkaterv és a feladatterv alapján végeztük vállalt feladatainkat. Az új digitális munkarendre való átállást, a nem minden napi feladatot sikerült megoldanunk. A kialakult helyzetben mindenki - vezetőtársaim, pedagógus kollégáim, a nevelőoktató munkát közvetlenül segítő munkatársak és a technikai személyzet - törekedett a helyzethez alkalmazkodni és pozitívan állni a problémák megoldásához.

Tárgyi feltételek, tárgyi felszereltség

A szakmai alapidokumentumban rögzített feladat-ellátási kötelezettségünket a város két különböző helyén lévő épületben végezzük:

- **001 - es telephelyen: Móricz utca 3-5. sz. - az 1-4. évfolyam.**
- **002 - es telephelyen, ami egyben székhely is: Zólyom utca 14. - az 5-8. évfolyam található.**

Az alapvető tárgyi eszközökkel, felszereltséggel rendelkezik intézményünk.

Mind a két telephelyen a fenntartó által folyamatosan biztosított az iskolaépületek karbantartása, a felújítási munkák elvégzése.

Az utóbbi tanévekben történt beruházások, felújítások (ajtók, ablakok cseréje (Móricz úton.), armatúrák lecserélése) megfelelő tárgyi környezetet teremtenek a tanulók tanulásához és a fejlődéséhez.

Az iskola stabil működése biztosított a fenntartó által, a szakmai munkához szükséges eszközbeszerzést minden esetben támogatta.

A Zólyom utcai épületben kilenc interaktív tábla segíti az 5-8. évfolyam oktatását.

A Móricz utcai épületben 4 tábla került elhelyezésre, segítve ezzel az 1-4. évfolyam tanuló diákok oktatását. A tanév folyamán megtörtént a leltározás és a selejtezés.

Személyi feltételek

Pedagógusok

Jelenleg az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 45 fő Ebből betöltetlen 5 fő.

Az alkalmazott pedagógusok közül 4 fő rendelkezik egyetemi végzettséggel és 7 fő pedagógus II: fokozatba sorolt, pedagógus I. 31 fő és 2 gyakornok.

A 2020/2021. tanév szeptember 01-én induló tanévben az intézmény pedagógusai mellet órádók alkalmazásával minden tanítási órát el tudunk látni.

A 2020/2021-es tanévben az intézményvezető nyugdíjba vonulása miatt a 326/2013.(VIII.30) Kormányrendelet szerint a felsős intézményvezető-helyettes látta el az intézményvezetői feladatokat.

Szervezeti feltételek, belső kommunikáció

Az intézményvezetés munkáját hét munkaközösség segítette.

A belső kommunikáció az iskolavezetés tagjai között napi rendszerességgel volt, a nevelőtestülettel és alkalmazottakkal az SZMSZ-ben rögzített kapcsolattartási formákat alkalmaztuk.

A tantermen kívüli digitális munkarend bevezetésével az információáramlás e-mailen keresztül történt valamint telefonon és a KRÉTA e-ügyintézés felületén tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel és a gyerekekkel. Az iskolában tanuló gyerekek nagy része rendelkezik számítógéppel vagy telefonnal, akik nem rendelkeztek internet hozzáféréssel azok papír alapon kapták meg a tanulnivalót (15fő). Az iskola 2 fő részére biztosított felügyeletet mert szülei dolgoztak. Szükség szerint a diákok használhatták az informatika termet a leckéik elkészítéséhez. Az osztályfőnökök napi szinten tartották a kapcsolatot a diákokkal. Mindannyian pozitív tapasztalatokat gyűjtöttünk, sokat fejlődött a digitális kompetenciánk.

A nevelő-oktató munkában elért eredmények

Munkánk során az iskola hagyományaihoz híven, ebben a tanévben is színvonalas munkára törekedtünk. Rendezvényeink, programjaink megvalósulása az éves munkaterv alapján történt, melynek szervezésébe, megvalósításába bekapcsolódtak a pedagógusok.

A tantermen kívüli digitális munkarend bevezetéséig a meghatározott feladatokat időarányosan teljesítettük, és az előre nem tervezett, programokat is beépítettük az iskola nevelő-oktató munkájába. Igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, a tanórán kívüli foglalkozásoknak, programoknak (énekkar, kertszakkör, néptánc, tömegsport és hírszerkesztő szakkör). Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színterét ne csak az iskolai, hanem a szűkebb és tágabb környezetünkre is kiterjesszük.

Tanévvégi eredmények

Tanév végi tanulói létszámunk: **403 fő**.

Két tanuló, az Oktatási Hivatal határozata alapján engedélyt kapott a tankötelezettség egyéni munkarendben történő teljesítéséhez.

Tanév végi értékelést **398 fő** kapott, **5** tanulót mulasztási óráinak magas száma miatt nem tudunk értékelni.

Az iskola tanulmányi átlaga: **3,61**

A szorgalom átlaga: **3,57**

Az intézmény tanulóinak tanulmányi átlageredménye szignifikánsan nem változott az elmúlt három évben.

Kitűnő tanulók száma: **49 fő (12,18%)**

Bukott tanulók száma: **29 fő (6,9%)**

Javítóvizsgát tehet: **25 fő**

Évismétlésre bukott: **11 fő (2,7%)**, melyből **5** tanuló - akik egyáltalán nem jártak iskolába - mulasztása miatt nem osztályozható.

A gyenge tanulmányi eredmény, a sikertelenség oka a tanulói motiváció hiánya, a családból hozott alacsony neveltségi szint, a szabálytudat hiánya, a szülői érdektelenség, a szociokulturális hátrány és a magas hiányzási órák száma, valamint az, hogy a jobb képességű tanulókat elviszik intézményünkől.

Mulasztott órák száma: **55027 óra**

Igazolatlan órák száma: **4 889 óra**

A mulasztott órák száma évek óta magas, ami az előző tanévhez képest most csak a digitális oktatás bevezetése miatt lett kevesebb. Öt tanuló szinte egyáltalán nem járt iskolába, ami megemelte az egy főre jutó hiányzási órák és igazolatlan órák számát. Az alsó tagozaton ebben a tanévben nem volt igazolatlan hiányzás. A hiányzások számának csökkentése érdekében megtettük a szükséges intézkedéseket. Felszólítottuk a szülőt, a törvényi előírásnak megfelelően rendszeres jelzéssel éltünk a család és gyermekjóléti szolgálat és a gyámhatóság felé is, de a problémák nem, vagy csak nagyon kismértékben csökkentek.

Egyre több azoknak a tanulóknak a száma, akik késve, felszerelés nélkül, vagy hiányos felszereléssel érkeznek az iskolába, nem dolgoznak, rendszeresen megszegik a szabályokat, nem együttműködnek.

Az eredményese munkát végző tanulókat a pedagógiai programban meghatározott elismerésekben, dícséretekben (szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezető-helyettesi, intézményvezetői) részesítettük.

Neveltségi mutatók

A tanulók magatartásának átlaga: **3,81**

A magatartási átlag azt mutatja, hogy a tanulók többsége betartja az iskolai szabályokat. Ezeknek a gyerekeknek kezeléséhez az egyéni elbeszélgetések mellett fontosnak tartjuk a szülőkkel való rendszeres kommunikációt, és néhány esetben a család- és gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartást.

A fegyelmezetlen tanulókkal szemben alkalmaztuk a házirendben meghatározott fegyelmező (szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezető-helyettesi, intézményvezető) intézkedéseket. A tanévben fegyelmi eljárás alá vont tanuló nem volt. Segítséget jelentett a tankerület által biztosított iskolaőr jelenléte, a folyosókra és az udvarra felszerelt kamera.

Egész napos oktatás

A munkatervben feladatként határoztuk meg, hogy csökkentjük a tanulói lemorzsolódást, segítsük a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekeket. Ennek érdekében 1-4. évfolyamon teljes egészében megvalósul az egész napos oktatás, a 16 óráig tartó foglalkozás.

A felső tagozaton délutáni foglalkozásokkal (sport, felzárkóztató, szakkör) biztosítottuk az egész napos oktatást.

Kiemelt feladatként kezeltük tanulóink képességek szerinti fejlődését, melyet a tanórai differenciálás, valamint az egyéni és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások segítettek.

Délutáni foglalkozások

A munkatervben rögzített programok megvalósításával tettük érdekessé, élményszerűvé diákjaink mindennapjait.

A tanórán kívüli foglalkozások szervezését a szülői, tanulói igények és a humánerőforrás figyelembevételével szerveztük meg.

A következő foglalkozásokba kapcsolódhattak be tanulóink:

- Szakkörök (jóga, média, hírszerkesztő, kertész, kézműves)
- Tömegsport (atlétika, fiú és lány foci)
- Kézilabda az iskolában program

A tanórán kívüli foglalkozások mellett online színházlátogatások, jutalom kirándulások (Csodák Palotája és a Debreceni Kerekerdő Élménypark), táncház, városi rendezvények színesítették a gyerekek szabadidős elfoglaltságát.

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés a heti öt testnevelés óra keretében valósult, melyhez a tárgyi és személyi feltételek is adóttak.

Az 1-4. évfolyam számára egy tornaterem, egy tornaszoba és egy műfüves pálya, az 5-8. évfolyamon két tornaterem áll rendelkezésre, melyek teret biztosítanak nemcsak a tanórák, hanem a tanórán kívüli foglalkozások megtartásához is.

Mérések

A 2020-ban elmaradt az Országos kompetenciamérés és a 2021. évi eredmények nem ismertek még.

Kritériumorientált, diagnosztikus mérés-értékelés

A kompetenciamérés eredményeinek javításának érdekében a tankerületi központ kezdeményezésére történt a kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelés bevezetése, amellyel a tanulók műveleti sebességét, íráskészségét, szóismeretét, olvasáskészségét, gondolkodását és figyelemét mérjük.

A mérést a mérési naptár alapján végeztük. Az elvégzett mérések eredményeit a mérési rendszergazdák kiértékeltek és az eredmények tükrében terveztük és végeztük a tanulók egyéni fejlesztését. Eredményesnek bizonyult ez a mérés-értékelés bevezetése javultak a gyermekek diagnosztikus mutatói.

DIFER

Az 1. évfolyamon minden tanév szeptemberében elvégezzük a tanulók DIFER mérését. A mérési eredmények alapján láthatóvá válik az egyes tanulók általános fejlettségi foka, így időben megkezdődhet fejlesztésük.

A DIFER mérés alapján a belépő első osztályosok közel **70%-a** szinte minden képességterületen fejlesztésre szorult.

Osztályok	Létszám (fő)	Fejlődési szinteket elért tanulók száma				
		Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1.a	22	0	6	7	8	1
1.b	22	3	7	8	3	1
1.c	22	3	6	8	4	1
Összesen	68	6	19	23	15	3

A járvány miatt ebben a tanévben nem maradt el az országos kompetenciamérés valamint az idegen nyelvi mérés egy osztályban kiegészítő mérésre is sor került azonban a tanulók NETFIT mérését nem tudtuk teljes mértékben elvégezni.

Felzárkóztatás, tehetséggondozás

Intézményünk elengedhetetlen feladatai közé tartozik a lemaradó tanulók segítése, felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése.

Ennek érdekében egyéni és csoportos órarendi felzárkóztató foglalkozást szerveztünk a gyermekek számára. A digitális oktatás bevezetésével is igyekeztünk odafigyelni ezekre a tanulókra és segítettük őket ebben a rendkívüli helyzetben.

A tanulók felzárkóztatása mellett figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra is. A tehetséggondozást, a tanulmányi és sport versenyekre történő felkészítést a tanórai foglalkozások mellett szakkörök szervezésével támogattuk.

A tanulmányi versenyek a rendkívüli helyzetre való tekintettel online vagy nem került sor a lebonyolításukra. A Simonyi helyesírási versenyen 1 fő 17. helyezést ért el.

SNI, BTMN-es tanulók ellátása

Intézményünk ellátja a szakértői bizottság által integráltan oktatható SNI tanulók nevelését oktatását. Mivel az óvodából kevés tanuló érkezik szakértői véleménnyel, a tanító kollégák igyekeznek kiszűrni és vizsgálatra küldeni az SNI „gyanús” tanulókat, hogy minél hamarabb megkapják a szükséges segítséget. Folyamatosan nyomon követjük a szakértői vélemények érvényességi idejét, kezdeményezzük azok felülvizsgálatát.

A szinte minden osztályban megtalálható SNI tanulók száma **32 fő**. A törvényben előírt fejlesztésüket 1 utazó gyógypedagógus biztosította.

Tanulóink 32%-a, 132 fő BTMN-es. Fejlesztésüket az intézmény fejlesztőpedagógusai és a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének fejlesztőpedagógusai végezték.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról minden félév végén adatot kell szolgáltatni. A kötelező adatszolgáltatást határidőre elvégeztük.

A I. félévi adatok (34%) a II. félévi adatok alapján magas (30%) a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az 5-8. évfolyamon, ami az előző évekhez képest viszont csökkenést mutat.

A **2016/2017. tanév végén 43,1%, a 2019/2020. tanév végén 37,1%** volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, azaz akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.

Az első évfolyamra érkező - sokszor iskolaéretlen - gyenge képességű tanulóknak nehéz közepes feletti átlagot elérni. A folyamatos fejlesztés, felzárkóztatás eredményeként azonban sikerült csökkenteni a mutatókat.

Etika / Hit- és erkölcsstan oktatás szervezése

A szülői nyilatkozatok alapján a Magyar Katolikus Egyház (római), a Magyarországi Református Egyház és a Görög Katolikus Egyház tartott hit-és erkölcsstan-oktatásban **158 tanuló** vett részt.

Együttműködésünk jó, mind a csoportok kialakításánál, mind az órarend, a tanítási órák időpontjának meghatározásánál.

Az etika tantárgy oktatásában **245 tanuló** vett részt, amit az intézmény pedagógusai oktattak.

Alapfokú művészeti oktatás

Két alapfokú művészeti iskolával vagyunk kapcsolatban.

Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola hangszeres zeneoktatást (14 fő), a Világ-virága alapfokú művészeti Iskola néptánc oktatást végzett az 1-4. évfolyamon(46 fő).

Alapdokumentumok felülvizsgálata

A NAT módosításából fakadó változások miatt elengedhetetlen volt a pedagógiai program felülvizsgálata, a helyi tanterv átdolgozása.

A helyi tanterv felülvizsgálata 2020. április 30-ig megtörtént. A nevelési programba beemelésre kerültek az új kompetenciatérületek is a munkaközösségek véleményének kikérésével meghatároztuk az óratervi hálót. A tantárgyak helyi tantervét a szaktanárok elkészítették. Az átdolgozott pedagógiai programot a diákönkormányzat és szülői tanács is véleményezte, a nevelőtestület elfogadta. Az új helyi tanterv 2020. szeptember 01-től az 1-5. évfolyam kerül bevezetésre felmenő rendszerben.

Az SZMSZ, a pedagógiai program és a házirend felülvizsgálata és átdolgozása 2021.június 30.-áig megtörtént.

A második félévben 1 fő minősítési (gyakornok) eljárására került sor.(online) A munkatárs a minősítési eljárásban elvárt követelményeknek megfelelt, nagyon jó eredménnyel, sikeresen zárult a minősítésük.

Továbbképzések

Az éves beiskolázási tervbe 1 fő pedagógus került be, aki a közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzésen vesz részt.

Gyermekevédelmi munka

Az alacsonyabb szociokulturális háttérrel rendelkező, alacsony iskolázottságú családokból érkező tanulók száma magas, több mint fele **(50%)** hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű.

Tanév elején a jegyzői határozatok alapján osztályonként megállapítottuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát, és folyamatosan követtük a határozatok érvényességi idejét.

Intézményünkben a tanulók **14%-a (58 fő)** veszélyeztetett, védelembe vett, illetve alapellátásban részesül.

A nevelőszülőknél elhelyezett tanulók aránya is magas **(13%)**, akiknek egy része az iskolából való hiányzás miatt került kiemelésre a családból, ezért nehezen illeszkedik be az iskolai környezetbe.

Nagy segítséget jelent a szülőknek, hogy minden tanuló ingyenes kapta a tankönyvet. További segítséget jelentett, hogy a Klebelsberg Központ a *RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára”* című projekt keretében tanszercsomagot kaptak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

237 tanuló ingyenes, **35** tanuló kedvezményes étkeztetésben részesült.

A legnagyobb gondot a tanulói hiányzás jelenti intézményünkben, amelynek legfőbb oka a szülői odafigyelés, gondoskodás hiánya.

A tanulók hiányzásának csökkentése érdekében a családsegítő szolgálat és a gyámhivatal munkatársaival szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk a problémás tanulók szüleivel több, kevesebb sikerrel.

A törvényi előírásoknak megfelelően megtettük a szükséges intézkedéseket is.

Közösségi rendezvények, ünnepségek

A digitális munkarend bevezetéséig a munkatervben tervezett hagyományos rendezvényeink, iskolai ünnepségek megvalósultak, melyek jól szervezettek, színvonalasok voltak.

2020-tól elindult a Lázár Ervin program, mely - szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére az állam tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatását.

A járványügyi helyzet miatt a program csak online valósult meg.

A 8. évfolyamosok ballagását sikerült a járványügyi szabályokat betartva megszervezni.

Osztályonként került sor a bizonyítványok kiosztására .

Az alsós tanulók látogatták az Ady Endre Művelődési Központ által rendezett Tánc- és néptánc- előadást.

A tantestület szakmai közösségi helyi rendezvényei az alakuló nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezletek, munkaértekezletek, tanévzáró nevelőtestületi értekezlet.

Pályaválasztás

Továbbtanulási mutatók

Harmadik tanéve került sor a pályaválasztási nap meg szervezésére. Ennek keretében különböző szakmákkal ismerkedhettek meg nem csak a nyolcadikos, hanem minden évfolyam tanulói.

Nem tartottunk pályaválasztási szülői értekezletet a vírushelyzet miatt, de a középiskolák képviselői ismertették a képzési kínálatukat a hetedik és nyolcadikos tanulóknak. Az osztályfőnökök minden segítséget megadtak a tanulók eredményes beiskolázásához. Valamennyi tanuló felvételt nyert abba a középiskolába ahol szeretett volna továbbtanulni.

8. évfolyamos tanulók száma	Gimnáziumba nyert felvételt (fő)	Szakközépiskolába nyert felvételt (fő)	Szakközépiskolába nyert felvételt (fő)
40	1	17	22

Tanulók fejlődésének nyomon követése

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 81.§ (5)-a értelmében a középfokú iskoláknak minden év október 31-éig kell értesíteni az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók - a középiskola első két évfolyamán - a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. Ennek a középiskolák nagy része nem tesz eleget, ezért kevés adatunk van.

Pályázatok

Intézményünk a következő pályázatokban vett részt a tanévben:

- Magyar Kézilabda Szövetség - „Kézilabda az iskolában” program
- EFOP-3.1.5. - A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt.
- EFOP-3.11.1 - Szülő-Suli - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása a Polgári és Hajdúhadházi Általános Iskolában (25 tanuló, 7 mentor)
- TIOP-I.I.I - 12/1-2012-0001- „ Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban”
- ÚTRAVALÓ Ösztöndíj program (4 mentor, 14 tanuló)

A pályázatok megvalósítása jelentős feladatot rótt a vezetésre és a nevelőtestületre. A pályázatok célja a tanulók fejlesztésével a lemorzsolódás csökkentése, a szülőkkel való együttműködés, partneri kapcsolatok erősítése, közös programok, rendezvények szervezése. Mindegyik pályázatban való részvétel nagyon eredményesnek bizonyult mivel a gyermekeknek sikerült javítani tanulmányi eredményeiken és sikeresen tovább tanultak a általuk választott intézményekbe.

Ellenőrzés, értékelés

Az éves ellenőrzési tervben meghatározottaknak megfelelően az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek és a munkaközösség-vezetők ellenőrizték a pedagógusok szakmai munkáját. Az iskolánkba újonnan érkező pedagógusoknál sikerült az óralátogatások megvalósítása még az online oktatási időszak előtt. A látogatott órák többsége jól tervezett és szervezett volt, az értékelésénél nagy hangsúlyt fektettünk a pozitív megerősítésekre.

Partnerkapcsolatok

Az iskola egyik legfontosabb partnere a szülő. A tanév során szülői értekezletet és fogadóórát nem tartottuk. Ezeknek hiányában egyeztető megbeszéléseket és telefonos konzultációkat tartottunk a szülőkkel, melynek célja a tanulókkal kapcsolatos magatartási, tanulási problémák kezelésében való együttműködés elősegítése.

A helyi óvodával való együttműködés fontos érdekünk. Az óvoda-iskola átmenet programunk keretében csak telefonos és e-mail egyeztetés valósult meg a járványhelyzet miatt.

A középiskolák rendezvényein nem lehetett részt venni írásos szórólapokkal segítettük a tanulóink pályaválasztását. Egészségnevelő munkánkat segítette az iskolavédőnő.

Nagyon jó a kapcsolatunk, együttműködésünk a művelődési központtal, melynek rendezvényein a járványhelyzet előtt rendszeresen részt vettek tanulóink, a hagyományos városi karácsonyi gálán is színvonalas előadást mutattak be.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Városi Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal és a Rendőrséggel szoros a kapcsolatunk.

A hittanoktatás megvalósítása érdekében folyamatos az együttműködésünk az egyházakkal.

Polgár Város Önkormányzatával, a polgármesterrel és a hivatal dolgozóival nagyon jó a kapcsolatunk.

A Hajdúböszörményi Tankerülettel, mint fenntartóval a hatékony munka érdekében napi kapcsolatban vagyunk, mely jó, és a kölcsönös bizalmon nyugszik. A tankerület több intézményének vezetőjével is segítjük egymás munkáját.

Kihasználva a városi újság adta lehetőséget, továbbá az iskola honlapján és a közösségi oldalon is folyamatosan tájékoztattuk a város lakosságát, helyi partnereinket az iskolai életéről.

Polgár, 2021. 08. 30.



Molnárné Kovács Judit

Molnárné Kovács Judit
intézményvezető-helyettes

Melléklet

Statisztikai mutatók a 2020/2021. tanévről

1. sz. táblázat: Tanulói létszámadatok

Létszámadatok	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	Összesen
Osztályok száma	3	2	3	2	3	3	3	2	21
Tanulók száma	68	42	59	45	49	51	49	40	403
SNI tanulók száma	1	1	4	6	6	2	8	4	32
Számított létszám	69	43	63	51	55	53	54	44	435
BTMN-es tanulók száma	17	14	19	21	13	18	18	12	132
HH-s tanulók száma	19	15	13	2	16	21	19	8	132
HHH-s tanulók száma	8	4	14	10	1	14	7	12	70
Otthont ellátásban részesülő tanulók száma	6	2	10	6	11	7	5	7	54

2. sz. táblázat: Hiányzási mutatók

Mulasztott órák	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	1-8. összesen évfolyam
Mulasztott órák száma	27162	27865	55027
Ebből igazolatlan órák száma	121	4768	4889
Egy tanulóra eső mulasztott órák száma	127	147	137
Egy tanulóra eső igazolatlan órák száma	0	25	12

3. sz. táblázat: Tanulói hiányzásokkal kapcsolatos intézkedések

Intézkedések	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	Összesen
Felszólítások száma	24	182	214
Felszólított tanulók száma	13	36	49
Feljelentések száma	0	13	13
Feljelentett tanulók száma	0	9	9
Családlátogatások száma	14	4	18
A Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé	21	19	40
Esetkonferenciák száma	4	0	4