

±: 09.09.

118724-1/2021.

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum



József Attila Szakképző Iskola

4090 Polgár, Kiss Ernő utca 10.
Telefon, fax: 52/391-544

jagszi1966@gmail.com
www.jagszi.sulinet.hu



**Az intézmény nevelő-oktató munkájának
értékelő beszámolója
2020-2021. tanév**

Készítette:

Strubáné Fenyves Anita
igazgató

Polgár, 2021. augusztus 23.

I. Humánerőforrás

2020/2021. tanév óratömeg: 432,5 óra

- technikum: 47 óra
- szakképző iskola: 286,5 óra
- felnőttoktatás: 92 óra
- egyéb pedagógiai jellegű órák (habilitáció, SNI, BTMN fejlesztés, érettségi előkészítő): 7 óra
- külső gyakorlati képzés óraszám: 90,5 óra

Tanulói létszám (2020. október 1.): 151 fő

- technikum: 14 fő
- szakképző iskola: 81 fő
- felnőttoktatás: 56 fő

Létszámadatok alakulása

Technikum, érettségire épülő szakképzés		
	2020. szeptember 1.	2021. június 15.
Összesen	14	14
Szakközépiskola		
	2020. szeptember 1.	2021. június 15.
Összesen	83	76
Felnőttek oktatása		
	2020. szeptember 1.	2021. június 15.
Összesen	53	44
Intézményi összesen	150	134

Oktatók létszáma (2021. június 15.)

- 1 fő igazgató
- 1 fő igazgatóhelyettes
- 1 fő tartósan távollévő:
GYES: Pozsa Andrea
- Teljes állású oktatók: 13 fő
- Óraadó: 8 fő

9 osztály

- ❖ 6 osztály nappali tagozaton
 - ✓ 1 technikum
 - ✓ 3 szakképző iskola
 - ✓ 1 szakképzési hídprogram
 - ✓ 1 dobbantó program
- ❖ 3 osztály felnőttoktatás, esti tagozat

Munkaközösség vezetők: 2 fő

- Közismereti munkaközösség: Kóródi Éva
- Szakmai munkaközösség: Kovácsné Vámosi Mária

Egyéb az intézményben dolgozók: 8 fő

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő gazdasági ügyintéző
- 4 fő takarító
- 2 fő portás

Intézményünk 2 (Kiss Ernő u.10., Széchenyi u.11-13.) telephelyet használ az oktatást feladatok teljesítésére, amelynek rendben tartása szükségessé teszi a fent megnevezett technikai állományt. 2020. októberétől a Polgár, Barankovics tér 5. szám alatti telephely visszaadásra került a tulajdonos önkormányzatnak kihasználatlanság miatt. A karbantartási feladatokat szolgáltatási szerződés keretében a hajdúböszörményi TÖMB 2002 Kft végzi nagy gondossággal és szakértelemmel. A nappali oktatásban 3 fő óraadót, alkalmazunk megbízási szerződéssel, ebből 1 fő fejlesztőpedagógus látja el az SNI és BTMN tanulók fejlesztését. A felnőttek szakmai oktatását 8 fő saját alkalmazottal és 5 fő külső óraadóval tudjuk ellátni. A rendszergazdai feladatokat szolgáltatási szerződéssel biztosítjuk.

II. Pedagógiai folyamatok

II.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Képzési kínálatunk:

Technikum, kifutó rendszerű szakgimnáziumi képzés:

4 évfolyamos kereskedelem ágazat

4 évfolyamos közgazdaság ágazat

Szakképző iskolai képzés:

Eladó OKJ 34 341 01

Pincér OKJ 34 811 03

Szakács OKJ 34 811 04

Kereskedelmi értékesítő szakma száma: 4 0416 13 02

Szakács szakma száma: 4 1013 23 05

Szakképzési Híd Program 31 341 05 Élelmiszer és vegyi áru eladó részsakképesítés

Dobbantó Pilot Program

Felnőttek szakmai oktatása

Szakközépiskolában és szakközépiskolában iskola rendszerű, esti munkarendben 3 évfolyamon 3 osztályban folyik képzés.

Tantervi vonatkozások:

- 13. évfolyamon közismeret nélküli érettségit adó képzés (2019.09.02-től)
- 14. évfolyamon esti oktatásban 2 éves képzés folyik
 - Pedagógia ágazatban (2019.09.02 –től)
 - Közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazatban (2019.09.02 –től)
- 13. évfolyamon esti oktatásban 2 éves képzés folyik
 - Szociális ágazatban (2020.09.01 –től)
 - Közlekedés és szállítmányozás ágazatban (2020.09.01 –től)

A 2020-2021. tanév fő céljaink:

- A Szakképzési Törvény és végrehajtási rendelete valamint a Nemzeti Alaptanterv alapján kezdtük meg az oktató-nevelő munkánkat.
- A **mindennapos testnevelés** órák minél hatékonyabb megszervezésére törekedtünk. Konditerem és táncterem áll rendelkezésre.
- **Bemeneti mérések:** Intézményünkben kommunikáció – magyar nyelv és irodalom, kommunikáció és anyanyelv, matematika, angol nyelv tantárgyak esetében végzünk diagnosztikus méréseket a kilencedik évfolyamon. A szakos kollégák elvégzik egy tanév eleji szintfelmérést és azt vetjük össze a félévi eredményekkel.

A csoportbontás minden vizsgált osztályban indokolt.

- A GINOP 6.2.3. pályázat keretében **országos mérésben** vettek részt a 9. évfolyamos tanulóink. A mérés szövegértési, matematikai, logikai feladatokból állt. Az iskola tanulóit folyamatosan tájékoztattuk az aktuális tanulmányi versenyekről, próbáltuk meggyőzni ezek pozitív hatásairól, de minimális eredménnyel.

- **Országos Kompetencia Mérés eredményeinek javítása** érdekében a munkaközösségek által létrehozott kompetencia feladatbank segítségével minden pedagógus az általa tanított osztályban tantárgyának megfelelően rendszeresen végeztet a tanulókkal kompetenciafejlesztő feladatokat.

- Eredményesebb érettségi és szakmai vizsgák érdekében vizsga előkészítő foglalkozásokat tartunk online és jelenléti konzultációkkal, tanórákon korábbi évek vizsgafeladatainak megoldásával segítjük a tanulókat a sikeresebb eredmények eléréséhez.

- **Esélyegyenlőség biztosítása**, szociokulturális hátrányok csökkentése érdekében számos tanórán kívüli foglalkozást szervezünk a tanulóknak.

- Az **egészséges életmódra nevelést** tanórákon, tanórán kívüli programokkal valósítottuk meg a védőnő és iskolaorvos segítségével, rendszeresen szervezünk prevenciós előadásokat is.

A 2020-2021. tanév fő céljai megvalósításához rendelt kiemelt feladataink:

- A tervezett, pontos, következetes és ez által kiszámítható oktató-nevelő munka minőségének javítása érdekében megterveztük éves munkánkat és a tanórákat, a oktatók határidőre elkészítették az éves tanmeneteiket. A vezetők rendszeresen ellenőrzik a pontos órakezdést, oktatók tanórai és tanórán kívüli tevékenységüket. A jelenléti oktatásba oktatók folyamatos ügyeletet tartanak a tanórák közötti szünetekben, melyeket a vezetők rendszeresen ellenőriznek. Az oktatók adminisztrációja naprakész, első helyen áll feladataik között.

- Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógiai tevékenységünk, összhangban van a diákönkormányzat munkaprogramjával.

- Iskolánk kiemelt feladatként kezeli az iskolai agresszió visszaszorítását, konfliktusok kezelését óráközi szünetekben a helyi rendőrség alkalmazottjai és a polgárőrség tagjai rendszeresen látogatják intézményünk telephelyeit.

- Folytatjuk az **Útravaló program** megvalósítását. Út a szakma alprogram keretében 6 mentor 11 tanulóval sikeresen pályázott, de tanév közben 1 tanuló tanulói jogviszonya megszűnt. Út az érettségihez alprogram keretében 2 fő mentor és 3 fő tanuló pályázott sikeresen.
- **Felzárkóztató alapkompétenciafejlesztő foglalkozásokat** szervezünk a gyengén teljesítő tanulóink számára.
- **Országos tanulmányi versenyekre és Szakma Kiváló Tanulója Versenyre** nem volt potenciális jelentkező a tanulók gyenge képessége és tanulmányi teljesítménye miatt. Szakmai napok szervezésével, vetélkedőkkel motiváljuk a tanulókat a jobb eredmények elérésére.
- A 2021. évi érettségihez kapcsolódó **közösségi szolgálat** tervezése, szervezése folyamatos.
- A rend-fegyelem, a házirend betartására és betartatására minden tanulónk és pedagógusunk odafigyel.
- A **honlapunkat** folyamatosan továbbfejlesztjük, a digitális információáramlásunk jónak mondható. Honlapunkon minden aktuális információt, eseményt, programokat közzéteszünk. Facebook profillal is rendelkezünk, mely által közvetlen kapcsolatot tudunk tartani a tanulóinkkal, oktatókkal és a szülőkkel. Belső levelezési rendszerünk van.
- **Online szakmai napot** szerveztünk 2020. november 20-án, melynek témái az alábbiak voltak:
 - Ágazati alapvizsga nappali és felnőttoktatásban
 - Dobbantó PILOT program tapasztalatai
 - „József Attila” osztály versenyt hirdettünk a tanulóknak, mely egész tanévben külön szempontrendszer szerint (tanulmányi eredmény, hiányzások, közösségi munka) értékeljük az osztályokat. Az osztályok ajándékban és József Attila bőrképet kapnak, melyet elhelyeznek az osztályteremben. Sajnos a tantermen kívüli digitális oktatás ennek gátat szabott.
- Egy osztályban tanítók értekezleteinek tartása a hatékony és következetes oktató-nevelő munka javítása érdekében heti rendszerességgel.
- **Együttműködünk** a környékbeli általános iskolákkal a hatékonyabb beiskolázás érdekében szakmai előadásokat, bemutató foglalkozásokat tartunk. Sajnos a pandémia miatt személyesen csak a helyi általános iskolában tudtunk beiskolázási tevékenységet végezni. A környékbeli általános iskolákba szórólapokat, képzési tájékoztatókat juttattunk el és online vetélkedőt szerveztünk. Az iskola honlapján, közösségi oldalakon (facebook, instagram) folyamatosan hirdettük képzéseinket.

II.2. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Intézményünk célja, hogy egyensúlyt teremtsünk a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei között.

Az iskola a nevelőmunka fő céljának tekinti, hogy a tantárgyak ismeretanyagán keresztül, valamint a széleskörű tevékenységrendszer megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinak.

Nyitott iskolaként – a társadalom által elvárt és preferált értékek közvetítésével – hozzájárul a serdülőkorú személyiség komplex fejlesztéséhez.

Nevelő - oktató munkájával hozzájárul a hazához, benne a szűkebb lakóhelyhez való tartozás érzésének erősítéséhez, a hagyományok megőrzéséhez, az értékteremtő magatartásmód kialakításához.

Összességében demokratikus szellemben élő és cselekvő, a másságot elfogadó, a kor kihívásaihoz alkotó módon alkalmazkodni tudó személyiség kialakítását tekintjük legfőbb alapelvünknek.

Tanórán kívüli foglalkozásaink:

- kirándulások
- érettségi előkészítők
- tehetséggondozás;
- kompetencia fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások;
- szabadidős foglalkozások:
 - ✓ Kézműves foglalkozás karácsony, mikulás alkalmából, az a dobbantó programban tanuló és az esti tagozatos felnőttoktatásban részt vevő diákok bevonásával. Karácsonyi dekorációt, karácsonyfadíszeket készítettünk.
 - ✓ Fenyőfát állítottunk, melyet iskolánk tanulói díszítettek fel.
 - ✓ Megemlékezés a holokauszt áldozatairól, digitális formában. 2021. január 27.
 - ✓ Farsang megrendezése digitálisan. A gyerekek 1 héten keresztül mindennap kaptak játékos feladatokat a tanulók, melyeket osztályonként küldtek vissza. 2021.február 15-19.
 - ✓ József Attila napi megemlékezés. A tanulónak sokrétű feladatot kellett megoldani osztályonként. A feladatokat digitálisan küldtük ki. 2021. április 12-16.
 - ✓ A költészet napja alkalmából rövid kisfilm készült. Iskolánk tanulója egy szép József Attila verssel emlékezett iskolánk névadójáról. Az érdeklődők egy kvíz során megméretethették magukat. 2021. április 16.
 - ✓ Az Ady Endre Művelődési Központtal közösen élményfestést szerveztünk az érdeklődő gyerekeknek. 2021. május
 - ✓ Iskolai kirándulás Budapestre. Megtekintettük a Citadellát, Gellért-hegyi vízesést, végigsétáltunk az Erzsébet hídon, a Váci utcán, körbejártuk a Kossuth teret és környékét. 2021. június 7.
 - ✓ Az Ady Endre Művelődési Központtal közösen kézműves foglalkozást szerveztünk. A foglalkozás során arcmaszkra, mindenki számára tetsző mintát hímezhetett, megtanulva 2 alapvető hímzési technikát. 2021. június 10.

A pandémia helyzet miatt számtalan közös programok elmaradtak. A tanulók is nehezen viselték ezt az ingerszegény időszakot. Az online tér nem tudta a személyes kapcsolatokat pótolni, az osztályközösségek nem fejlődtek. Amint áttértünk jelenléti oktatásra, a programok száma is növekedett, aminek a tanulók is örültek.

A koronavírus-járványban bevezetett, tantermen kívüli, digitális munkarend tapasztalatai

A 478/2020 (XI.3.) Korm. rendelettel kihirdetett veszélyhelyzet értelmében a szakképzésben 2020. november 11. napjától a nevelés-oktatást tantermen kívüli, digitális munkarendben kellett megszerveznünk.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben is tovább működtettük az oktatási rendszert, a tanulóinknak biztosítottuk a tanulási lehetőséget. Iskolánk pedagógusai, óraadó kollégáink a nappali és felnőttoktatásban is alkalmazkodtak a váratlanul kialakult szituációhoz.

Először **felmérést végeztünk tanulóink digitális eszközellátottságáról**, majd eszközöket biztosítottunk azon tanulók részére akik infokommunikációs eszközök hiányában nem tudtak bekapcsolódni a digitális oktatásba.

Eljárásrendet készítettünk a rendkívüli helyzetben megvalósítandó digitális munkarendre.

A **pedagógus információátadó és tutor szerepet** is vállalt, akinek támogatnia kellett a tanulók önálló, egyéni tanulását, információ felkutatását és feldolgozását. A tanuláshoz infokommunikációs eszközök használatával, távolról, online adtak tájékoztatást a tanulóknak, támogatták őket a tanulásban, megjelölték a feldolgozandó tananyagrészeket és meghatározták a számonkérés, beszámolás módját. Pedagógusaink, óraadóink rendszeres internethasználók, az online kommunikációs lehetőségek közül az elektronikus levelezést magabiztosan használták.

A **tanulók tanulmányi előrehaladásának ellenőrzése, rendszeres beszámoltatása, értékelése** iskolánkban az KRÉTA felületen történt a 2020/2021 tanévben elfogadott tantárgyfelosztás alapján elkészített órarendek alapján.

A KRÉTA az adminisztrációs funkciókon túl a házi feladatok kiosztását és ellenőrzését, kérdőívek készítését is támogatta:

- online kommunikációs fórumot biztosított a pedagógus-tanuló, pedagógus-pedagógus és tanuló-tanuló – egyéni vagy csoportos – kommunikációra (Digitális Kollaborációs Tér DKT felület, e-Ügyintézés Üzenetek funkciója; az üzenetekhez csatolhatók tananyagok, multimédiás anyagok),
- online tesztek, feladatsorok és dolgozatok készítésére is lehetőséget biztosított az e-Ügyintézés Kérdőívek funkciójával.

A oktatóknak és óraadóknak kötelező jelleggel kellett a **KRÉTA felületen adminisztrálniuk a digitális oktatást** a fent leírt módon, de a oktatók megjelölték azokat az interneten elérhető információ forrásokat, amelyeken a tanulók elérik a tanulást támogató segédanyagokat, vagy magát a tananyagot.

Iskolánk a következő információforrásokat használta:

- **Sulinet Tudásbázis** <http://tudasbazis.sulinet.hu>
- **Youtube csatorna**
- **Redmenta**
- **Facebook**
- **Messenger**
- **Google Tanterem**
- **Elektronikus levelező rendszerek.**

A Tisztaszoftver program keretében minden magyarországi pedagógus és tanuló térítésmentes hozzáférést kaphatott a Microsoft Office 365 ProPlus verziójához, amely magában foglalta a Microsoft Teams online kollaborációt, csoportmunkát, csevegést, video- és fájlmegosztást támogató rendszerét, tehát az irodai szoftverek mellett ezt is térítésmentesen használhatták. A veszélyhelyzet ideje alatt a digitális oktatással érintett családokat segítő intézkedésekről szóló 501/2020. (XI.14.) Korm. rendelet által ingyenes internet-hozzáférési szolgáltatás biztosított.

A oktatók és óraadók az adott évfolyam tantárgyi követelményeit figyelembe véve tanmeneteiket felülvizsgálták és ennek megfelelően valósították meg digitálisan az oktatást, melyhez a szükséges informatikai eszközöket az iskola biztosította.

A **tanulók rendszeres beszámoltatása online feladatokkal** történt. A beszámoltatás között szerepelt pl. beadandó dolgozat, prezentáció, esszé. A tanulási folyamat nyomon követésére alkalmasak voltak a különböző online tesztek, feladatsorok, fórumok, amelyekben lehetőség nyílt a feladatmegoldást orientálni, a tanulók együttműködését elősegíteni.

Minden **tantárgyból** minden tanulónak havonta legalább egy érdemjegyet kellett szereznie a félév során, hogy biztosított legyen az I. félévi tanulmányi teljesítmény értékelése. A féléves osztályzatok megállapítása a tanévközi érdemjegyek alapján történt átlagolással. Testnevelés tantárgy követelményeinek teljesítését is online feladatok, projektek elkészítésével teljesíthette a tanuló. Természetesen prioritást élveztek a végzős tanulóknak az érettségi és a szakmai vizsgára való felkészítése, de kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, illetve a lemaradó diákok felzárkóztatására, tanulásuk differenciált támogatására is.

A **tanulók aktivitása** a tanórákon tapasztaltakhoz hasonló volt, bár néhányan aktívabbak és jobban teljesítenek, mint korábban. A megfelelő tanulói IKT eszközök hiánya és a diákok digitális kompetenciájának alacsony szintje miatt a beléptetés, az online munka rendkívüli erőfeszítést igényelt. Az indulás nehézségein az osztályfőnökök és szaktanárok igyekeztek átsegíteni a tanulókat. Összességében elmondható, hogy a diákok egy részénél sikeres volt az új oktatási módszer, másik részüknél mindent be kellett vetni, hogy munkára tudjuk őket fogni. A kevésbé motivált, esetleg otthon magára hagyott gyerekeknek nagyon hiányzott a tanár személyes jelenléte és biztatása, az új tananyag elsajátítása nehezen ment egyedül. A szakmai gyakorlati oktatást iskolai tanműhelyben, illetve gazdasági környezetben tanulói jelenléttel szerveztük meg hetente tömbösítve, kis létszámú csoportokban. Egy végzős

pincér tanuló szakmai gyakorlatát iskolánk tanműhelyében teljesítette 2021. január 1-től, mivel a pandémiás helyzet miatt bezárt az étterem, más gyakorlati képzőhely pedig nem fogadta. A gazdálkodó szervezeteket tájékoztattuk a védelmi intézkedések 2021. március 1-ig történő meghosszabbításáról.

A oktatók, oktatók – ideértve az óraadókat is – munkavégzése online digitálisan tananyagtartalom közlésével valósult meg. Azon tanulók esetében, akiknek nem állt rendelkezésére otthoni számítógép vagy internetkapcsolat, – a helyi lehetőségeket is figyelembe véve – az iskolai infrastruktúrát használhatták informatikai eszközök kölcsönzésével. Több tanuló esetében is konzultációs lehetőséget biztosítottak az oktatók a lemaradások kiküszöbölése érdekében. A végzős (érettségiző és szakmai vizsgázó) tanulók esetében konzultációt szerveztünk az érettségi és szakmai vizsga tantárgyaiból heti rendszerességgel.

A oktatók munkavégzésének rendjét, beosztását a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alapszoftver tartalmazza és a dokumentálás is ezen a felületen történik a 2020/2021 tanévben elfogadott tantárgyfelosztás alapján rögzített órarendek alapján. A oktatóknak, óraadóknak a KRÉTA felületen rögzített órarendeknek megfelelően az adott napon kellett eljuttatni a tanulóknak az adott napon lévő tanórák tananyagát és kapcsolódó házi feladatokat.

Tantestületi keretek között megállapodás született, hogy minden tantárgyból hetente egyszer küldünk csak tananyagot. A oktatók szinte napi szinten kapcsolatban voltak egymással és a vezetőkkel, megbeszélték a problémásabb tanulókat és segítették egymást a nem megszokott oktatási helyzetben. Az osztályfőnökök és szaktanárok folyamatosan visszajelezték az iskola vezetésének a digitális munkarend megvalósulásáról a tanulói aktivitásról. A vezetők napi szinten segítették a tanulókat és oktatókat IKT eszközökkel és módszertani útmutatókkal, tananyagokkal a zökkenőmentes munkavégzés érdekében. A kialakult rendkívüli helyzetnek nemcsak hátránya de előnye is volt, a oktatók és tanulók IKT kompetenciái jelentős mértékben fejlődtek.

A 2020/2021 tanévben elfogadott tantárgyfelosztás szerinti órarend alapján dokumentálták a oktatók a digitális oktatási tartalmakat és követelményeket. A oktatók és óraadók elérhetőségére ebben a sajátos helyzetben rendkívüli tanrendet alakítottunk ki, melyet a tanulók és szülők részére hozzáférhetővé tettünk.

Iskolánkban a **Ginop 6.2.3. projekt keretében működő munkacsoportok működését is digitális munkarendben, eljárásrend keretében valósította meg a veszélyhelyzet idején.** A kapcsolatépítő munkacsoport által szervezett Roma Kulturális Nap rendezvény, halasztásra került 2020. szeptember végére. A tagintézményi team tagjai online tartották a kapcsolatot és ellenőrizték a projekt megvalósulását, archiválták a szükséges projekt dokumentumokat, továbbá adatszolgáltatást végeztek.

„**A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése az Berettyóújfalui Szakképzési Centrumban**” című GINOP-6.2.3-17-2017-00006 azonosító

számú projektjének zárórendezvényét a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum YouTube csatornáján keresztül valósult meg.

Az SZFHÁT/46260-4/2021-ITM által kiadott Egyedi Miniszteri Határozat értelmében a szakképzésben 2021. május 9-ig a közismereti és szakmai elméleti, valamint gyakorlati ismeretanyag oktatása kizárólag online módon, digitális munkarendben történt. A szakmai gyakorlati oktatást, beleértve a duális képzőhelyen folyó szakmai oktatást is digitális munkarendben vagy egyéni felkészüléssel, projektfeladat előírásával, elméletigényes tananyagelemek előtérbe helyezésével valósítottuk meg.

Az érettségi és szakmai vizsgára készülő végzős tanulók számára biztosítottunk online és a kiscsoportos jelenléti konzultációt.

Minden oktató szakjának megfelelő konzultációt tartott a tanulóknak a sikeres érettségi illetve a szakmai vizsga megszerzése céljából.

Valamennyi osztály esetében elmondható, hogy nem minden tanuló volt egyformán aktív a digitális platformokon. Néhányan rendszeresen, határidőre megoldották és visszaküldték a feladatokat, közöttük esetenként olyan tanulók is, akik a jelenléti oktatásban nem tartoztak a leglelkesebbek közé. Sajnos akadtak olyan diákok is, akik leginkább felszólítás után dolgoztak, vagy még akkor is nehezen kapcsolódtak be a digitális oktatásba. Több tanuló a félévzárás közeledtével kezdett aktívabban dolgozni, hogy a korábbi lemaradását pótolja. Ez általában sikerült is nekik, a többség sikeresen teljesítette a félévét.

Ez utóbbiban jelentős szerepet játszott, hogy a digitális oktatásba be nem kapcsolódott tanulóknak számos tantárgyból konzultációs lehetőséget biztosítottak a kollégák január folyamán. Akiknek nem sikerült a féléve, azok itt sem jelentek meg vagy nagyon gyengén teljesítettek.

Az új munkarend komoly kihívást jelentett mindannyiunk számára, de a tanév zavartalan és sikeres teljesítése érdekében mindent megtett iskolánk a sikeres és eredményes tanévzárás érdekében.

II.3. Gyakorlati oktatás

A Berettyóújfalui SZC József Attila Szakképző Iskolája a 2020-2021-es tanévben a gyakorlati oktatást Polgár, Széchenyi utca 11-13. szám alatt és a Kiss Ernő utca 10. szám alatt kezdte meg.

Szakközépiskolai képzések:

Ebben a tanévben a 9. évfolyamon 1 osztály indult. A 9/SZ osztályban turisztika-vendéglátás ágazatban 4 1013 23 05 szakma számú szakács és kereskedelem ágazatban 4 0416 13 02 szakma számú kereskedelmi értékesítő szakmát választhatnak majd a sikeres ágazati alapvizsga után a tanulók. A 10. évfolyamon eladó és szakács, a 11. évfolyamon összevont osztályban halad tovább az eladó, szakács és a pincér képzés. Szakképzési Hídprogram keretében végzős évfolyamon 20 hónapos képzés keretében, 31 341 05 OKJ számú élelmiszer- és vegyi áru eladó részszerkesztést tanulnak.

Szakközépiskolai tanulók létszáma: 76 fő

2020. szeptember 1-hez képest csökkent a létszám 7 fővel.

Szakközponti képzések:

A 12A osztályban Kereskedelem és Közgazdaság ágazatban folyik az oktatás.

Szakközponti tanulók létszáma: 14 fő

A szakközpontban nem változott a létszám.

A szakközpont gyakorlati oktatása

- ▶ Tanteremben
- ▶ Tanteremben
- ▶ Informatika szaktanteremben folyik
- ▶ gépi szaktanteremben

Összesen 46 fő tanul iskolai tanteremben nappali tagozaton

A szakközpont gyakorlati oktatása:

Összesen 76 fő ebből:

- Iskolai tanteremben: 39 fő
- Tanulószerződéssel gazdálkodó szervezetnél: 37 fő
- A 37 fő tanulószerződéssel rendelkező tanuló **10 gazdálkodó szervezetnél** teljesíti a **üzemi gyakorlatát**.
- ▶ A gyakorlatot teljesítő tanulókkal a gazdálkodó szervezet **Tanulószerződést** köt.

A gazdálkodó szervezetek képzésért felelős személyeivel napi kapcsolatban vagyunk. Erre nagy szükség van a tanulók előre menetele érdekében.

Felnőttoktatás

A felnőttoktatásunk iskolarendszerű, esti tagozatos osztályok keretében folyik.

Érettségire épülő osztályaink:

- ✓ 2019.09.02-től 54 14 02 OKJ számú pedagógiai és családsegítő munkatársakat és 54 841 11 OKJ számú logisztikai és szállítmányozási ügyintézőket képzünk.
- ✓ 2020.09.01-től 5 0923 22 04 szakma számú szociális és gyermekvédelmi szakasszisztenseket és 5 1041 15 06 szakma számú logisztikai technikusokat képzünk.

Érettségit adó osztályunk:

- ✓ 2019.09.02-vel indult.

Felnőttoktatásban résztvevők létszáma: 44 fő

A felnőttoktatásban a legnagyobb a lemorzsolódás mértéke a félév során 9 fő. Sajnos nagyon sokan nagy lendülettel elkezdenek iskolába járni, de a családi és munkahelyi elfoglaltságok miatt nagyon hamar feladják, nem fejezik be az elkezdett képzést.

Eladók gyakorlati helyeinek száma: 4

Eladók gyakorlati helyei: Polgár és Csege COOP Zrt., Tesco, Unio Coop Zrt., Privát Élelmiszer

Az eladók 4 gyakorlati helyen teljesítik üzemi gyakorlatukat. Időközben több tanuló is gyakorlati helyet váltott, de mindenki rendelkezik gyakorlati hellyel. A legtöbb eladó tanulókat a Polgár és Csege COOP alkalmazza, nemcsak Polgáron, de a környező településeken is vannak üzleteik, amelyekben teljesíthetik tanulóink a gyakorlatukat. A gyakorlati helyek vezetőivel napi kapcsolatban van a vezető és az osztályfőnök is, számítanak a jövőben is a tanulóinkra.

Szakács, pincér tanulók gyakorlati helyei: Nádas Csárda, Aranyholló Étterem, Rizsa Étterem, Dominó Ételbár, Anikó Kifőzdéje, Hajdúnánási Közétkeztetési KHT.

A szakács és pincér tanulók közül a Borsod Investmen Kft-nél a nádas Csárdában és JU-VE '95 Bt-nél az Arany Holló Étteremben a legmagasabb a foglalkoztatott tanulók létszáma. Ezek a gyakorlati helyek Polgár 30 km-es vonzáskörzetében találhatóak, sajnos az Outlet Hotel Polgáron a pandémia miatt bezárt, így nem tudta vállalni a második félévben a tanulók gyakorlati oktatását, ezért 1 fő pincér tanuló iskolai gyakorlat keretében teljesítette a szakmai gyakorlatát.

A **felnőttoktatásban** a tanulók belső gyakorlaton vannak az iskolánkban. A belső gyakorlat szervezése nagymértékben hozzájárul a sikeres szakmai vizsgákhoz.

Fejlesztések, karbantartás

Költséghatékonyság és az oktatás színvonalának emelése érdekében a tankonyha és tanétterem áttelepítésre került a Kiss Ernő u.10. szám alá. Pályázati forrásból a Dobbantó programban részt vevő tanulóknak klub szobát alakítottunk ki. A Széchenyi úton lévő tanétterem és tankonyha áttelepült a Kiss Ernő u. 10. szám alá, így most már egy épületben tudjuk megvalósítani a szakmai elméleti és gyakorlati oktatást is. Önkormányzati pénzmaradványból megvalósult 3 db klímaberendezés felszerelés tanterembe, irodába, tanári szobába és a tanári szoba, irodák PVC burkolatának cseréje. Diákönkormányzat részére 6 db kerékpár került beszerzésre kerékpártúrák megvalósításához. 2021. nyár folyamán a Kiss Ernő úton a II. emeleti folyosó, a tanbolt, a tornatermi folyosó festése valósult meg.

II.4. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Iskolán kívüli rendezvényeken való részvételekkel törekszünk tanulóink társadalmi szocializációját még inkább elősegíteni: Sajnos a 2020. november 11-től bevezetett tantermen kívüli digitális munkarend következtében a munkatervben tervezetteket felülírta, így sok tevékenység nem vagy csak digitális formában tudott megvalósulni a félév során.

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz

Az Ady Endre Művelődési Központtal közösen élményfestést és kézműves foglalkozást szerveztünk az érdeklődő gyerekeknek. A foglalkozás során arcmaszkra, mindenki számára tetsző mintát hímezhetett, megtanulva 2 alapvető hímzési technikát.

- A közösségi szolgálat teljesítése folyamatos volt.

II.4.1. Iskolai hagyományok, rendezvények

➤ ünnepségek, megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepség 2020. szeptember 1. (osztálykeretben)
- Csibeavató 9. évfolyam részére elmaradt a járványügyi helyzetre való tekintettel.
- Fenntarthatósági témahét 2020. október 5-9.

Rendhagyó időben és módon zajlott le a témahét, a szokásos áprilisi időponttól eltérően. A járványhelyzet miatt ezúttal eltekintettünk a csoportos vetélkedőktől és feladatoktól és inkább osztály szintű feladatokat kellett megoldaniuk a diákoknak.

Rendhagyó volt abban az értelemben is a témahét, hogy ezúttal az egész Kárpát-medencéből jelentkezhettek iskolák a rendezvényre, illetve nagy szerepet kaptak idén az online előadások. Előzetes feladatokat is kaptak az osztályok: plakátkészítés a témahéttel kapcsolatban, illetve használati tárgyak készítése hulladékból. A hetet egy környezetvédelmi totó megoldása zárta, és természetesen az eredményhirdetés és jutalmazás sem maradt el.

- október 6. – az aradi vértanúk napja (osztályfőnöki óra keretében 2020. október 05-09.)
- október 23. - az 1956-os forradalom évfordulója iskolai ünnepség 2020. október 22.
- Osztálykeretben történt a megemlékezés. A Rákóczi Szövetség megemlékezését élőben tekintettük meg, majd az iskola tanulói által készített műsort kísértük figyelemmel.
- Nyitott kapuk hete 8. évfolyamos beiskolázási rendezvény
Online formában iskolánk honlapján és facebook oldalán keresztül szólítottuk meg a pályaválasztás előtt álló végzős diákokat.
- karácsonyváró kézműves foglalkozás 2020. november 22.
- Pályaorientációs nap 2021. február 15.
- 2021. március 01-05. között került lebonyolításra a „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét megvalósítása online formában történt.
- A digitális témahét 2021. március 22-26. között került lebonyolításra online formában.
- Fenntarthatósági témahét 2021. április 19-22. között került lebonyolításra online formában.
- Online Ballagás 2021. április 30.

- Madarak és fák napja alkalmából 2021. május 10-én fákat ültettünk iskolánk udvarán, melyet Polgár város Polgármestere ajánlott fel iskolánknak
- Tanévzáró 2021. június 29. osztálykeretben

II.4.2. Beiskolázási tevékenységünk

8. évfolyamosok részére 2021/2022 tanév beiskolázási tevékenysége

1. Helyzetelemzés

Intézményünk sajátos helyzetben van a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumon belül. Három megye határán helyezkedik el, így – több évtized tapasztalatai alapján jelenthető ki – beiskolázási tevékenysége borsodi és Szabolcs-Szatmár-beregi iskolákra is kiterjed. A demográfiai mélypont és az oktatási rendszer változásai az utóbbi években jelentősen beszűkítették beiskolázási lehetőségeinket, s éppen ezért törekszünk arra, hogy a rendelkezésünkre álló eszközöket a lehető leghatékonyabban használjuk ki.

2. Tervezett tevékenységi formák a beiskolázási folyamatban (az első félévre vonatkozóan)

- A helyi általános iskola pedagógusainak tájékoztatása képzési kínálatunkról.
- Beiskolázási osztályfőnöki órák
- Beiskolázási szülői értekezletek
- Nyitott Kapuk Napja
- Nyitott Kapuk Hete
- Pályaválasztási kiállítások

3. Megvalósult tevékenységek a tanév során

- 2020. augusztusában beiskolázási team-et hoztunk létre
- Prospektus, szóróanyag, az intézményről szóló PP-bemutató 2020. októberében elkészítettük, amelyben az iskolánkban folyó oktatási lehetőségeket és az év során megszervezett programokat mutatjuk be. Törekedtünk a beiskolázással kapcsolatos anyagok egységes megjelenítésére. Az iskola címere, elérhetősége, képzéseink minden tájékoztató anyagunkon szerepelt.
- A helyi és környékbeli általános iskola pedagógusainak tájékoztatása képzési kínálatunkról

A beiskolázási kiadványok, beiskolázási célú szakmákat bemutató kisfilmek kiküldésével, valamint ezek honlapunkon, facebook és instagram oldalunkon és az iskola youtube csatornáján való közzétételével valósult meg.

- **Nyitott Kapuk Hete és Nyitott Kapuk Napja**

Sajnos a pandémiás helyzetben nem tudtuk megtartani ezeket a rendezvényeket. Plakátok és szórólapok segítségével tájékoztattuk a szülőket és az érdeklődő diákokat. A közösségi média oldalon **online vetélkedőt** hirdettünk általános iskolás tanulóknak. Az eredményhirdetésre személyesen került sor. A vetélkedőn eredményesen szereplő tanulókat elismerő oklevéllel és iskolánk valamint a Centrum logójával ellátott hasznos termékekkel jutalmaztuk, melynek nagyon örültek.

Régi tanítványainkkal vettük fel a kapcsolatot, akik büszkén nyilatkoztak arról, hogy iskolánkba jártak és az itt megszerzett tudásukkal milyen jól boldogulnak az életben és érnek el sikereket. A képek és nyilatkozataik felkerültek az iskola közösségi (facebook, instagram) oldalára.

- **A beiskolázási szülői értekezletek és osztályfőnöki órák tapasztalatai**

Sajnos a tervezett szülői értekezletek elmaradtak a járványügyi helyzetre való tekintettel. Az általános iskolák nem fogadtak minket, csak elektronikus úton tudtunk kommunikálni.

A helyi általános iskolában osztályfőnöki óra keretében tájékoztattuk a 7.-8. osztályos tanulókat és az illetékes osztályfőnököket az indítani kívánt szakmákról. Tájékoztatókkal és szórólapokkal keltettük fel a tanulók érdeklődését. Az osztálytermekben és az iskola folyosóján plakátokat helyeztünk el képzéseinkről.

A Polgár környékén, beiskolázási körzetünkben lévő általános iskoláknak (Tiszaújváros, Újszentmargita, Tiszacsege, Tiszadob, Görbeháza, Hajdúnánás) elektronikus és postai úton juttattunk el plakátokat, szórólapokat és képzési kínálatunkat tartalmazó felvételi tájékoztatókat.

- **Pályaválasztási kiállítások**

A pandémiás helyzetre való tekintettel nem kerültek megrendezésre.

A modern kor kihívásainak eleget téve-tudván, hogy mindenki a közösségi médiát (**facebook, instagram**) részesíti előnyben- minden egyes eredményünket és felhívásunkat az iskolai facebook és instagram oldalunkon is megjelenítünk. Így a hírek nagyon sok emberhez eljutnak és ez az iskolai marketing szempontjából nagyon fontosak.

Az **iskola honlapján** folyamatosan, a Szuperinfó regionális és a helyi Polgártárs újságban, Polgár város honlapján és Tiszaújvárosban a Tesco üzletben rádiós hirdetés formájában jelentettünk meg beiskolázással kapcsolatos felhívást.

A munka minden évben elkezdődik, az iskolánk be szeretné bizonyítani, hogy életképes, hogy felveszi a versenyt akármelyik városi intézménnyel, hogy nem hátrányt, hanem előnyt jelentünk a minket választóknak.

III. Mérések-értékelések tapasztalatai

Az intézményi nevelő-oktató munkánk általános tartalmi megtervezése a kerettantervekre épülő helyi tantervek és a szakmai program előírásai alapján történik. A 9. évfolyamon történő bemenetimérések eredményeit osztály, képzési forma és évfolyamszinten kell kimutatni, indikátornak tekinteni. A kilencedik évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, valamint az idegen nyelvekből készítünk bemeneti méréseket. Ezek eredményei alapján soroljuk be a tanulókat csoportbontásokba, felzárkóztató vagy tehetséggondozó programokba. Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom tantárgyból szövegértési feladatokat kaptak a tanulók. A tanulók teljesítménye között jelentős különbségek voltak. A szöveg egyszerű, könnyen értelmezhető volt, de így is több tanulónak gondot jelentett a válaszadás, de szövegértési készségük fejleszthető a szaktanár véleménye szerint.

Matematika tantárgyból gyenge eredmény született, de fejleszthetőségüket mutatja a jobb első féléves eredmény.

Angol nyelv tantárgyból viszonylag jó eredményeket értek el a tanulók, bár a tesztek sem voltak túl nehezek. Itt is elég nagy különbségek észlelhetők a tanulók között. A bemeneti mérésből látszik, hogy 6 fő az, aki meghaladta az 50%-ot, így talán a digitális oktatásban, boldogultak volna önállóan az otthoni tanulással. De az utóbbi hónapok jegyei és bejegyzései ezt nem igazolták. Ezeknek a tanulóknak a nyelv egyébként is még jelenléti oktatással is gondot okoz. Utasítások magyar nyelvű magyarázatával, szabályok magyar nyelven történő ismertetésével, valamint segítő videókkal próbálta a szaktanár érthetővé tenni a tananyagot. Szerinte azért nem küldték vissza többen, mert nem akartak esetleg rossz megoldást visszaküldeni. Természetesen, biztos vannak olyanok, és ők vannak többen, akik nem is foglalkoztak a feladatok megoldásával.

A bemeneti mérések részletes eredményeinek kiértékelését a közismereti munkaközösség féléves értékelő beszámolója tartalmazza.

A GINOP 6.2.3. pályázat keretében **országos mérésben** vettek részt a 9. évfolyamos tanulóink, a 10. évfolyamos tanulók pedig pótolták a tanév végén elmaradt online mérést. A mérés szövegértési, matematikai, logikai feladatokból állt. A GINOP 6.2.3. pályázat keretében működő mérés-értékelés csoport értékelte ki a dolgozatokat. Szakközépiskolában 2 csoportot alakítottunk ki szövegértésből és matematikából, szövegértésből és matematikából tartjuk a fejlesztő foglalkozásokat. Bízunk a foglalkozások hatékonyságában, mellyel legfőbb célunk a lemorzsolódás csökkentése.

Az értékelés folyamán megállapítottuk, hogy nagyon gyenge a bejövő tanulók teljesítménye, ezért az eredmények javítása érdekében 9. és 10. évfolyamon folyamatosan kell fejleszteni. Felhasználjuk a kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatokat, megragadva az aktuális problémában rejlő fejlesztési lehetőségeket. A gyenge teljesítmények okai a következők: A tanulóink többsége nagyon alacsony előképzettséggel érkezik hozzánk. Motiválatlanok, sokat hiányoznak, órákra nem készülnek, órákon nem figyelnek. Többségüknél gondot jelent a leírt szöveg értelmezése. Az újszerű, nem sablonos, nem begyakorolt feladatok megoldásai nehézséget jelentettek.

A Netfit mérés a pandémia miatt elmaradt.

Iskolai belső mérést a 9. évfolyamos tanulóknak 2021. május 26-án tartottunk matematikából és szövegértésből

IV. Szakmai innováció

- Digitális tréning 10 fő 2020. november 6.
- Online webináriumokon, workshopokon való részvétel (vezetőképzés, pályaaorientáció, rugalmas tanulási utak, Európai Szakképzési Hét, szakmai tartalmak)
- online képzés/workshop - 2021. február 8. - Dobbantó és Műhelyiskola SharePoint oktatási tudásbázis használata
- „GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése” kiemelt projekt keretében tartandó ágazati workshopok - „A PROGRAMTANTERVEK ALKALMAZÁSA A GYAKORLATBAN” C. ONLINE TÁJÉKOZTATÓ WORKSHOP
- Dobbantó és műhelyiskola programmal kapcsolatos műhelymunkák – ODM workshop

- A szakképzésben végzők nyomonkövetése
- Lelki labirintusok – Polos Enikő előadása
- Tananyagot holnapra vagy értéket egy életre? - Dr Pécsi Rita előadása
- Határmenti online fórum
- Digitális jövő - A jövő iskolája workshop
- Pályaorientációs jó gyakorlat megosztó műhelymunkára

A workshopok tapasztalatai:

Nagyon hasznosak voltak a tantestület számára, mert az ebben a tanévben induló ágazati alapvizsgáról, annak lebonyolításáról sok hasznos információt kaptunk. Tapasztalataik segítséget nyújtottak az általunk szervezett vizsga lebonyolításában és a tanulók felkészítésében.

A workshopok a szintén az idei tanévben teljesen új Dobbantó programhoz is sok segítséget nyújtottak jó gyakorlatokkal, tapasztalatokkal, feladatbankokkal.

V. Az ellenőrzések területei és tapasztalatai

A szakmai ellenőrzést az intézmény Ellenőrzési terve alapján végeztük el.

A konkrét feladatok a havi programban kerültek kijelölésre.

• Tehetséggondozás

A tanév során tanulóink tehetséggondozásra épülő kézműves foglalkozáson vehettek részt, ahol karácsonyi dekorációt és karácsonyfadíszeket készítettek.

VI. Különleges bánásmód – esélyegyenlőség

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás. A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott szakma, illetve tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

VII. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az osztályfőnökök feladatkörébe tartozik, akik előre tervezett menetrend (osztályfőnöki tanmenet) szerint foglalkoznak diákjaik tanulási problémáival. A szaktanárok tantárgy specifikusan foglalkoznak a tanulási technikák elsajátíttatásával – rendszerint a tanévek elején. Az iskolapszichológusi ellátás 2021. április 29-től volt elérhető számunkra, aki a korábbi években segítette munkánkat, fejlesztő tevékenységünket. A különleges bánásmódú

tanulók rehabilitációját sajnos gyógypedagógus szakember hiánya miatt nem tudjuk biztosítani. 2020. novemberétől fejlesztőpedagógus segíti ezen tanulók fejlesztését.

Szociáliskompetencia-fejlesztés

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók felderítése nem mindig könnyű. A gyermekek nem szívesen vallanak az otthoni szegénységről, néha egyenesen titkolják, félnek társaik lenézésétől. Az osztályfőnökök egy-egy induló osztály esetében feltérképezik az első pedagógiai fórumig az új növendékek családi hátterét. Az általuk összegyűjtött információkat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős összesíti és nyilvántartásba veszi. Az adatokat a tanuló iskolai pályafutása idején a személyiségi jogok tiszteletben tartásával őrzi, majd – a statisztikai adatok kivételével – megsemmisíti, amikor a tanuló elvégzi az iskolát. A nevelési problémás tanulók esetében – a probléma súlyától függően – a tanuló, szülő /gondviselő, osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, illetve az iskolavezetés együtt próbál megoldást találni a problémára. Az osztályfőnök feladata a tanuló sorsának további nyomon kísérése és annak jelzése, ha ismételt beavatkozásra van szükség.

A szociális kompetencia fejlődését segítő programjaink:

- csibeavató,
- iskolai kirándulások
- közösségi szolgálat,

Családi Hátteret vizsgáló munkacsoport alakult a GINOP 6.2.3.-17 projekt keretében, melynek célja a tanulóink családi hátterének vizsgálata. Családi Hátteret vizsgáló kérdőívet töltöttünk ki a tanulóinkkal, hogy minél jobban megismerjük őket és segíteni tudjunk nekik a szociális hátrányokkal érkező tanulóinknak. A tanév során megvalósuló projektjeink segítik a tanulók beilleszkedését, közösségformáló tevékenységek.

VIII. Tanulói közösségek együttműködése

Törekszünk arra, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait. Megszervezzük a képességük, adottságuk, felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat. Támogatjuk a diákönkormányzat működését. A személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységében kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki nevelői munka és a rendezvények.

A korábban felsorolt iskolai programok kivétel nélkül szolgálják a tanulói közösségek együttműködésének fejlesztését.

IX. Egészségtudatos nevelés

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat. Környezetével

változzon vagy alkalmazkodjon ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jólétig terjed.

Kiváló kapcsolatot ápolunk az iskolaorvossal (Dr. Czégény Zsuzsanna) és az iskolai védőnővel Szabóné Gerda Klára. Szükség és igény szerint osztályfőnöki órákat is látogatnak, prevenciós előadásokat tartanak, ezzel is célunk a lemorzsolódások csökkentése.

X. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

XII.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A törvényi előírások és az SZMSZ-ben foglaltak alapján a munkaközösség-vezetői feladatokat ellátását a következő kollégák végzik el:

Munkaközösség	Munkaközösség-vezető
Közismereti munkaközösség	Kóródi Éva
Szakmai Munkaközösség	Kovácsné Vámosi Mária

A munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel kibővített vezetői értekezleten számolnak be tevékenységükről és részt vesznek az iskolai tervek, célkitűzések, programok, rendezvények megvalósításában. Félévkor és év végén írásbeli beszámolót készítenek szakmai tevékenységükről.

XII.2. Oktatói testületi belső tudásmegosztás

Az oktatói testületi belső tudásmegosztás formái:

- oktatói testületi értekezlet (2020. november 06.)
- oktatói testületi értekezlet (2020. március 16.)
- vezetőségi értekezletek (minden hétfői napon);

Az őszi nevelési értekezletünkön belső tudásmegosztást tartottunk a és digitális tréning valósult meg a GINOP 6.2.3. projekt keretében.

XII.3. A szülői szervezet és az intézmény együttműködése

Szülői értekezletek megtartása:

- 2020. szeptember 30. online formában
- szülői fogadónap: 2020. november 18. és 2021. április 7. online formában
- szaktanári fogadóórák: heti rendszerességgel online formában

XIII. Az intézmény külső kapcsolatai

XIII.1. Együttműködés a város intézményeivel

Az együttműködés céljai és formái:

- Vásárhelyi Pál Általános Iskola: beiskolázás, beiskolázási szülői értekezletek;
- PÉTEGISZ Nonprofit Zrt.: közösségi szolgálat, véradás, drogprevenciós kerekasztal-beszélgetés;
- Városgondnokság: közösségi szolgálat; szakmai gyakorlat biztosítása
- Bessenyei úti Óvoda: közösségi szolgálat; szakmai gyakorlat biztosítása

- Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár: közösségi szolgálat, szalagavatói műsor, ünnepség, bál; kiállítások, egyéb kulturális rendezvények, könyvtárlátogatások.

XIII.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Az együttműködés céljai és formái:

- Hajdú-Bihar megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- Oktatási Hivatal: a napi működés során adódó feladatok.
- Járási Hivatal: tanügy igazgatási feladatok

XIII.3. Együttműködés civil szervezetekkel

- Vöröskereszt
- Gyermejjóléti Szolgálat
- Tiszaújvárosi Phoenix Kosárlabda Klub
- Polgárőr Szervezet

XIV. Határozatok

- 30 főnek tanulói jogviszony megszüntetése
- 17 főnek különleges bánásmódban részesül 5 tanuló sajátos nevelési igényű, 12 tanuló beilleszkedési, tanulási és magatartásbeli nehézségekkel küzd. A tanulók fejlesztését a törvényi előírásoknak megfelelően fejlesztőpedagógus végzi.

XV. Pedagógus-életpályamodell, minősítési rendszer

Szaktanácsadás: Pedagógiai Oktatási Központtól igényeltünk

Intézményi szervezetfejlesztés, online valósult meg a konzultáció.

XVI. Pályázatok

- TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban
- Határtalanul program
- Útravaló ösztöndíjprogram Út a szakmához alprogram.
- GINOP 6.2.3-17. A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumban.
- GINOP 6.1.3-17. Idegen nyelvi készségek fejlesztése.

2020/2021. tanév tanulmányi eredményeinek értékelése

Intézményi adatok

Tanulói adatok összesen:

- induló létszám: 150 fő
- záró létszám: 134 fő
- ✓ **Nappali oktatás:**
- induló létszám: 97 fő
- záró létszám: 90 fő

✓ **Felnőttoktatás:**

- induló létszám: 53 fő
- záró létszám: 44 fő

Magatartás intézményi átlag: 4,00

Szorgalom intézményi átlag: 3,63

Tanulmányi átlag:

- ✓ nappali oktatás: 3,22
- ✓ felnőtt oktatás: 4,26

Bukott tanulók száma:

- ✓ nappali oktatás: 2 fő
- ✓ felnőtt oktatás: 0 fő

Nem osztályozható 1 fő (nappali oktatás)

Ágazati alapvizsga

- 2021. január 25. szociális ágazat 5 fő
- 2021. január 25. közlekedés és szállítmányozás ágazat 18 fő
- 2021. június 14. kereskedelem ágazat 10 fő
(2 fő nem jelent meg a vizsgán)
- 2021. június 15. turizmus-vendéglátás ágazat 8 fő
(2 fő nem jelent meg a vizsgán)

Szakmai vizsga

2021. február-március szakmai vizsgák

- ✓ Eladó 9 fő
- ✓ Pályázati támogatási asszisztens 5 fő

2021. május-június szakmai vizsgák

8 főnek pedagógiai- és családsegítő munkatárs szakmában nem kellett vizsgát tenni az SZFHÁT /47809/2021-ITM Egyedi Miniszteri Határozat 28. pontja értelmében. A szakmai bizonyítványok a képesítő vizsgát megelőző tanévek szakmai tárgyainak átlageredményei alapján lettek kiállítva.

- ✓ Pincér 4 fő
- ✓ Szakács 2 fő
- ✓ Eladó 15 fő
- ✓ Élelmiszer-és vegyi áru eladó 9 fő
- ✓ Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző 4 fő
- ✓ Pedagógiai és családsegítő munkatárs 8 fő

Érettségi vizsga

2021. május-június érettségi vizsgára jelentkezett 23 fő.

A koronavírus miatt kialakult járványhelyzet kapcsán ebben a tanévben elvileg csak írásbeli vizsgákra került sor az érettségi vizsgán, de intézményünkben matematikából, angol nyelvből és történelemből sajnos az írásbelik sikertelensége miatt szóbeli vizsgák is megszervezésre kerültek. 23 fő tett érettségi vizsgát, ebből matematikából szóbelizett 6 fő, angol nyelvből 7 fő és történelemből 4 fő. Az írásbeli matematika vizsga sikertelensége miatt 7 fő szóbeli vizsgára sem mehetett. A szóbeli vizsgán már mindenki sikeresen vette az akadályokat, történelemből a vizsgabizottság elnöke kiemelte, hogy szép feleleteket is lehetett hallani.

Egy tanuló felmentése miatt matematika tantárgy helyett földrajz tantárgyból érettségizett.

Emelt szintű érettségi vizsgát 1 fő tett angol nyelvből, szép eredményt ért el.