

**2022-2023 nevelési év
összegző, elemző értékelése**

Készítette: Baráth Zoltánné
intézményvezető helyettes



Napsugár Óvoda és Bölcsőde, Polgár

Tartalom

Bevezető.....	2
Intézményünket érintő hatályos jogszabályok.....	3
Helyzetelemzés.....	3
Humánerőforrás gazdálkodás eredményei	6
Gyermeklétszám alakulása	7
Tárgyi feltételek	8
A program kiemelt feladatainak megvalósítása	9
2023 – 2024-es nevelési évre javasolt kiemelt feladatok	14
Gyermekvédelmi munka	14
Szakmai munkaközösségek	14
Továbbképzés.....	15
Kapcsolatok	15
Belső kapcsolatrendszer	15
Külső kapcsolatok	16
Jövőbe mutató gondolatok.....	17
Mellékletek.....	20
Munkaközösségek beszámolóí	21
1. Szakmai módszertani munkaközösség	22
2. Mérés-értékelés munkaközösség beszámolója	26
3. Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése	30
4. Zöld Óvoda munkaközösség év végi beszámolója.....	32
Tehetségműhelyek év végi összegző beszámolója.....	35
Csoportok beszámolóí	38
1. Bölcsődei szakmai beszámoló	39
2. Maci csoport	43
3. Cica csoport.....	46
4. Nyuszi csoport éves beszámoló.....	52
5. Csibe csoport	56
6. Méhecske csoport évértékelő beszámoló	62
7. Micimackó csoport.....	67
8. Mókus csoport év végi beszámoló	71
9. Kisvakond csoport év végi beszámoló	75
10. Katica csoport.....	79
11. Pillangó csoport.....	85
12. Süni csoport.....	93
Gyermekvédelmi beszámoló	96

Beszámoló a 2022-2023-as nevelési évről

„Ha a gyermekek toleráns légkörben élnek,
megtanulnak türelmesnek lenni.
Ha a gyermekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bízni.
Ha a gyermekek dicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.
Ha a gyermekek méltányosságban élnek,
Megtanulják az igazságosságot.”

Dorothy Law Holt: Egy élet a kezében

Bevezető

Az évértékelő, a Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2022-2023-as nevelési évére készült, a nevelőtestület által elfogadott munkatervére alapul, az intézmény belső elvárásai, az ellenőrzések és önértékelések során feltárt eredmények alapján. Ez a 2022-2023-as év is, hasonlóan az előzőhöz, sok megvalósításra váró feladatot rótt ránk.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai rendszert tudjunk működtetni, mely megfelel a társadalom mindennapi elvárásainak, elsődlegesen a köznevelési törvény változásait kell figyelembe vennünk és az abból adódó új irányelveket. A Helyi Pedagógiai program és munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá megfigyeléseket, óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösségek beszámolóit, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, a nevelőtestület elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás. A beszámoló által ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső-belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

Intézményünkben a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszünk a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének maximális figyelembevételével.

Az intézményben meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét.

Intézményünket érintő hatályos jogszabályok

Jogszabályi vonatkozások:

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
 - A tanfelügyelet (pedagógiai-szakmai ellenőrzés) rendszerének működtetését a 2011. év CXC. törvény írja elő.
 - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről. 2. sz. melléklet.
- A Polgári Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei.
- A Napsugár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok.

Helyzetelemzés

A 2022/2023-as nevelési évben az intézmény, az alapdokumentumaiban – Alapító okirat, Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend – leírtaknak megfelelően működött. Az Alapító okirat módosítása 2020. júl. 1-jétől hatályos, amely során a feladatellátási helyeken SNI gyermekek fogadását is biztosítja az intézmény.

A vonatkozó jogszabályok, valamint a fenntartó által megalkotott Alapító okiratban foglaltak szerint készített intézményi alapdokumentumok alapján végezte a testület a nevelő-fejlesztő munkáját. Intézményünk SZMSZ-ének, Pedagógiai Programjának és Házi rendjének módosítására nem volt szükség ebben a nevelési évben. Az intézmény alapdokumentumai papír alapon mindkét óvodaépületünkben, illetve Polgár Város hivatalos intézményi honlapján elektronikus formában a szülők számára is hozzáférhetőek.

Ahhoz, hogy az óvodai intézményi rendszert ne csak jól tudjuk működtetni, de napjaink elvárásainak megfelelően is, a köznevelés új irányait az új köznevelési törvényből adódó változásokat mind figyelembe kell vennünk.

A 2022-2023-as nevelési évben az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 11 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát, két épületeregységgel, valamint, 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei u. 4-5. sz. alatt, 8 óvodai-, 1 bölcsődei csoporttal, a Móra úti telephely óvoda, 3 óvodai csoporttal működik.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. A 2022. évi októberi statisztikai adatok alapján, óvodánkba járó gyerekek száma: 300 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 10 gyermek, (ez a szám nem tükrözi a valós adatokat, hiszen ez a szülőkön múlik, hogy felvállalják-e, s ezt hivatalosan igazolják, vagy sem). Hátrányos helyzetű: 57 fő, veszélyeztetett: 19 fő, összesen: 86 gyermek.

Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek közül 88-an, - a teljes létszám 29%-a -, gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett az óvodába. Tehát, továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. Ez sarkalatos tényezője nevelésünk kiindulópontjának. Éppen ezért jelentős hangsúlyt kell fektetni minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált fejlesztő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére. Az átdolgozott egyéni fejlődési naplók segítettek az elért eredmények számszerű kimutatását. Az óvodában folyamatosan jelen vannak a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek is. Számukat előre betervezni nem tudjuk, hiszen, ők év közben is jelentkezhetnek felvételre, és számukra, a törvény szerint, biztosítani kell az óvodai férőhelyet. Sajnos azonban ezek a gyerekek nagy valószínűséggel hátrányos-, és veszélyeztetett helyzetűek, nagyon sok figyelmet, szeretetet és egyéni bánásmódot igényelnek. A nevelési évre szóló kiemelt szakmai feladataink meghatározásánál az egyéni képességükhöz, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz igazodva terveztünk.

„Az óvodai nevelés célja, az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakoztatása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.” Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése érdekében már egységes szempontok figyelembevételével szűrve szerveződtek a tehetségműhelyek tagjai. A mérés-értékelési munkaközösség már a tehetségígéretek felismeréséhez kidolgozott mérőlappal szűrte ki, a valamely területen kiemelkedő képességű gyerekeket.

Regisztrált tehetségponttá vált az intézményünk. Az egész óvodában alkalmazzuk, a hozzáadott pedagógiai értékek kimutatására szolgáló felmérőlapokat. Ebben a dokumentumban a mérési értékek, számszerűen tükrözik az adott gyermek fejlettségi szintjét. Az értékelések eredményére épülő fejlődési napló tartalmát, a fejlesztendő területeket, az egyéni fejlesztési igényekre vonatkozóan. Az elvégzett visszamérés eredményéből pedig, a hozzáadott pedagógiai értéket nemcsak az adott korcsoportra, hanem az intézményre vetítve is ki lehet százalékosan mutatni. Az intézményi, korosztályonként kimutatott eredményeket értékelő táblázatot, illetve az elemzést, a mérés-értékelési csoport beszámolója tartalmazza.

Óvodánkban 6 tehetséggondozó műhely működött szeptembertől, 6 kreatív óvodapedagógus szervezésével és irányításával. A gyerekek további játékos fejlesztését egy „Játékos Angol” csoporttal bővítettük, ahol ismerkedhetnek az angol nyelvvel.

A hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, heti rendszerességgel, igen hatékonyan végezték a logopédiai, fejlesztőpedagógiai és mozgásfejlesztési tevékenységüket kiegészítve a kutyás terápia alkalmazásával.

A hajdúnánási Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde együttműködési megállapodás révén heti rendszerességgel segítette az intézmény nevelési-, oktatási feladatainak speciális ellátását, valamint a szülők mentálhigiénés problémájának kezelését és a pedagógusok munkáját.

Csoportok létszáma átlagosan 28 fő, s ez a létszám még éppen alkalmasnak mondható a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztéséhez, esélyeik javításához. Az intézményi feladatellátás az Alapító okirat tartalma szerint kiterjed az SNI gyermekek fogadására is, így szeptembertől 2 fő mozgásában korlátozott, 1 fő pszichés zavarral élő gyermeknek biztosítottuk az ellátását, gyógypedagógust alkalmazva. 1 fő autizmussal, 1 fő asperger szindrómával-, 1 fő hiperkinetikus magatartászavarral élő gyermek, év közben kapta meg szakértői véleményét, és további 7 gyermek is jár óvodába, akiknek az SNI-re vonatkozó kivizsgálása folyamatban van. A szakemberellátottság miatt, ezt a feladatot, csak részben tudtuk megoldani. Ennek oka: a sajátos igénynek megfelelő, ellátandó magas órakeret, mely szakember hiánnyal párosul, nemcsak megyei, de országos szinten is.

A bölcsőde - létszám tekintetében-, teljes kihasználtságú. A kisgyermeknevelők jól szervezett, színvonalas szakmai munkát végeznek. A bölcsődei jelenlét mindennapos online nyilvántartása folyamatos, zökkenőmentes a rendszerben.

Ebben a nevelési évben 14 újonnan jelentkező és 9 bölcsődében maradt, összesen 23 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Az év közben jelentkező felvételi igényt, a már óvodaérett, két és fél évüket betöltött gyermekek óvodai csoportba történő áthelyezésével, év közbeni rugalmas beóvodázással, - természetesen, a szülők hozzájárulásával -, tudtuk mindenki számára megnyugtatóan kielégíteni.

Humánerőforrás gazdálkodás eredményei

A személyi feltételeket tekintve; mind a 11 csoportban szakképzett óvodapedagógusok látják el a délelőtti nevelő-oktató tevékenységet, s 6 csoportban délután is. A többi csoportban pedagógiai asszisztensek segítik a feladatellátást. Két csoportban, illetve a bölcsődében, olyan pedagógiai asszisztentst áll módunkban alkalmazni, akik felsőfokú tanulmányokat folytatnak, óvodapedagógus hallgatók. Az év során **43** főállású dolgozó, 6, 2023.03.01-től 5 közfoglalkoztatott kiegészítő, és két rehabilitációs munkavállaló biztosítja a zavartalan intézményi működést. 4 fiatal dolgozó tartósan távol volt. A pedagógiai munka irányítását 2023. márciusától intézményvezető helyettes végzi a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint, mert az intézményvezető és az általános intézményvezető helyettes, felmentési idejét tölti.

A nevelési évben **17** fő óvodapedagógus, 5 pedagógiai asszisztens dolgozott a csoportokban, és a pedagógiai munkát további **2 fő** pedagógiai asszisztens, **11** szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) segítette. Az adminisztrációs feladatokat **1** fő óvodatitkár látta el. Bölcsődei csoportban **2** bölcsődei kisgyermeknevelő és **1** bölcsődei dajka látta el a gondozási, nevelési feladatokat.

Az egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállású dolgozók száma, a fenti összlétszámban **2** fő, (karbantartó és mosónő). Az időnként fellépő -a felnőttek betegségéből adódó-, nehézségeket a munkaerő észszerű átcsoportosításával tudtuk megoldani, a feladatellátás zökkenőmentes végrehajtása érdekében.

Közfoglalkoztatás

Az óvoda dolgozóinak munkáját 5 fő, közfoglalkoztatás keretében alkalmazott személy, illetve 2 fő, rehabilitációs munkavállaló segíti. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban a közfoglalkoztatottak hosszútávú alkalmazása elősegítheti a szakképzett dajkák utánpótlását.

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda

A **2022/23-as** nevelési évben **219** gyermekünk maradt óvodában (iskolát kezdő gyermekek száma **72** fő) a **3-5** éves korosztályból. **2022** szeptemberétől óvodába felvettünk **81** gyermeket (ezek közül **4** gyermek a bölcsődéből érkezett). **300 + 8 (a 3 fő SNI – re vonatkozóan)** óvodás gyermek (az októberi statisztika alapján), **11** csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő **7** éves gyermekünk ez évben nem volt.

Óvodai csoportok			2021/22. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2021. októberi statisztikai adat)	2022/23. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2022. októberi statisztikai adat)	2023/24. nevelési évre tervezett csoportlétszám
1.	Bessenyei úti óvoda	Maci	25	28	30
2.		Cica	26	25	29
3.		Nyuszi	26	28	25
4.		Csibe	28	29	29
5.		Méhecske	24	28	30
6.		Micimackó	28	27	30
7.		Mókus	23	25	28
8.		Kisvakond	25	27	24
Bessenyei úti székhely óvoda össz:			205	217	225
9.	Móra úti óvoda	Katica csoport	26	30	30
10.		Pillangó	27	30	24
11.		Süni	28	23	30
Móra úti telephely óvoda össz.:			81	83	84
Összesen:			286+8 (SNI)	300+8 (SNI)	309 +8 (SNI)

Bölcsőde

A 22/23-as nevelési évben 14 újonnan jelentkező és 9 bölcsődében maradt, összesen 23 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Bölcsődei csoport	Bölcsődei férőhely	Bölcsődébe jelentkezett 17 fő		Bölcsődé- ben maradtak	Felvételt nyertek (folyamatos beszoktatással, óvodába történő átadással)
		Igényt tartott a férőhelyre	Nem tartott igényt a férőhelyre		
2022/23	14	14	3	9	14

Tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottságának, tárgyi felszereltségének felülvizsgálata az Alapító okiratban kibővült feladatellátás tevékenységeinek megfelelően szükségessé vált, a működés feltételeinek biztosításához, illetve az intézményi pedagógiai program megvalósításához szükséges elvárások teljesítéséhez.

A 2022-es gazdasági év zárása nagy lehetőséget biztosított az intézmény számára új eszközök beszerzésére, az elhasználódott csoportszobai játékok, eszközök cseréjére.

Ebben a nevelési évben is tárt kapukkal várta az intézmény a leendő óvodásokat, az „Óvodai betekintő” alkalmával. Ezt a kétnapos rendezvényt a városban élő óvodaéretté váló gyermekek szülei számára szervezte a testület, a helyben igénybe vehető teljes körű óvodáztatás körülményeinek megismertetése, biztosítása érdekében. Tapasztalataink szerint, jó kezdeményezésnek bizonyult a „nyitott kapu”, a szülők nagy érdeklődéssel, elégedetten, izgatott várakozással tértek haza a betekintő után.

A gyermekek intézményen és csoportokon belüli, törvényi előírásoknak megfelelő, arányos elosztására, (korosztály és nemek aránya), a rendszeres óvodába járás elősegítésére, szervezte meg az intézmény a szeptemberben induló csoportok összetételét. A korcsoportokat közelítve, a telephely óvodában is megvalósult, csakúgy, mint a székhelyen az osztott, illetve részben osztott csoportok működése, s egy vegyes csoport szervezése. Az átszervezések, szülők felé való elfogadtatásában, természetesen az óvodapedagógusok elfogadó, segítő szerepére nagy szükség volt, de a megfelelő kommunikációval a megvalósítás nem okozott gondot.

A szülők számára szervezett közös programjaink sikeresen megvalósultak a nevelési évben. Az őszi Márton-napi felvonuláson, az aktuális évszakhhoz és ünnepekörhöz kapcsolódó nyílt napjainkon, igen nagy érdeklődést mutattak a szülők. Az épületen belüli mindennapos szülői jelenlét, segítette a szülőkkel való együttműködést, a korábban kialakult szülői kapcsolatok, az általuk nyújtott természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások, nagyban hozzájárultak az óvodai környezet otthonosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

Nyári tisztító festésre, karbantartási munkálatok elvégzésére, elsősorban a Móra úti telephelyen került sor. A padlózat cseréje a nyáron valósult meg mindhárom csoportban, illetve a mosdóhelyiség felújítása is befejeződött. Az intézmény többi épületében a szokásos nagytakarítási, fertőtlenítési munkálatokra korlátozódtak tennivalóink a takarítási szünetben. Az idei nyári nagytakarítás idejére terveink között szerepel az udvari játékok karbantartó festése, kopott és elhasználódott elemeinek cseréje.

A program kiemelt feladatainak megvalósítása

Szakmai munka irányvonala, a fejlesztési célok, az ezekből adódó feladatok, a célok megvalósításához szükséges módszerek, az országos óvodai nevelési program alapján saját, a „Természetesen tevékenyen” pedagógiai programban fogalmazódott meg.

Az intézményre jellemző, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben való közreműködés, amely elsősorban online formában szerveződött. Intézményi szintű a törekvés arra, hogy a munkatársak, pedagógusok képzettsége megfelelő, naprakész s minél sokoldalúbb legyen, ezáltal jól felkészült szakemberek végezhesék a személyiségek kialakulásának irányítását, megerősítését. A „Természetesen, tevékenyen” helyi pedagógiai programot úgy készítette el a nevelőtestület, hogy szakmailag összehangolt rendszere biztosítsa az intézmény szakmai önállóságát, s az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek az óvodai neveléssel szemben támasztott társadalmi követelmények is, a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

Az óvodapedagógusok törekednek naprakész szakmai megújulásra, a korszerű, óvodapedagógiai módszerek megismerésére, kipróbálására, esetleg többféle alkalmazott módszerből átvett gyakorlati megvalósítás ötvözésére.

A célok megvalósításának koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésének nyomán fogalmazódott meg, a munkaterv alább értékelt kiemelt feladatait is ezzel összhangban oldottuk meg az év folyamán.

A gyermekek folyamatos fejlődésének nyomon követésére a gyerekek fejlettségének felmérési eredményeinek rögzítésére dolgozta ki a nevelőtestület az intézményi fejlődési naplót, melyben a tapasztalatok alapján végzett korrekciók egyre pontosabb, az egyéni éréseket követő képet ad a pedagógusok számára a differenciált rövid-, illetve hosszú távú tervezéshez. A képességszintek és érési ütem még egy – egy életkoron belül is nagyon eltérőek lehetnek. A csoportnapló részletes tájékoztatást ad a gyermekek fejlettségéhez igazodó tervezett, egyéni fejlesztési feladatairól. A gyermekek fejlesztése érdekében három szinten jelenítjük meg a differenciálást. A szakmai munkaközösségünk tagjainak sikerült megvalósítani, hogy a tervezés dokumentumait, minden óvodapedagógus számára egységessé, átláthatóvá, elfogadhatóvá és alkalmazhatóvá tegyük, a csoportok és az alkalmazott pedagógiák sajátosságaihoz igazodó tervezéssel.

Óvodánkban 6 tehetséggondozó műhely működött szeptembertől, 6 kreatív óvodapedagógus szervezésével és irányításával: az Ovi-foci, Lurkó-Kuckó kézműves tehetségműhely., ÖKO MANÓ tehetségműhely, (mely a környezeti nevelést tette teljesebbé, hatékonyabbá) a matematikai képességekre alapozó Számolka műhely.

Új területekkel bővült a tehetséggondozó műhelyek köre:

- Zenei tehetségterület: Ugri-bugri műhely
- Testi-kinesztetikus tehetségterület - Népi mozgásos játék: Süss fel nap műhely

Ebben az évben megalakult egy idegen nyelvű műhely, melyben játékos formában ismerkedhettek a gyerekek az angol nyelvvel. A műhelyek munkájának irányítása egy kézbe került, így a műhelyvezetők a szerzett tapasztalatokat megbeszélik egymás között, s beépítik a következő időszakban. A műhelymunkáról készült beszámolók a pedagógusok kreativitását, elhivatottságát, szakmai felkészültségét is tükrözik.

Az óvodában kiemelkedő környezeti nevelés folyik. A minden napi életünk során törekedtünk a fenntartható környezet megteremtésére, a családok, a gyermekek szemléletformálásra. Különböző programok szervezésével segítettük, a természettel való kapcsolatuk erősödését. Pályázni szeretnénk az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerésére a jövőben.

Az év vége felé közeledve az óvodába járó gyerekek szüleinek, a leendő óvodásaink szüleinek is lehetőséget tudtunk biztosítani a beiratkozás előtti betekintő alkalmával, személyesen ismerkedni óvodánk körülményeivel, - mindennapi életéből kaphattak egy kis ízelítőt. A Márton napi felvonulást, a Betekintőt, majd a Föld-napját, az anyák napját, és a gyermek hét keretében szervezett családi napot is nagyon pozitív véleményezés illette a szülők részéről. Fontosnak tartjuk, hogy már az óvodába lépés előtt felvegyük a szülőkkel a kapcsolatot, családlátogatás formájában. A szülő lássa, hogy megbecsüljük, együttműködésre törekszünk, partnerként kívánunk részt venni a gyermeke nevelésében. A fejlődési naplók segítségével, évente 2 alkalommal részletesen tájékoztatást nyújtunk a szülőknek gyermekük fejlődéséről, és a mindennapi kapcsolat során is nyújtunk információt, válaszolunk bármilyen kérdésre. A szükséges és eredményes együttműködés segít a partneri kapcsolat erősítésében, a nevelési módszerek közelítésében.

A csoportok mérési eredményeinek tükrében, az iskolaérettség elérése érdekében a mozgás, az akaratú képességek, az anyanyelvi és a szocializáció területeinek fejlesztésének megvalósítása

Mozgás, testedzés igényeinek, szokásainak alakítása

A gyerekek természetes mozgásigényének kielégítésére minden lehetőséget igyekszünk kihasználni. Mivel a Móra úti telephely tornaszobával nem rendelkezik, így az időjárás függvényében kell megragadniuk minden lehetőséget a szabad levegőn való mozgásra. A tavasz beköszöntével pedig egyre több alkalommal sétákat szervezni.

A tágas udvar adta lehetőségek kiaknázása is változatos tárháza a mozgásnak mindkét telephelyen (biciklizés, mászóvárak, csúszdák, domb), a Bessenyei utcai udvarnak igen értékes kiegészítője a műfüves pálya is. A székhely óvoda két épületegysége viszont a belső helyiségeivel is maximális lehetőséget nyújt mindennemű spontán mozgásigény kielégítésére, vagy tervezett mozgásfejlesztést biztosítva.

A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódóan a változatos mozgásformák teljes tárházát kiaknázzák a pedagógusok, a mindennapokban az udvari játékok, a séták, az élményszerző kirándulások során. Mivel a mozgásfejlesztés az értelmi képességfejlesztés megalapozója, szoros együttthatója. A nagymozgások, csakúgy, mint a finommotorika folyamatos tervszerű fejlesztést igényel, a harmonikus mozgás, testtartás, éppúgy elengedhetetlen, mint a későbbi finommozgások megalapozása.

Munkára nevelés, közösségért végzett munka

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembevételével valósul meg a munka jellegű tevékenység. Az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását követően, a fokozatosság elvének megtartásával már az együtt végzett, másokért, a közösségért végzett munka elvégzésére neveljük a gyermekeket. Életkori sajátosság, hogy megfelelő ösztönzés hatására szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat a gyerekek. Szívesen végeznek naposi munkát, veteményeznek, gyomláznak, együtt örülve az eredménynek. A nagyobb gyermekek estében kellő motiválás mellett az alkalmi megbízatás elvégzése is nagy büszkeséggel tölti el őket.

Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés

Az anyanyelvi nevelés mindennapi életünknek azon területei közé tartozik, mely nemcsak bizonyos napszakokban fejlesztendő, hanem folyamatosan, szinte minden tevékenységnél eszközként használjuk. Éppen ezért elengedhetetlen a felnőtt beszédének példaértéke. Az óvodáskorú gyerekek életkori sajátossága, hogy nagyon szeretnek beszélni, az átélt élményeiket szívesen osztják meg a társaikkal, felnőttekkel egyaránt, mégis azt tapasztaljuk, hogy nagyon sok beszédhibás gyermek van. Vannak olyan gyerekek, akiknek szinte értelmezhetetlen a beszéde. A képességszintek még egy korosztályon belül is nagyon eltérőek, ezért szükséges differenciáltan, személyre szabottan fejleszteni az adott gyermeket, hátrányának kompenzálására törekedve. A H-B Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye heti egy alkalommal logopédiai foglalkozásokon segíti a tanköteles korú gyermekek beszédfejlődését. Ez azonban kevésnek bizonyul, jó lenne, ha a logopédus már kisebb korban megkezdhetné a beszédfejlesztést, illetve több óraszámban, de ez szakember hiány miatt még megoldatlan probléma marad.

Egészséges életmód alakítása, testápolás, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés

Egészséges, gyermekbarát környezetre törekszünk. Sokat tartózkodnak és mozognak a csoportok a friss, szabad levegőn. Egészséges életmód kapcsán önállóságra, önellátásra neveljük a gyermekeket, s gyakran, a tisztaság iránti igényüket is ki kell alakítanunk fokozatosan. A higiéniai szabályok betartására nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Az óvodába érkező gyerekek általában szobatiszták, de a mosdó megfelelő használatánál eleinte sok segítséget igényelnek. Sok kicsi itt sajátítja el a fogmosás helyes technikáját. Továbbá a közösségi nevelés során az igényes külső megjelenéshez, a réteges öltözködési szokásokhoz is igyekszünk hozzászoktatni a gyerekeket. Kezdetben étkezésnél sok gyermek számára nemcsak az evőeszköz és szalvéta használata okoz gondot, hanem maga az étkezés is.

A nap folyamán fokozott figyelmet fordítunk a zöldségfélék és gyümölcsök kínálására, de folyamatosan biztosítjuk a folyadékpótlást is.

Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés terén, a játék komplex tevékenysége során az érzelmi, akaratú megnyilvánulások egyensúlyban tartása.

Az óvodás gyermek legegységibb szükséglete, létformája a játék. A játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit. Ezért kell különös hangsúlyt fektetni a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek megteremtésére. Az óvodai tanulás útja a játékba integrált önkéntes cselekvéses tanulás. A gyermekek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira kell építeni az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert. A világ komplex megismerése útján nemcsak a gyermeki gondolkodást fejlesztjük, hanem az együttlét, az együttműködés szabályainak elsajátítását. A játék olyan közös élményeken alapuló tevékenység, mely során a spontán helyzetek jó alkalmat biztosítanak az együttérzés, a segítőkészség, a figyelmesség, esetleg sértődöttség érzelmi labilitás kezelésére, nevelési szituációk megoldására az óvodapedagógusoknak. Az egyéni bánásmód a játék során sajátos módszert igényel, melyek a pedagógusok elméleti szakmai ismeretei, találékonysága mellett a tapasztalataikkal ötvözve vezethetnek eredményre. A kivárá, a türelem, nagyon nehezen alakítható életkori sajátosság ebben a korszakban. Vannak gyerekek, akik a saját elképzeléseikhez ragaszkodnak, s nagyon nehezen lehet hatni az akaratukra, de a nyugodt légkör megteremtésére törekedve szükséges ezt az érzelmi labilitást befolyásolni a közösségi nevelés során.

A külső-, és belső ellenőrzések során minőségi megfelelésre törekszünk. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés érdekében a pedagógus életpálya Intézkedési terv elkészítését írja elő az intézmény számára, a külső és belső ellenőrzések alapján. Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti

ellenőrzésre jelölte ki az OH az intézményünket. Decemberben az ellenőrzés alkalmával, elemzésre került az intézmény pedagógiai munkája, erősségei, gyengeségei és ennek függvényében meghatároztuk a pedagógiai munkánk eredményességének fejlesztése érdekében a szükséges feladatokat.

A tervező -, értékelő -, és ellenőrző tevékenység kiterjedt a dokumentumelemzés, illetve a szakmai tevékenységirányítás gyakorlati megvalósulásának vizsgálatára, differenciáló képességfejlesztés megszervezésének ellenőrzésére a belső ellenőrzési csoport munkájának során. Ez a tevékenység a munkaközösségek hatékony működésére is pozitívan hatott.

Az intézményi tanfelügyelet mellett, 1 pedagógus részesült tanfelügyeleti ellenőrzésben. 1 pedagógus II. -, és 2 pedagógus I. fokozatú sikeres minősítő eljárást tett intézményünkben. A jövőben pedig 3 gyakornok óvodapedagógus készül minősítő eljárásra.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása

Az óvodába járó gyermekek családjában a mentális-, és szociális körülmények eltérőek. Jelentős, a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük, kiemelt figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztésére, az esélyegyenlőség biztosítására, nemcsak hátránykompenzálással, hanem a tehetséggondozással egyaránt.

Az intézményben végzett felmérések, vizsgálatok alapján szükség szerint biztosított volt a gyerekek számára az egyenlő hozzáférés a különböző szolgáltatásokhoz mindkét telephelyen. Bár, a Móra úti telephelyen nehézkes volt a fejlesztések helyének biztosítása, különösen a mozgásfejlesztés, a megfelelő kiszolgálóhelyiségek hiánya miatt. A részképesség zavarok, magatartás zavarok kiszűrése után egyénre szabottan, differenciált fejlesztéssel igyekszünk csökkenteni a hátrányokat, melynek tapasztalatait a fejlődési naplóban rögzítettük. Az elért eredményekről évértékelőt készítenek a pedagógusok minden csoportban. Összegezve, hogy mennyire sikerült megvalósítani, az általuk készített csoportprofil alapján, az éves tervet, sikerült-e összeegyeztetni a csoportban végzett tevékenységeket az elvárások tükrében a munkaterv kiemelt feladataival, s mindez milyen szinten valósult meg.

2023 – 2024-es nevelési évre javasolt kiemelt feladatok

- Digitális módszertan gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmazotti testületen belüli kohézió erősítése, az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítése.
- SNI ÉS BTMN- es gyerekek integrálása, fejlesztésének segítése, hátránykompenzálás.
- A csoportok mérési eredményeinek tükrében, az iskolaérettség elérése érdekében a mozgás, az akarati képességek, az anyanyelvi és a szocializáció területeinek fejlesztése.
- A Zöld Óvoda programjához igazodva a környezettudatosság minden óvodai csoport éves tevékenységi tervében tükröződjön.
- Tehetségműhelyek körének bővítése az óvodai egységekben.

Gyermekvédelmi munka

Az intézményi nevelés elsődleges feladata a prevenció. Minden óvodába, bölcsődébe felvett gyermek esetében fel kell mérni, majd nyomon követni, a szociális és mentális körülményét. A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik, szükség esetén a pedagógusok jelzéssel élnek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámügy szakemberei felé. Kiemelt feladat a hátrányos helyzet kiszűrése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a károsító körülmények korai felismerése, azok megszüntetése. A gyermek érdekében fontos a nyitottság, tapintatos személyes kapcsolat kialakítása a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése. A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás, hiszen tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. A feltáró és segítő munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekvédelmi felelősöknek a csoportban dolgozó óvónőkkel. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információ áramlás a közös munka hatékonyságát növelte, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás.

Szakmai munkaközösségek

A 2022-2023-as nevelési évben 4 munkaközösség koordináló tevékenysége teljeskörűen lefedte a szakmai munkát. Az Általános módszertani, a Mérés-értékelési munkacsoport, a Zöld óvoda-, és az Óvoda-iskolai átmenet munkaközösség, irányító tevékenysége az óvodai nevelés minden területére kiterjedő magasszínvonalú szakmai munkát eredményezett.

A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása a cél, ami okán ilyen jellegű munkacsoportok szerveződtek. Törekedve az egységes pedagógiai szemlélet érvényesítésére, a

szakmai-, módszertani munka színvonalának emelésére, az eredmények mérésére, kimutatására, melyek a munkaközösségvezetők beszámolóiban tükröződnek.

Továbbképzés

A beiskolázási terv tartalmazza a pedagógusok továbbképzéssel kapcsolatos éves feladatait, terveit, amelyet a nevelőtestület hagy jóvá.

A 2022-2023-as nevelési évben 3 fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 3 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. 4 óvodapedagógusnak, 3 pedagógiai asszisztensnek és 1 bölcsődei dajkának van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői végzettsége is. Két szakvizsgával 3 fő, egy szakvizsgával pedig 1 fő óvodapedagógus rendelkezik.

Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok önfejlesztési tervükben megfogalmazták az erősségeiket, és a jövőben fejlesztendő területeiket, s ennek tükrében jelentkeznek a kötelező 120 órás továbbképzés keretében önképzésre.

A pedagógus életpálya modell beépítése az intézményi rendszerbe, illetve alkalmazása, folyamatosan új feladatok elé állítja az óvodapedagógusokat.

Belső ellenőrzés-értékelési rendszer működése érdekében létrejött a 5 fős belső ellenőrzési csoport, (BECS). Munkája kiterjed a megváltozott elvárásoknak megfelelően, az új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés dokumentumainak kidolgozására, az ellenőrzések lebonyolítására, dokumentálására, a külső, OH (Oktatási Hivatal) által szervezett ellenőrzésekhez szükséges elektronikus adatrögzítésre. A tervező-értékelő és ellenőrző tevékenység aktualizálása során a belső ellenőrzési csoport munkája kiterjedt az intézményi Önértékelési dokumentumok alkalmazására. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyíltnapokat, hospitálásokat szervez a testület.

Kapcsolatok

Belső kapcsolatrendszer

A személyes, havonta történő nevelőtestületi értekezletek mellett dolgozói facebook csoporton keresztül továbbított üzenetek révén kaptak tájékoztatást intézményi szinten a kollégák az aktualitásokról, de a munkaközösségek is így értesítették a csoporttagokat. Szükség-, és lehetőség szerint, a szülőkkel, a velük való kapcsolattartás személyesen a mindennapok során, szülői értekezleten, fogadóórán és digitálisan valósult meg. A megbeszéléseken emlékeztető készülnek, melyek a közösségi helyiségekben kifüggesztve olvashatók aktualitásuk idején. Így, az írásos anyaggal kiegészítve pontosabb, hatékonyabb információáramlást biztosítanak. A

célját azonban, akkor éri el igazán bármely értekezlet, ha minden dolgozó magáénak érzi a közösség megoldandó feladatait is.

Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezésének, munkaszervezési feladatainak, kérdéseinek, valamint a gyermeki fejlődéskövetésnek az elemei. A munkaértekezletek létjogosultsága megkérdőjelezhetetlen, nélkülözhetetlen és elengedhetetlen a színvonalas munka érdekében.

Értekezletek fajtájuk szerint:

- nevelési értekezletek: óvodapedagógusoknak évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 2 alkalommal,
- évnyitó,
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési év záróértekezlet,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hetén,
- óvónői megbeszélések: minden hónap első hetén, a vezetői értekezleteket követően, programokhoz, aktualitásokhoz igazodnak,
- dajkai megbeszélések: minden hónap első hetén, illetve alkalmanként,
- munkaközösségi,
- fogadóóra a szülők részére,
- portfólió nap: egyeztetés után, a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézmény vezetővel,
- esetmegbeszélések: gyermeknevelési problémák, illetve gyermekvédelmi esetek.

Külső kapcsolatok

Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus heti 8 órában, és 2 fő fejlesztő pedagógus heti 8 órában. Egyikük kutyaterápiás képzésben vesz részt. Az ő közbenjárásával valósulhat meg az intézményben a kutyaterápiás foglalkozások szervezése, melynek a gyermekekre gyakorolt jótékony hatása vitathatatlan. Az intézményben végzett munkájuk hatékony és elismerésre méltó.

Az SNI (sajátos nevelési igényű) gyermekek ellátási kötelezettsége előírja a fenntartó részére, a szakvéleményekben javasolt óraszámnak megfelelően, a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások biztosítását. Ezek a foglalkozások csak részben valósultak meg, de heti rendszerességgel, ennek oka; a gyógypedagógus szakember hiány.

A különböző helyi szervezetekkel, csoportokkal kialakult együttműködés keretében több felkérést is szokott kapni az intézmény a különböző városi rendezvényeken való részvételre, pl. többek között a művelődésiház által szervezett adventi időszakban és a nyugdíjas klub rendezvényeire, ahol a gyermekek sikerrel szerepelnek.

Az óvoda fenntartja az eddig kialakult és jól működő kapcsolatait a szülőkkel is, keresi a családokkal való kapcsolattartás újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések családi nap keretében, kirándulások, versenyek stb.

Továbbra is őrzi és fejleszti meglévő kapcsolatait a bölcsődével és az iskolával, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani. Az iskolával való kapcsolattartás elvi síkon a másik fél részéről is igényelt, a gyakorlatban azonban nem tudjuk megvalósítani azokat a programokat, melyek a beiskolázást és az iskolai átmenetet, illetve a beilleszkedést segítené.

Az intézmény keresi újabb kapcsolatok kiépítésének lehetőségét azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, és hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, velük most a tehetséggondozásra épített együttműködés lehetőségét keressük (pl. a hajdúdorogi óvoda).

Jövőbe mutató gondolatok

- Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk, az eddig kialakított hagyományokat, értékeinket megőrizzük, és az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva.
- Jelen van, /és ebben a nevelési évben növekvő tendenciát mutat / a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő években is a feladataink közé tartozik.
- A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat, a szervezetfejlesztés, csapatszellem erősítése terén folyamatosan vannak tennivalóink. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának, a nevelőtestületen belüli egységességnek, együttműködésnek. vonatkozó szervezetfejlesztési feladatunk, melynek megoldása során a felelősség, elkötelezettség érzésének erősítésére törekszünk. Az egymással és a munkahellyel szemben tanúsított tisztelet iránti érzékenyítéssel a munkatársak közötti hatékonyabb együttműködést ösztönöznénk, segítenénk.
- A szülőkkel való eredményes bánásmód; konfrontálódás elkerülése, konszenzusra jutás fejlesztése, a pedagógiai kultúránk fejlesztésének fontos feladata. Továbbra is célunk, a szülőkkel való kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat fenntartása, erősítése, mélyítése. Ennek érdekében, számos közös programra törekszünk.

- Az anyanyelvi nevelés; a beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről elvárt. A gyermekek szóhasználatára, beszédkultúrájára a nap bármely tevékenysége során hatással bírunk, s a felnőtt példája az elsőszámú forrás a kicsik számára. Ez is tükrözi a dolgozók fokozott felelősségét.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játék témát, lehetőséget kell biztosítani az óvodában, továbbra is főként a mozgásos játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része a műfüves pálya rendszeres igénybevétele, az udvar folyamatos korszerűsítése, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének nélkülözhetetlen eleme is.
- A megújulás, bővítés lehetőségéhez, megvalósításához keresni, fokozottan figyelemmel kísérni a pályázati lehetőségeket.
- A bölcsőde zökkenőmentes működését figyelemmel kísérése, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek, a szükséges támogatások biztosításával.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők kötelező, és igény szerinti szakmai továbbképzése.
- A hagyományápolásnak, az egyedi sajátosságaink megővésének, eddigi értékeink megőrzésének, ugyanakkor a megújulás, fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának mindenképpen szerepelnie kell jövőbe tekintő gondolataink között.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, hagyományörző programokkal, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött.
- Elengedhetetlen a játék szerepének hangsúlyozása az óvodában, mivel az országos alapprogram és a helyi programunk szerint is a játék, az alapvető tevékenysége a gyermekeknek. A gyermek érzelmi állapota, feszültségi foka, fejlődési szintje határozza meg játékának tartalmát.

Feladatunk pedagógiai és pszichológiai ismereteink alapján fejleszteni és segíteni a gyermekeket a különböző játékfajták tanulásában és gyakorlásában. Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolók tükrözik, hogy a csoportban dolgozó óvónői párok, hogyan valósítják meg a tehetséggondozást, illetve a hátránykompenzációt a mindennapi tevékenységük során.

Összegzésképpen elmondható, hogy a játékba integrált fejlesztés elengedhetetlen velejárója a nyugodt légkör. A nyugodt játékot megfelelő idő-, és eszköz biztosításával, próbálták a pedagógusok bevezetni. A pedagógus szerepe, feladata a gyermek játékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel, ismeri-, és

tapasztalja meg, a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőttöz való hasonlítási igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is a játék, mely tanulási forma, az utánzáson alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája.

Gyermekközpontú környezetben a gyermekek harmonikus fejlődését elősegítve, a hátrányok kompenzálását, esélyegyenlőséget növelve, sikeresen zárja az intézmény a nevelési évet. A 2022-2023-as nevelési év, szakmailag értékelve, a nehézségek ellenére is eredményesnek mondható.

Polgár, 2023. 06. 08.

Baráth Zoltánné
intézményvezető helyettes

Mellékletek

Munkaközösségek beszámoló

1. Szakmai módszertani munkaközösség

Munkatervének értékelése

2022 – 2023 nevelési év

Készítette: Ferenczné Szikora Erzsébet

Polgár, 2023.05.05.

Munkaközösség vezető: Ferenczné Szikora Erzsébet

Munkaközösség tagjai:

Baráth Zoltánné

Kis-Kaló Dóra

Katonka Eszter

Lipcseyné Bartók Marianna

Őzse Anita

Sallai Bernadett

Sebők Zsuzsa

Soltész Petra

Szabó-Puskás Kitti

Szakolcai Zsuzsa

Tóthné Halász Krisztina

Tóth Tiborné

Munkaközösség célja:

- Az óvodai nevelés országos alapprogramjának és a Napsugár Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának, a tervezés dokumentumainak közös értelmezése, óvodai tervezőmunka egységes kivitelezése.

Munkaközösség feladata:

- A Pedagógiai Programunkban meghatározott dokumentumok egységes kivitelezése
- Saját készítésű új csoportnapló megismerése, azonos kivitelezés
- Csoportnaplóban differenciálás megjelenítése, közös gondolkodás a kivitelezés érdekében
- A meglévő tapasztalat, gyakorlat, tudás bővítése
- Tanfelügyeleti ellenőrzésben, pedagógusminősítésben, résztvevő pedagógusok segítése, támogatása
- Felkészülés az intézmény szakmai ellenőrzésére
- Esetmegbeszélés - módszertani segítségnyújtás és támogatás

2019-ben alakult a szakmai - módszertani munkaközösségünk.

A munkaközösségben minden csoportból részt vesz egy kolléganő

Munkaközösségünk a nevelési év elején a Pedagógiai Programunkba meghatározott dokumentumok elkészítésének határidejében megállapodott.

Aktuális programok, ünnepek, hagyományok időpontjainak egyeztetésére is sor került.

A 2022-23-as nevelési évre egy saját készítésű csoportnaplót készítettünk, mely a törvényi előírások feltételeinek megfelelő.

Ebben a nevelési évben a tervezést ebben az új formátumú csoportnaplóban tudtuk megkezdeni. A Nevelési év elején a felmerülő nehézségek során többször került sor aktuális tapasztalatcserére, a dokumentumok kitöltésével kapcsolatban, személyesen és online zárt messenger csoportban is.

Közösen gondolkodtunk a fejlődést elősegítő tartalmak kitöltésével kapcsolatban. A gyermekek fejlesztése érdekében a csoportnaplóban három szinten jelenítjük meg a differenciálást. Lefektettük az egyes területek kitöltésével kapcsolatos formákat. Munkaközösségünk tagjainak sikerült megvalósítani, hogy a tervezés dokumentumait, minden óvodapedagógus számára

egységessé, átláthatóvá, elfogadhatóvá és alkalmazhatóvá tegyük, a csoportok és az alkalmazott pedagógiák sajátosságaihoz igazodó tervezéssel.

2022 decemberében került sor intézményünk tanfelügyeleti ellenőrzésre, melyben a munkaközösségi tagok is bekapcsolódtak.

A pedagógusminősítésben résztvevő óvodapedagógusok részére szakmai segítséget és támogatást nyújtott munkaközösségünk. Tanfelügyeletre ebben a nevelési évben nem jelöltek ki kolléganőt.

A nevelési év során a szakmai munkacsoport tagjai a megbeszélések alkalmával az aktuális feladatokra, az esetleges nehézségekre keresték a megoldásokat. Munkaközösségi foglalkozásokon az eltelt időszak tapasztalatait, a dokumentumok kitöltésével kapcsolatban felmerült kérdéseket megosztottuk egymással, valamint az aktuális szakmai kérdésekre közösen kerestük a megoldásokat. Beszélgetések, esetmegbeszélések, szakmai viták közben szakmai önkontrollunk javult, szakmai tudásunk bővült. Szakmai tapasztalatainkat beépíthettük a mindennapi munkánkba, ezáltal elősegíthettük csoportunk fejlődését. Munkaközösségünk ebben a nevelési évben elérte kitűzött célját.



2. Mérés-értékelés munkaközösség beszámolója

2022-23-as nevelési év

A mérés-értékelés munkaközösségnek, csoportonként egy óvodapedagógus tagja, így az információ áramlás megoldott.

(Tagok: Dr Baranya Györgyné, Soltész Petra, Hornyák Judit, Körmöndi Noémi, Szabó-Puskás Kitti, Lipcseyné Bartók Marianna, Tóthné Halász Krisztina, Török Józsefné)

A nevelési év folyamán munkaformákra a csoportonkénti tapasztalat szerzés, majd az egyéni megbeszélés és a munkaközösségi egyeztetés volt jellemző.

Feladat:

Az előző nevelési év csoportonkénti fejlődési napló eredményeiből levont következtetések, kijelölt fejlesztési területek megfogalmazása, beépítése a 2022-23-as nevelési év feladatai közé.

Fő vizsgálati feladatunk a javított, kiegészített fejlődési napló használata, használhatósága volt.

A két és féléves gyermekek megfigyelésének tervezése.

Cél:

- fejlődési napló használata és a közben szerzett gyakorlati tapasztalatok megbeszélése.
- Az előző nevelési év eredményeire építés, ennek megjelenítése a tervezésben.
- novemberben-márciusban a gyermekek mérési eredményeinek felhasználása a következő fejlesztési terv elkészítéséhez.
- szülővel való kapcsolattartás, tájékoztatás a gyermekük fejlődési folyamatáról, pillanatnyi fejlettségi szintjéről. Jövőbeli tennivalókról, a szülők bekapcsol ebbe a tudatos folyamatba. Az otthoni fejlesztési lehetőségek megbeszélése novemberben és márciusban.
- A napló használhatósága, esetleges hiányosságok pótlása, ha szükséges.

<i>Időpont</i>	<i>Feladat</i>
2022 szeptember	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Az éves munkaközösségi feladatok megbeszélése. ❖ Szempontsor előkészítése a két és féléves gyermekek megfigyeléséhez. (bölcsödéből kapott minta áttekintése, tapasztalataink bedolgozása.) ❖ A novemberi mérés átbeszélése, szülők tájékoztatásának előkészítése.
2022 november	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Az óvodai csoportokban mérés, szülői tájékoztatás. ❖ A kapott eredmények felhasználása: egyéni fejlesztési terv készítéséhez, a hetitervekhez a mindennapi differenciálás tervezéséhez.
2023 jan. febr. márc.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tehetséggondozó műhelyek dokumentációja. Egységes használata. Különös tekintettel a most induló csoportokra. ❖ Óvodai csoportokban mérések, az eredményekről a szülők tájékoztatása. ❖ A két és féléves gyermekek mérőlapjának véglegesítése. (használható 2023 szeptemberétől)
2023 május	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A második mérés kiszázelékolása. A novemberi és a májusi mérés eredményeiből a hozzáadott érték megállapítása csoportszinten. Leadása a munkaközösség vezetőnek emailben. ❖ Az óvodai csoportokban az eredmények áttekintése, beépítése az egyéni fejlesztési tervekbe és a havi- heti tervezésbe. ❖ Az intézményi szintű összesítés elkészítése a 4-5 és az 5-7 évesek eredményeiből. ❖ Mind ezt áttekintve a következő nevelési év kiemelt feladatára javaslat megfogalmazása. ❖ A munkaközösségben végzett éves munkáról beszámoló készítése az intézmény vezető számára.

A csoportokból beérkező eredmények összesítése, **intézményi szintű** megjelenítése a következő táblázatokban látható:

5-7 éves gyermekek:

Óvodai csoport	Gyermekek létszám	Motoros képesség (85p.)	Test séma (15p.)	Értelmi képesség (120p.)	Érzelmi, akaratiképesség (40p.)	Anyanyelvi képesség (35p.)	Szociáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
Pillangó	21	58	11	83,2	28	24,7	18,2	8,4
Maci	16	70,2	11,9	92,4	32,3	28,4	22,8	8
Katica	7	65	11,5	82	29,4	26	18,2	7,5
Kisvakond	28	65,1	13,6	84	28,2	27,1	19	9
Nyuszi	16	77	12,9	91,7	31,3	28,6	18,5	9,4
Átlag:	88 fő	67	12,1	86,6	29,8	26,9	19,3	8,4

4-5 éves korcsoport:

Óvodai csoport	Gyermekek létszám	Motoros képesség (85p.)	Test séma (15p.)	Értelmi képesség (120p.)	Érzelmi, akaratiképesség (40 p.)	Anyanyelvi képesség (35 p.)	Szociáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
Pillangó	9	47,3	9	62	21	18	15	6,1
Nyuszi	11	45,2	8,8	68,4	24,1	20,8	15	10
Csibe	18	48,1	8,8	68,1	23,4	21,5	16,8	7,4
Mici	30	46,2	9,2	69,5	20	18,7	17,8	9,9
Maci	13	49,4	8	71,3	25,6	23	18,5	9,3
Katica	23	59	11	73	26,5	23,4	17,3	7,1
Átlag:	104 fő	49,2	9,1	68,7	23,4	20,9	16,7	8,3

4-5 évesek esetében látható, hogy a pandémiás időszak csökkenésével több időt töltöttek az óvodába, a múlt nevelési évhez viszonyítva a hozzáadott érték 6,38%-ról 13,3 %-ra növekedett. Megfigyelhető, hogy a 4-5 éves gyermekek létszáma is felére csökkent, tehát e korosztály fejlesztésére fordítható idővel egyenes arányban növekedett és a hozzáadott érték is.

Az értelmi képességek, a testséma területe korcsoportjuknak megfelelően fejlődött mind a három nevelési évben. A mozgásos, az akaratiképességek, az anyanyelvi és a szociáció területeit *fejlesztendő területnek* jelölhetjük, melyet erősítve jövőre elérhetik az iskolaérettséget.

Nevelési év	Gyermekek létszám	Motorképesítések (85p.)	Test séma (15p.)	Értelmi képesség (120p.)	Érzelmi, akaratiképesség (40p.)	Anyanyelvi képesség (35p.)	Szocializáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
2020-21	87 fő	45,97	8,6	60,46	20,35	19,43	13,17	6,38
2021-22	43 fő	53	10,3	71,3	25,8	25	16	13,3
2022-23	104 fő	49,2	9,1	68,7	23,4	20,9	16,7	8,3

Az *5-7évesek* esetében a hozzáadott érték közel azonos a két nevelési évben, 2023-ban a létszám növekedéssel csökkent.

Az iskolába induló gyermekek által elért pontszám közelít az összpontszámhoz.

Nevelési év	Gyermekek létszám	Motorképesítések (85p.)	Test séma (15p.)	Értelmi képesség (120p.)	Érzelmi, akaratiképesség (40p.)	Anyanyelvi képesség (35p.)	Szocializáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
2020-21	105 fő	66	11,6	87,2	28,7	26,4	19,3	11,2
2021-22	70 fő	67,2	12,3	94,4	32,1	28,5	19,3	11,9
2022-23	88 fő	67	12,1	88,6	29,8	26,9	19,3	8,4

Feladataink a következő nevelési évre

- az új dolgozók számára a fejlődési naplóban történő számításokhoz, és a kitöltéshez való segítség nyújtása.

Polgár, 2023. 05. 10.

Bakó Andrea
munkaközösség vezető

3. Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése

2022-2023-as nevelési évről

Óvodánkban lévő óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség ebben a nevelési évben is új tagokkal bővült.

A munkaközösségünk tagjai:

- Iskola részéről koordinátor: Tóth Istvánné Marika
- Az óvoda részéről koordinátor: Lipcseyné Bartók Marianna Veronika
- Tagok: Sebők Zsuzsa, Özse Anita, Török Józsefné, Ferenczné Szikora Erzsébet, Tóth Marianna, Hornyák Judit, Sallai Bernadett

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség évek óta működik óvodánkban. Elsődleges célja az iskolába lépő gyerekek számára az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, a leendő első osztályosok érdeklődésének felkeltése, az iskola megismerése.

A zökkenőmentes átmenet érdekében megismerkedjenek a leendő tanító néniükkel, egy-egy iskolalátogatás alkalmával. Ezzel biztosítjuk számukra azt, hogy félelmek nélkül tegyék meg az első lépéseket az iskolai élet felé.

Kiemelt célunk, hogy minél több közös programon vegyenek részt együtt óvodások, óvodapedagógusok iskolások, tanító nénik.

Egy hatékonyan együttműködő kapcsolat kiépítése és elmélyítése az óvoda és az iskola között.

A nevelési évet szeptemberben egy közös megbeszéléssel kezdtük, ahol jelen volt a két koordinátor és az iskola intézményvezető helyettese. Átbeszéltük az éves munkatervet, egyeztetttük az abban szereplő időpontokat. Különösen nagy öröm számunkra, hogy ezt a megbeszélést most az iskola kezdeményezte. Október hónapban az óvó nénik ellátogattak az iskolába, a volt kis óvodásaikat viszontlátni az iskolapadban. Közben a tanító néikkel konzultálhattak a gyerekekről. Ezek a látogatások minden évben nagyon fontosak számunkra, hiszen visszajelzést kaphatunk munkánkról. A gyerekek minden évben nagyon várnak bennünket. Novemberben kézműves foglalkozáson vehettek részt az óvodások. Egy igen színvonalas, játékos az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságának megfelelő szervezési formában. Ebben a nevelési évben szerencsére már a közös, Karácsonyváro ünnepség sem maradt el. Közben az iskolában vezetőváltás történt, az új vezető személyesen látogatott el óvodánkba. Ahol szűkebb körben, a munkaközösség vezetői, a két intézmény vezetője

egyeztetett a további közös programokról és együttműködés újabb lehetőségeiről. Március hónapban, a leendő első osztályos gyermek szüleinek tartott iskolai tájékoztatót, a munkaközösségünk két tagja, valamint az óvoda intézményvezető helyettese is jelen volt. Szomorúan tapasztaltuk a szülői érdeklődés hiányát, nagyon kevés szülő jött el. Az április hónapra tervezett közös sport délelőtt elmaradt. Munkatervünknek megfelelően, május hónapra van betervezve a leendő első osztályos tanító nénik ellátogatása az óvodába. Bízunk benne, hogy eljönnek, hogy szabadabban, óvodai keretek között ismerkedhessenek leendő tanítványaikkal. Új kezdeményezés volt a Hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat "Csengőszó" iskolaelőkészítő programja, aminek a Móricz úti iskola adott helyet. A foglalkozásokról nagyon jó visszajelzést kaptunk, a gyerekek jól érezték magukat, a szülők örültek a kezdeményezésnek. Így az idei munkatervünkbe már ez is bekerült, kiegészítve azzal, hogy ezeken a foglalkozásokon az óvodapedagógusok és az elsős tanító nénik is részt vesznek. Így amíg a foglalkozások zajlanak, a pedagógusok megbeszélhetik, milyen odafigyelésre, megerősítésre van még szüksége egy-egy gyermeknek. Ezzel is segítve az elsős tanító nénik munkáját.

Az éves munkaterv értékelése során megállapítottuk, hogy a korábbi évek során kialakított, jól működő óvoda- iskola kapcsolat ismét megfelelően működik. A betervezett programok nagyrészt sikerült megvalósítani, azokat még új elemekkel is bővítettük. Elmondható, hogy sikeresen zártuk a 2022-2023-as nevelési évet. Ez azért is nagy jelentőségű, mert számunkra legfontosabb, hogy a gyermekek számára minél zökkenőmentesebb legyen az átmenet az iskolába. Ehhez azonban az szükséges, hogy már évközben minél több lehetőséget biztosítsunk a gyerekeknek az iskolával való ismerkedésre.

Polgár 2023. 05. 14.

Lipcseyné Bartók Marianna Veronika
munkaközösség vezető

4. Zöld Óvoda munkaközösség év végi beszámolója

a 2022- 2023-es tanévről.

A 2022-2023-as nevelési évre kiemelt feladatok között szerepelt, hogy minden óvodai csoporttevékenység terve és annak megvalósulása tükrözze a környezettudatosságot.

Ennek jegyében kezdtük el a nevelési évet mindkét óvodai egységben.

Olyan, egész óvodát érintő programokat sikerült megvalósítani az év folyamán, amellyel a természet szeretetére és megóvására, a természet közeli élet megismerésére, valamint környezettudatos magatartásra neveltük az óvodásainkat.

Egységesen, minden csoportnaplóban rögzítettük, azokat a tartalmi jegyeket, amelyek megvalósításán egész évben dolgozunk.

Feladatainkat a következőképpen valósítottuk meg:

Szeptember

- Az őszi egészséghéten minden óvodás és felnőtt sokat tett az egészségéért. A gyerekekkel egészséges táplálkozással kapcsolatos ételeket, zöldség és gyümölcsfélét fogyasztottunk, új ízekkel ismerkedtünk.
- A Technológiai és Ipari minisztérium az Európai Mobilitás Hét keretében rajz, fotó, és kreatív pályázatot hirdetett „Ecsetes, bringád remek” címmel melyre az óvodai csoportok beneveztek.
„Bringával az oviba” című rajzversenyre, melyet az Ady Endre Művelődési központ hirdetett, sok szép alkotás született az óvodások köréből.
A környezetkímélő biciklizést népszerűsítő és az egészség megóvására ösztönző kampány részeként a Polgári Polgárőr Egyesület elnöke interaktív előadást tartott, majd a gyerekek az óvoda udvarán felállított kisebb gyakorlópályán eljátszhatták a helyes közlekedést.

Október

- 04-én az Állatok Világnapján állatmegfigyelésekkel, élményszerző kirándulásokkal tudatosítottuk a gyerekekben az állatok védelmének, szeretetének a jelentőségét.
- „Közlekedjünk füstmentesen” KÖBE közlekedésbiztonsági rajzpályázatra is készítettek a gyerekek kreatív alkotásokat, majd ezek postai úton feladásra kerültek. Bár közlekedésbiztonsági nyereménycsomagot nem sikerült kapni, a gyerekek nagy lelkesedéssel rajzoltak.

November

- A már hagyománnyá vált töklámpás kiállításra a gyerekek szülei faragtak ki szebbnél szebb alkotásokat, melyet az óvoda aulájában mindenki megcsodálhatott.
- A Népmese Napja alkalmából az intézmény nyugalmazott óvodapedagógusai egy-egy mesét hoztak a gyerekeknek, mellyel nagy sikert arattak.
- Az idén is megrendezésre került óvodánkban a hagyományos Márton napi lámpás menet. Nagyon népszerűvé vált ez a közösségi rendezvény, hiszen évről évre egyre többen vesznek részt rajta.

December

- A gyerekekben tudatosítottuk a téli madárvédelem fontosságát. A csoportokban előkerültek a régi és az újonnan barkácsolt madáretetők, melyeket a gyerekek naponta folyamatosan feltöltöttek madáreleséggel.
- Advent második felében a Betlehem készítő verseny felhívására az óvodánkból is volt egy jelentkező. A leadott szavazatok alapján az általa készített alkotás a 3. helyezést ért el.
- A karácsonyi ünnepkör legszebb emlékei közé tartozott a hagyományos, közös fenyőünnep az óvodában, és a színvonalas karácsonyváró műsor a Művelődési Házban, amelyen a Manókarácsony c. színvonalas ünnepi műsort a Maci csoportos gyerekek mutatták be.

Január

- Több új, gyerekeknek szóló rajzpályázat indult. „Én a menyasszony” Az én menyasszonyom „címmel beküldött legjobb pályaművekből válogatás lesz látható a decemberben nyíló Magyar menyasszony című kiállításon. Reméljük a mi óvodásaink alkotásai is közte lesznek.

A „Fészek –otthon” rajzpályázat kiírója a debreceni Vojtina bábszínház volt. Le kellett rajzolni egy képzeletbeli madárfészket a lakóival. Erre a kiírásra sok ügyes kezű óvodásunk készített rajzokat. Az alkotásokat online rajzfalon lehetett megcsodálni.

Február

- A Palóctáj Méhész és Környezetvédő egyesület rajzpályázati felhívására sok óvodás gyerekünk jelentkezett rajzolással. Méhészkedéssel, méhek életével, méz fogyasztásával kapcsolatos beküldött alkotások közül egy Maci csoportba járó kislány lett a szerencsés nyertes.
- A farsangi hagyományápolás, a jelmezes maskarázás, alakoskodás, és a Kisze báb égető télüzés emlékezetes élményt nyújtott minden kisgyerek számára.

- Nagy húsvéti rajzpályázat témája volt a „Tavaszi oviban”. Erre is szokás szép alkotással készültek az ügyes kezű óvodások. A rajzokat emailben kellett elküldeni, majd szavazni lehetett rájuk a megadott oldalon.

Március

- Készültünk az Országos Gyógyszerészeti és Élelmszer-egészségügyi Intézet által meghirdetett „Happy - hét” országos programjára. Minden évben nyereményjátékot hirdet az OGYÉI. A Happy héten készítettünk egy vízivást népszerűsítő plakátot, majd a vízivás során készült fotóval együtt feltöltöttük azt. Sajnos a sorsolás alkalmával nem nyertünk.

Április

- Újra indult a Nap gyermekei napvédelmi pályázat. Készíteni kellett napvédelem témájú óriási társasjátékot az óvoda udvarán. Pályázni a társasjátékról készült fotóval lehetett. Számítunk a nyereményre. Várjuk a garantált naptej csomagot, és ha szerencsénk lesz, az udvari játékfelújításra elkölthető pénzösszeget.
- Föld napja. : Esztétikus környezet iránti igény alakítása volt a célunk. Nyílt nap a szülőkkel; udvarrendezés, veteményezés, virágültetés, környezetünk szépítése érdekében.
- Húsvét alkalmával a hagyományápolás, húsvéti népszokások felelevenítése minden csoportban megtörtént.

Május

- Madarak és fák napja. : A madarak élőhelyének megfigyelése, védelmüknek fontossága került előtérbe.

Tóth Tiborné

Zöld Óvoda munkaközösség vezető

Tehetségműhelyek év végi összegző beszámolója
2022-23-as nevelési év



A gyermekek műhelyekbe való beválogatása az előző nevelési év májusában (a Gardneri alapokra épülő tehetségterületekkel, a csoportok óvodapedagógusainak segítségével) megtörtént, így a műhelyek vezetői a gyermekek erősségeit, gyengeségeit megismerve készülhettek a 2022-23-as nevelési év foglalkozásaira.

Új területekkel bővült a műhelyek köre:

- Zenei tehetségterület: Ugri-bugri műhely **Vezetője:** Sebők Zsuzsa
- Testi-kinesztetikus tehetségterület - Népi mozgásos játék: Süss fel nap műhely
Vezetője: Hornyák Judit

Minden műhely a tevékenységének megfelelően megfogalmazta a cél és feladat rendszerét, majd három alapidokumentum készült el a csoportok egységes, áttekinthetőbb, tudatos munkájához.

1.) A tehetségműhelyek naplója, mely a céloknak megfelelően a következőket tartalmazza:

Foglalkozás tervezet				
..... műhely				
Időpont	Ráhangoló Játék	Téma	Légkörjavítás, megerősítés	Eszközök

A **ráhangoló játék**, bevezetés, a foglalkozás kezdete.

Cél: hogy a más-más csoportból érkező gyerekek megismerkedjenek, egymásra hangolódjanak, a megfelelő motiváltsági szintet elérjék: játékos feladatok, különleges eszközök, helyszínek jelentek meg a műhelyek privilégiumának megfelelően.

Téma alatt a foglalkozás napi tevékenysége került megfogalmazásra. A műhelyvezetők építettek a gyermekek érdeklődésére, egyéni fejlettségi szintjükre, a kiemelkedő és a fejlesztésre szoruló területekre, részképesség hiányukra.

Egy nevelési év alatt kb. 30 foglalkozásra lehet számítani, de 15 tevékenység tématerve került ide, az érdeklődés, az ismétlés, mélyítés, automatizálás lehetőségének fenntartására.

Mivel minden évben új gyermekek a résztvevői a műhelyeknek, az egyéni erősségek, gyengeségek megismerése után, ahhoz alkalmazkodva esetleg csak kiegészítésre szorulnak a naplók témái.

Sajnos ebben a nevelési évben a rendkívüli helyzet miatt több foglalkozás elmaradt.

Légkörjavítás, megerősítés: a gyermekeknek az adott területtől eltérő tevékenységgel levezetést, megnyugvást, átterelést ad.

Pl: vizuális tevékenység után zene, vers hallgatás, focit követően relaxáció, természettel való ismerkedést levezeti rajzolással, tánc után társas játék, mely az együttműködést erősíti.

Az **eszközök** felsorolása a foglalkozásokra való tudatos rákészülést teszi lehetővé.

2.) A műhely gyermekeinek névsorát már májusban a mérőlap alapján összeállítjuk a következő nevelési évre. A gyermekek erős és gyenge oldalának követése lehetőséget nyújt az egyéni fejlesztés áttekintésére, megfogalmazására (a mérőlapból bejegyezhető).

	Név	Csoport	Erős	Gyenge
			oldal	
1.				
2.				
3.				

3.) A műhelyek következő dokumentuma: **jelenléti ív**, melyen bejegyzésre kerül, a foglalkozás időpontja és a jelenlévők névsora.

„Óvodába hívogatóra” 2023 áprilisában az Ugri-bugri tehetséggondozó műhely programmal készült az új gyermekek óvodában töltött idejének tartalmas kitöltésére.

Polgár, 2023. május 10.

Bakó Andrea

óvodapedagógus

Csoportok beszámolóí

1. Bölcsődei szakmai beszámoló

a 2022-23-as nevelési évről

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.)NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél (NRSZH, 2012.) szabályozza.

Személyi feltételek:

Kisgyermeknevelők Boros Katalin és társgondozónője Gulyásné Ferencz Mariann. Bölcsődei dajka Csohán Róbertné.

Továbbképzés ebben a nevelési évben nem történt. Boros Katalin sikeres minősítő vizsgát tett februárban.

Tárgyi feltételekben bekövetkező változás

Gyermekmosoly Alapítványból befolyt összeget új, fa játékok vásárlására költöttük.

Gyermeklétszám alakulása:

Előző nevelési évből kilenc gyermek maradt a bölcsődei ellátásban. Év közben folyamatos átszoktatás volt az óvodába összesen 7 gyermek kezdte az óvodai életet. Az óvoda érett gyermekeket mindig a saját gondozónője szoktatta át.

Egy gyermeket vettek ki a csoportunkból, anya terhessége miatt. Az ő helyére is új gyermeket szoktattunk be. A kihasználtság így teljes volt ebben a nevelési évben.

Az új gyermekek érkezése a bölcsődei nevelés-gondozás alapelveit betartva, fokozatosan és folyamatosan történt a szülővel együtt. Anya jelenléte biztonságot adott a kisgyermeknek, és ez megkönnyítette az új környezethez való alkalmazkodást.

A beszoktatások már nyáron elkezdődtek. Az óvodába átmenő gyermekek helyére folyamatosan szoktattuk be az új gyermekeket.

Csoportunkban jelenleg nincs hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű család.

Szakmai munka

Szakmai munkánkban mindig az érvényben lévő jogszabályok, rendeletek, szakmai irányelvek az irányadók.

A bölcsődében egységes szakmai irányelvek alapján valósul meg a nevelés és gondozás. Egyéni bánásmóddal, meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítjük a gyermek fejlődését.

Mindannyiunk közös célja egészséges, nyitott, boldog gyermekeket nevelni. A gyermek érzelmi biztonságát növeli a személyi, tárgyi állandóság.

A gyermekek érzelmi fejlődését, szocializációját segítjük a derűs elfogadóléggör megteremtésével, a társkapcsolat alakításával (egymás elfogadása, egymásra figyelés, együttérzés, egymás alkotásának tiszteletben tartása stb.). Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítjük a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő alacsonyabb fejlettségi szinten álló, gyermekek fejlődését.

“Zöld Óvoda” révén mi is hangsúlyt fektetünk, hogy a gyermekekkel megismertessük a környezetünk védelmének fontosságát, természetesen korosztályuknak megfelelően.

Fontosnak tartjuk a hagyományok őrzését, a jeles napokról a bölcsődénkben is megemlékezünk. Megemlékeztünk Nemzeti ünnepünkről március 15-éről.

Húsvéti ünnepség alkalmából a fiúk meglocsolták a lányokat akik tojással köszönték meg.

Májusfát díszítettünk az óvoda udvarán. Az intézmény csoportjaival közösen népi dalokat énekeltünk majd a gyermekek feldíszítették krepp-papírral a fát.

Anyák napjára rövid verssel és a gyerekek által készített ajándékkal köszöntöttünk fel az anyukákat.

Elért eredményeink

Az év közbeni óvodai átmenetből adódóan szakmailag nagyobb kihívás a csoport egységének kialakítása, hisz az új gyerekekkel, a régiek távozásával mindig felborul a csoport egyensúlya, de ennek kiküszöbölésére nagy hangsúlyt fektetünk.

A gyermek életkorukból és személyiségükből adódóan különböző fejlettségi szintűek.

A csoportba érkezett gyermekek közül 4 gyermek nem beszélt, vagy csak szó-szótöredéket használt. Közülük 2 jelenleg többszavas mondatokat használnak.

Ebben a nevelési évben több gyermekek érkezett már szobatisztán,de koruknál fogva még óvodai nevelésbe nem kerülhettek. 7 gyermek lett szoba tiszta ők lettek átszoktatva az óvodába, 5 gyerek mutat erre hajlandóságot, 9 pedig pelenkás.

Öltözködésben egyre önállóbbak, a cipőjét a nagyobb gyermekek fölhúzzák és a kabát pulóver fölvételében is egyre kevesebb segítséget igényelnek.

Mozgásuk életkoruknak megfelelő, ugrálnak, futkároznak, kedvelik az udvari nagymozgásos játékokat.

A gyermekek általános fejlettségéről elmondható, hogy a csoport minden tagja nagyon érdeklődő. A kezdeményezett tevékenységbe szívesen bekapcsolódnak. Nagyon szeretnek ollóval vágni, festeni, ragasztani, tépkedni.

A mozgással kísért énekek, mondókák hosszasan lefoglalják őket. Ezek szövegét gyorsan megtanulják, és napközben többször kérik éneklésüket, mutogatásukat.

Az udvaron töltött időt kivétel nélkül mindenki élvez, kérik, hogy menjünk ki.

Észreveszik a természetben történt változásokat, megfigyelik a természet szépségeit, a rovarokat, madarakat. „Zöld intézmény” révén ezekre mi is felhívjuk figyelmüket, neveljük őket a természet védelmére, szeretetére.

Igénylik a velük egykorúak társaságát, szívesen játszanak, beszélgetnek egymással, játékaikban a szerepjáték kezdeti formái is megjelentek.

Néhányan már képesek az alapszíneket megnevezni, ötig elszámolni.

Gondozáson kívül kérést teljesítenek, egyszerű feladatok elvégzésére képesek.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermekek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésben. A kapcsolattartásnak számos formája van. Beiratkozás idején személyes beszélgetés, tájékoztatás. Az előzetes családlátogatásokon, nyitottak voltak a szülők, érdeklődők a bölcsődei élet iránt. A szülővel történő fokozatos beszoktatás, jó lehetőséget ad a további információk begyűjtésére mind a két fél részéről. Az évben három szülői értekezletet tudunk tartani. Az elsőt a beszoktatások előtt, a nyár folyamán tartottuk, mely az ismerkedést szolgálta. Az Érdekképviselői Fórum tagjainak megválasztása is ekkor történt. Második szülői értekezletet januárban, a harmadikat májusban tartottuk. Fontosnak tartottuk az új szülők tájékoztatását, ismertetését a bölcsődei életéről, illetve az óvodába átszoktatást azoknak a szülőknek, akiknek hamarosan óvodai életet kezd gyermekük. Telefonon és online (Facebook zárt csoport, messenger) tájékoztattuk a szülőket, folyamatos volt a kapcsolat tartás. Az idei évben több szülő is igényt tartott az egyéni elbeszélgetésre, főleg a szobatisztaságra nevelés témájában.

A jó szülő pedagógus kapcsolat alapjának fontos eleme a napi beszélgetés érkezéskor, távozáskor, családi füzet folyamatos vezetése, valamint a szülői nyílt napok.

Hagyomány őrzés alkalmából szülőkkel közösen Márton napi felvonuláson vettünk részt az óvodásokkal együtt. A gyermekekkel közösen készítettük el a lámpásokat, amikkel felvonultak és közben a népi dalokat énekeltek.

Nyílt napot tartottunk decemberben a karácsony várás jegyében. A szülők érdeklődése a létszámból is látszott, szinte minden gyermeknek jelen volt vagy az anyukája vagy a nagymamája. Közösen díszítettük fel a csoportunk karácsonyfáját. Karácsonyi díszeket, mézes-diós almát készítettünk közösen a szülőkkel.

Földnapján tartottuk második nyíltnapunkat. Szülőkkel közösen ültettünk virágokat, a bölcsőde udvarán lévő konyhakertünket is rendbe tettük. A szülők itt is nagy aktivitást mutattak, nagyon sok virágot kaptunk tőlük.

Készítette:

Gulyásné Ferencz Mariann
megbízott szakmai vezető

2023. május 05.

2. Maci csoport

2022- 2023 nevelési év értékelése

A nevelési évet 26 fő gyermekkel kezdhettük meg, 2 fő gyermek csatlakozott hozzánk a Cica csoportból, év közben 1 fő gyermek érkezett a Nyuszi csoportból, így év végén a csoportlétszámunk 29 főre emelkedett. Nagy hangsúlyt fektettünk a csoporton belüli kohézió kialakítására, egymás elfogadására igyekeztünk őket sarkalni így az újonnan érkezők hamar beilleszkedtek.

A játék örömet szerző, spontán és önkéntes tevékenység, fejleszti a gondolkodást. A csoportba járó gyermekek jó játékkultúrával rendelkeznek, életkori sajátosságaikból adódóan az iskolás korhoz érkezvén már komplexebb játékokra vágyanak, társasjátékok, kreatív fejlesztőjátékok, szabály- és szerepjátékok segítették fejlődésüket. Játék közben kihasználtuk a lehetőséget az egyéni fejlesztésre, ismeretek bővítésére, a kommunikáció fejlesztésére, társas kapcsolatok alakítására, szabályok betartásának gyakorlására.

Idén is előtérbe került a hátránykompenzálás és a differenciált fejlesztés. Az egyéni éresi ütemüket és az életkori sajátosságaikat figyelembe véve szerveztük meg a fejlesztés folyamatát, melyet a csoportnaplóban és a fejlődési naplóban is rögzítettünk. Az óvoda iskola átmenet zökkenőmentességét könnyíti a differenciált tervezés és fejlesztés. A Hajdú- Bihar Vármegyei Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének fejlesztőpedagógusai év elején felmérték az iskolába készülő gyermekek részképességeit, ezen képességbeli lemaradásaikat és azok mértékét. 8 fő gyermek látogatta ezeket a fejlesztő foglalkozásokat, míg logopédiai foglalkozásokra 6 fő járt ebben a nevelési évben. A szakemberek segítségével, célzottan terveztünk játéktevékenységeket, foglalkozásokat, a differenciálás lehetőségeit kiaknázva, melyek írásos formában a csoportnapló vezetése során kerültek kiemelésre. Külön jelöltük a fejlettségi fokoknak megfelelően felkínált feladatokat, tevékenységeket a részképességek fejlesztésének megfelelően. Részben osztott csoport lévén az életkori sajátosságok nagyjából megegyezők, így az egyéni képességek fejlesztésére, egyéni bánásmódra fokozottabban lehetett figyelni.

A dokumentáció vezetése (csoport- és fejlődési napló) egyszerűen és gördülékenyen zajlott az évben. A fejlődési napló alkalmazása lehetővé tette, hogy a szülők tájékoztatása megalapozottabb legyen, a fejlődés iránya és mértéke számokkal lett kimutatható. Év végi hozzáadott értékek áttekintése során megállapítható, hogy sokat fejlődtek a csoportunkba járó gyerekek, ezeket az eredményeket a szülők is jobban átlátták, kézzel foghatóbbá vált számukra. Nagy változás történt a motoros és az értelmi képességek területén, az érzelmi és akarati

képességeik is kedvezően alakultak. Az iskolai élethez szükséges fejlettségi szintet, a gyermekek egyéni szintjéhez képest, megfelelőnek tartjuk.

Az iskolába lépés a gyermekek életében nagy változás, ez az átmenet nem biztos, hogy mindenkinek zökkenőmentés, ezért fontos, hogy az óvoda is és az iskola is erőfeszítéseket tegyen annak érdekében, hogy ez a változás gyengédebb legyen, hogy ne sérüljön egy leendő iskolás sem. Különböző iskolai rendezvényeken való részvételünk segítette azt, hogy a leendő iskolások megismerkedhessenek az iskolai környezettel, az elsős tanító nénikkel, ezáltal is megkönnyítve az átmenetet.

Csoportunkat rendszeresen látogatták a védőnők, szükség szerinti látogatásra nem volt szükségünk, ez évben sem merült fel semmilyen probléma. A gyermekvédelmi felelős munkáját egész évben segítettük, intézményünk jó kapcsolatot ápol a Gyermekjóléti és a Hajdú- Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival. Fejlesztőpedagógusaink, logopédusunk heti rendszerességgel invitálta fejlesztésre az iskolába készülő és valamilyen részképességbeli lemaradással küzdő óvodásainkat.

Ebben a nevelési évben életkori sajátosságainkból adódóan majdnem minden pályázaton részt tudtunk venni. Több rajzversenyen is indultunk, a helyi művelődési központ által szervezett rendezvényeken is szép számmal jelentek meg a csoportunkba járó gyerekek. Ezen versenyek eredményesen zárultak, többek között a Palóctáj Méhészegyesület által szervezett rajzpályázaton 1. helyezést, az Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár által szervezett versmondó és versillusztrátor versenyen 1. és 2. helyezést értünk el.

A megszokott kapcsolattartási formákat a szülőkkel idén többször sikerült megvalósítani, megragadtuk a kínálkozó alkalmakat, ünnepeket és eseményeket és azokba aktívan bevontuk a szülőket. A szoros kapcsolatot népszerű nyílt napjaink, szülői beszélgetőköraink és ünnepeink alkalmával igyekeztünk mélyíteni. Decemberi nyílt napunk során mézeskalács házikó kiállítást szerveztünk a szülők és gyerekek közös munkáiból, felléptünk a városi adventi ünnepeken, virágokat ültettünk, kertet rendeztünk a Föld napja alkalmából, anyák napi ünnepeinkre napról napra, hétről hétre lelkesen készültünk, májusfát díszítettünk óvodánk udvarán és persze nem utolsó sorban az iskolába készülő gyerekektől is vár az elbúcsúzás a ballagási műsor keretein belül. A szülők aktívak voltak, zárt közösségi oldalunkon is, ahol a napi beszélgetések mellett online formában is tájékozódhattak az aktualitásokról.

A Zöld Óvoda cím elnyerése révén a mi csoportunknak is fontos a hagyományápolás, a „zöld tartalmak” megjelenítése az egész éves nevelőmunka során (víztakarékosság, növénygondozás, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés...stb). Zöld Óvodához kapcsolódó pályázatokban vettünk részt, eredményesen képviselve óvodánkat (Nap gyermekei, Happy hét...stb). Jeles napokon, mint pl: az Állatok, Víz- és Föld világnapja, Madarak és fák napja összegyűlt csoportunk apraja nagyja és az adott témakörben rengeteg ismerettel

gazdagodhatott. A mindennapok során környezetünk óvását, védelmét tudatosítjuk a gyerekekben.

Kiemelkedő feladatunk volt még az évben a „tehetséges” gyerekek gondozása, nevelése. A csoportból hárman Ovifocira, ketten az Öko- manó műhelybe, a Lurkó- kuckóba ketten, Népi gyermekjátékokra négyen és Torna Mókára hárman jártak rendszeresen. Angolos fejlesztés is indult, ezen az idegennyelvi foglalkozáson 3 fő vett részt csoportunkból. Az 5 évesek közül év végén felmértük, hogy jövőre kik látogathatják a tehetségműhelyeket.

Igyekszünk a következő nevelési évben is szakmailag felkészültek lenni, hogy minél eredményesebben tudjuk fejleszteni a gyerekek képességeit, készségeit.

Kelt: Polgár 2023. 05. 08.

Özse Anita
óvodapedagógus

3. Cica csoport

év végi beszámoló
2022-2023

Az óvodapedagógus neve:	Baráth Zoltánné, Szabó –Puskás Kitti
Az óvoda neve:	Napsugár Óvoda és Bölcsőde
A gyermekcsoport elnevezése:	Cica csoport
Csoportszervezési forma:	Kiscsoport



„A gyerekek figyelnek bennünket, és nekünk óriási a felelősségünk abban, hogy jó példát mutassunk nekik.” (Luca Besson)

A csoport életkorát tekintve, kiscsoportos korú gyermekekből tevődik össze. A csoportban két óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens és egy pedagógiai munkát segítő dajka dolgozik. Folyamatos beszoktatás módszerét alkalmaztuk, a könnyebb beilleszkedést segítve.

5 kisgyermek, folyamatosan érkezett a bölcsődéből az év folyamán. 3 kisgyermek nevelőszülőknél él. 1 kisgyermek pedig adoptált. Szeptember-október és a január- február hónapokban zajlott a beszoktatás. Szeptemberben 22-en kezdték meg a nevelési évet, aztán 3-an érkeztek a csoportba, 2-en januárban. Évközben 1 gyermek, családjával más településre költözött, 1 nevelőszülőknél elhelyezett gyermeket örökbe fogadtak. Néhány gyermeknél elhúzódó beilleszkedés mutatkozott, nehezen vált el a szülőtől és zaklatott volt a nap folyamán. Létszámunk, jelenleg 26 fő. A nemek arányát tekintve 14 lány és 12 fiú.

Az éves nevelőmunka tervezésének összehangolása

A nevelési év kezdetén megismertük az új gyerekeket családlátogatás alkalmával, mely több napot ölelt fel. A szülőkkel való beszélgetés során kicsit megismerhettük egymást és leendő óvodásainkat. Tudattuk velük a legfontosabb dolgokat, esetleges kérdéseikre válaszoltunk. A gyerekeknek átadtuk az óvodai jelükkel ellátott ajándékaikat.

Szeptemberben évnitó szülői értekezletet tartottunk, ahol tájékoztatást adtunk az éves eseménytervről, várható programokról, a gyermekek életkori fejlődési sajátosságairól és az elérendő célokról, feladatokról.

A család központi szerepét kiegészítő korai gyermekkori nevelésnek és gondozásnak minden későbbi beavatkozásnál mélyebb és tartósabb hatása van.

Tapasztalataink alapján úgy gondoljuk, hogy a szülőket bevonva, velük együttműködve könnyebben elérhetjük célunkat. A családokkal közös élmények segítik a színesebb, közvetlenebb nevelő-oktató munka kialakulását intézményünkben. Általuk még jobban elmélyülhet a család és az intézmény közötti kapcsolat. Zárt facebook csoportunk van, ahol napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel. Ezen az internetes platformon, valamint a szülői értekezletek során tájékoztatjuk őket a legfontosabb információkról. Évente kétszer, novemberben és márciusban a fejlődési naplót átbeszélve informáljuk a szülőket gyermekük fejlődésével kapcsolatban, de ezenfelül bármikor rendelkezésükre állunk amennyiben kérdéseik, aggályaik, észrevételeik vannak.

A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Éppen ezért az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a fel növekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában. Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek a neki megfelelő nevelésben, gondozásban részesüljön.

Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos elosztásával tudtuk a közösen kitűzött céljainkat megvalósítani lépésről lépésre.

A beszoktatás folyamatosan zajlott a szülő jelenlétében. Mindenki a maga egyéni tempójában haladva illeszkedett be a csoport életébe. Megteremtettük a nyugodt, biztonságos légkört, az esélyegyenlőséget is szem előtt tartva. 4 gyermeknél sok nehézséget okozott a közösségbe való beilleszkedés. Folyamatosan érkeztek a bölcsődéből a kicsik, kiknél zökkenőmentes volt az átmenet.

A differenciálás, egyéni bánásmód a csoporton belül

A befogadás időszakában már lehetőségünk volt megfigyelni, felmérni, hogy az egyes gyermekek milyen fejlettségi szinten állnak. Mindennapjainkban meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét. A kezdeti időben az egyéni bánásmódot igényelt gyermekek napirendhez való szoktatása, az óvoda napirendjének elfogadása vált elsődleges feladattá. A differenciálásra, egyéni bánásmódra a gondozási műveletek terén kellett a legnagyobb gondot fordítani.

Segítettük a gyerekeket: a mosdó, a WC helyes használatának elsajátításában, az öltözködésnél, étkezés során az evőeszköz használatánál. A gyerekek többségénél érkezéskor ezek az alapvető szokások, készségek még nem voltak felismerhetők. Minden hónapban fejlettségi szintjük alakulása határozta meg a következő hónap cél és feladatrendszerét. Az egyénre szabott tervek, a differenciálás módja a csoport naplóban jelenik meg, melynek tervezéséről a többi csoporttal egyeztetünk és egységesen vezetjük, illetve a fejlődési naplóban, ahol részletes értékelést rögzítünk. A szülőket kétszer tájékoztatjuk a gyermekük fejlettségéről.

Az érzelmi, az közösségi nevelés, az egészséges életmódra nevelés, az anyanyelvi nevelés és a mozgás fejlesztése kapott nagy hangsúlyt a kiscsoportban.

Ünnepek előtt hangulati és érzelmi előkészítésként feldíszítettük a csoportszobát, a gyerekeket életkoruknak megfelelően megpróbáltuk bevonni.

Kiscsoportosok lévén még minden az újdonság erejével hat rájuk. Míg eddig családjuk körében ünnepeltek, most ismeretlen számukra a közösség, csoporttal való ünneplés fogalma. A beszélgető körök alkalmával magyaráztuk el nekik mikor mit ünneplünk, hogyan készülünk rá. A *Mikulással* való személyes találkozás, a karácsony ünnepre való meghitt készülődés, a várakozás, a kis közösségünkben együtt töltött idő tette varázslatossá ezt az időszakot.

A *húsvéti* hagyomány megismerésével új ismeretet szereztek az ünneppel kapcsolatban. Észrevételünk szerint a családoknál már kezd átértékelődni, feledésbe merülni a néphagyomány. A magyarság népi hagyományának megfelelően megismerhették az ünnep történetét, a jelképeit, szimbólumait, értékeit.

Életkori sajátosságukat figyelembevéve készültünk a *nemzeti ünnepeinkre*, alakítva, formálva, hazafias érzelmvilágukat, magyarságtudatukat erősítve.

A természetben rácsodálkoztunk egy-egy élőlény, növény szépségére, az őszi levelek színeire, a téli jelenségekkel ismerkedtünk, a tavaszt, az újraéledést figyelemmel kísértük, ismeretüket bővítve. Az eltelt hónapok során kiemelt feladatunknak tekintettük, hogy a felnőttek mintaadása alapján a gyerekek elsajátítsák az alapvető viselkedési normákat.

Az anyanyelvi nevelés az egész év során központi helyet foglalt el. Támogattuk a biztonságos szabad önkifejezést. Komplex tevékenységek alkalmával segítettük elő a beszédkedv, szókinccs bővítését, a helyes hangképzést. Ezen a területen is különböző fejlettségi szinten érkeztek hozzánk a gyerekek. Néhányan még csak szavakat mondtak, többen tömondatokban beszéltek, egy-két gyermeknek beszéde érthetetlen volt. Összeségében a gyerekek nagyon beszédhibásak, csak egy-két gyerek van, aki tisztán és érthetően beszél, és gazdag szókinccsel rendelkezik. A tevékenységekben napi szinten megjelent a mesélés, verselés, mondókázás, éneklés. A befogadás során nagyon sok tenyér játékot, lovagoltatót, hintáztatót, ölbéli játékot játszottunk a gyerekekkel. A nap folyamán minden lehetőséget megragadtunk egy-egy mondóka, vers

elmondására: babaszobai játék során, szőnyegen építkezés közben, az udvaron, a komplexitásra törekedve.

Általában jól motiválhatók, érdeklődők, nyitottak. Könnyen bekapcsolódnak a tevékenységekbe, szívesen vesznek részt a közös játéktevékenységekben.

A gyermekek **egészséges életmódra nevelésére** gondot fordítottunk, mozgásuk biztosításában maximálisan kihasználtuk a tornaszobánk és az udvarunk mozgásfejlesztési lehetőségeit életkori adottságaiknak megfelelő szinten. A csoport foglalkozott a gyermekek egészséges környezeti kultúrájának fejlesztésével, kiemelten a „Jeles Napok” megtartásával például: Állatok, Víz, világnapja, Föld napja. Egy-két hetes projektek tervezésével valósítottuk meg a jeles napok feldolgozását. Hagyományosan heti gyümölcs és zöldségnapjaink voltak. Egészségünket zártan valósítottuk meg, a kiválasztott zöldség vagy gyümölcs köré építettük fel az egészségét programunkat. Fontosnak tartottuk közvetlen környezetünk megóvását, szelektív hulladékgyűjtésben, papírt, szerves hulladékot és elemet gyűjtöttünk.

Kiemelten fontosnak tartjuk a kialakult partneri kapcsolat erősítését a szülőkkel.

A „tök-hét” a töklámpásról és sült tökről szólt, de a szülőket sem hagytuk ki a mókából, ezért arra kértük őket, hogy akinek van kedve otthon gyermekével közösen faragjanak egy töklámpást és hozzák azt be csoportunkba. Az elkészült 6 darab kreatívan kifaragott tököt kiállítottuk óvodánk folyosóján. Ezzel hagyományt teremtve, reméljük jövőre nagyobb lesz a lelkesedés és részvétel.

Hagyományaink közé tartozik és nagy sikert aratott a *Márton-napi* lámpás felvonulás, amelyen szép számmal vettek részt az óvodás gyerekek, szülők, családtagok és óvodai dolgozók. Sötétedéskor indultunk az előzőleg elkészített világító lámpásokkal, énekelve tettünk egy kört óvodánk körül, majd visszaérkezve forró teával és rágcsálni valókkal kínáltuk meg a jelenlévőket.

Karácsony előtt megtartottuk első nyílt napunkat. Olyan helyzetet igyekeztünk teremteni, ahol a közvetlen alkotói tevékenység közben a szülők információt kaphatnak az intézményről, a csoport életéről, rólunk és egymásról is.

A régi népszokást szem előtt tartva februárban, a *farsang* időszakában tartottuk ezt a jeles ünnepet. Ötletes, fantáziadús jelmezekbe bújtak a gyerekek. A délelőtt folyamán játékos vetélkedőkkel, tánccal, lufizással tettük még vidámabbá és örömtelibbé ezt az eseményt. A mulatság szerves eleme természetesen a sok finom aprósütemény és innivaló melyet a szülők prezentáltak erre a napra.

Föld napja alkalmából is nyílt napot tartottunk. A részt vevő szülők által hozott virágokat közösen kiültettük, valamint Tündéerkert készítő versenyt is hirdettünk, melynek résztvevői ajándékban részesültek és a teraszunkat is még szebbé varázsolták az elkészült alkotások. Szerepet vállaltunk a „Te-Szedd” akcióban, amely úgy valósult meg, hogy az óvoda udvarán olyan játékokat játszottunk, amelyek kapcsolatban állnak Földünk megóvásával. Például a hulladékokat szelektíven válogattuk, kis tóból kihalásztuk a szemetet (flakont, kupakot, újságpapírt stb.). Ezáltal nem csak a gyerekek, hanem a szülők környezettudatosságát, természetvédelmét is alakítjuk.

A szülők, nagyszülők számára előadott *anyák napi műsorra* rengeteget készültek óvodásaink kis versekkel, énekekkel, dalos játékkal. Az ünnep már önmagában egy örömforrás, a közös élmény erejével pedig elősegíti a szülők és gyermekek közösséghez való tartozását. Hozzájuk tartozik a várakozás öröme, a változatosság, az egyediség, mely az ünnepet a gyermekek számára is közelivé, elérhetővé teszi. Figyelembe véve azt, hogy ez volt az első komolyabb műsoruk közönség előtt, nem voltak nagy elvárásaink. Számítottunk arra, hogy nem fogják érteni a helyzetet és lesznek, akik nem mernek kiállni. A közös felkészülés a közösségi érzés elmélyülését szolgálja, az ünnepség pedig információt közvetít a szülők részére a saját gyermekükről és rólunk, pedagógusokról is. Képet kaphat a szülő nevelői attitűdünkről, empátiánkról. Az ünnepség végén lehetőség volt egy kis beszélgetésre, akár velünk, akár egymással. Jó alkalom ez a tapasztalatok megvitatására is. Az ünnepek hatásukat csak úgy érik el, ha a szülők támogatása is megvalósul bennük.

A Zöld Óvoda cím jegyében különösen fontos számunkra a környezet védelme, ezért arra törekszünk, hogy a környezet- és állatvédelemmel kapcsolatos programok szervesen beépüljenek az életünkbe. A környezeti nevelésen belül feladataink a környezettel való „együttélésre” nevelés, mely magában foglalja a környezet tényleges védelmét és egyben a környezeti kultúra közvetítését, átadását. Környezettudatos életmód, gondolkodás, viselkedésmód, védelem, okos és mértéktartó felhasználás, mindezekon keresztül pedig a teljes személyiség fejlesztése.

Az *Állatok Világnapján* azt az üzenetet közvetítjük a gyerekek felé, hogy próbáljunk meg harmóniában élni a minket körülvevő élőlényekkel és a természettel. Az állatok szeretetét nem lehet könyvekből megtanulni, tanítani. Az élménynyújtás, tapasztalatszerzés, tevékenykedés a legjobb módszer arra, hogy az óvodás gyermekek az állatokkal közeli kapcsolatba kerüljenek, ezáltal kialakuljon bennük a szeretet, gondoskodás, védelem érzése.

A *Víz Világnapjára* is tudatosan készültünk az egész hetet felölelve. Minden csoport külön-külön foglalkozott a víz témakörével, természetesen a gyermekek fejlettségi szintjének, korának ismeretében.

A *Madarak és Fák Világnapján* felhívtuk figyelmüket a védett madarakra és természetünk védelmére. Elsétáltunk a közeli gólyafészket megnézni, útközben hallgattuk a madarak csicsergését és beszélgettünk a fák fontos szerepéről.

A *Föld napján* fontosnak tartottuk kiemelni, hogy védjék, óvják a Földet és környezetünket, ahol élnek. Ilyenkor szoktunk nyílt napot tartani a szülőkkel, ültetni, szebbé tenni óvodánk teraszát és udvarát.

Jövő évi kiemelt feladataink közé tartozik a csoporton belüli kohézió erősítése, együttműködés gyerekekkel, szülőkkel egyaránt, valamint a játékba integrált fejlesztés.

Baráth Zoltánné

óvodapedagógus

Szabó-Puskás Kitti

óvodapedagógus

4. Nyuszi csoport éves beszámoló

2022/2023-as nevelési év

Szeptemberben 28-an kezdtük meg az évet nagy és középső korú gyermekekkel. Év elején 2 gyermek ment el a csoportból, így a csoport létszám 26 volt. Év közben 3 új gyermek érkezett hozzánk. Az év végére a létszám 29 lett.

Nagycsoportos korúak 18 gyermek. Ebből 12-en mennek el iskolába. Középső korúak 11 gyermek.

Kiemelt szakmai feladataink:

- Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés

Beszélgető körben mindig lehetőséget biztosítottunk minden gyermek számára, a nyilatkozásra, arra, hogy bátran elmondják gondolataikat, meghallgattuk egymást. A nem beszélő gyermeket ösztönöztük, motiváltuk és nagy örömünkre félév után elkezdett beszélgetni, bátor, nyitott.

A beszédhibás gyermekeket anyanyelvi játékokkal segítettük. Sokat segített a logopédus, aki minden héten elvitte logopédiai fejlesztésre a gyerekeket.

Az anyanyelvi nevelés komplex módon érvényesült.

Az értelmi fejlesztés feladatai is megvalósultak az év során.

Év elejétől heti szinten leültünk a gyerekekkel matematikai készségüket fejleszteni. Számolásban nagyon sokat fejlődtek.

Ahogy az időjárás engedi. sétáltunk, amit nagyon szerettek, élveztek. Ezáltal gyermekek felé kinyílt a világ, ismeretük, szókincsük bővült. Élményekkel gazdagodtak, amit később már meg is tudtak fogalmazni.

- Egészséges életmód alakítása, testápolás, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés

A gyermekek óvodába lépésétől kezdve arra törekedtünk, hogy fokozatosan egyre önállóbban lássák el önmagukat. Ez az öltözködésben nagyon jól megmutatkozott. A gyermekek egyre önállóbban öltöztek, minimális segítség nyújtással. Van, aki már cipőjét is be tudja kötni.

Figyeltünk, hogy a ruhák rendezett állapotban kerüljenek a helyükre. Több gyermeket még figyelmeztetni szükséges erre.

Nagy hangsúlyt fektettünk a helyes kézmosás elsajátítására és a törölköző használatára. Nagyrészt ügyesen megtanulták, viszont vannak még olyan gyermekek, akiknek fel kell hívni a figyelmét arra, hogy szappannal mosson kezet, illetve saját törölközőjében törölje szárazra.

Zsebkendőt minden gyermek ügyesen, önállóan használja, nem kell segíteni az orrtörlésben.

A déli étkezés után mindig fogat mostunk. Mindenkinek saját fogkrémje van, amit csak ő használ, ő nyomja magának. Ez jól működött, bár van egy- két gyermek, aki még nem tudja mennyit és hogyan kell nyomni, természetesen segítettünk nekik. A fogmosás technikáját elsajátították, a fogkefe és fogmosó pohár tisztántartásában vannak még hiányosságok.

Az étkezési kultúra továbbra is fejlesztendő terület. A gyermekek az étkezéshez kapott villát nem rendeltetésszerűen használják. Gyakran próbáltuk, de késsel még nem tudnak bánni.

Figyeltünk arra, hogy csak egészséges gyermekek jöjjenek a csoportba. Amint betegséget észleltünk egy gyermeknél, értesítettük a szülőt, megkértük vigye orvoshoz. Sajnos azonban sokszor előfordult, hogy a szülő nem vett tudomást gyermeke egészségi állapotáról, vagy úgy hozta óvodába orvosi igazolással, hogy a gyermek nem volt teljesen egészséges. Emiatt szülő-szülő és szülő-óvodapedagógus között gyakran volt feszültség.

Dajka néni fokozottan figyelt a higiéniára, naponta többször fertőtlenítette a csoportszobát, a játékokokat, a mosdót és a folyosót. Sokszor szellőztettünk, minden nap lehetőségük volt a gyermekeknek a szabad levegőn való mozgáshoz, az udvari játékhoz.

- **Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés terén, a játék komplex tevékenysége során az érzelmi, akarati megnyilvánulások egyensúlyban tartása**

Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy a gyermekekben kialakítsuk a felnőttek iránti tiszteletet, más gyermekek elfogadását. Azt tapasztaltuk ugyanis, hogy a legtöbb gyerek nem tiszteli a felnőtteket, kérésüket nem fogadják el, visszabeszélnék, szüleikkel fenyegetnek, illetve társaik felé történő megnyilvánulásuk sértő.

A gyerekek között rendszeresek a konfliktusok, megoldó képességük nem fejlett, elvárják, hogy minden vitás helyzetet mi felnőttek oldjuk meg helyettük. Egy-egy konfliktus esetén megbeszéljük a történeteket, bocsánatot kérnek egymástól, kibékülnek.

Fontosnak tartottuk a születésnapok, névnapok megünneplését. Ehhez egy megszokott kis dalos köszöntést vezettünk be.

Számunkra és a gyermekek számára is nagy jelentőséggel bír a különböző hagyományok, ünnepek ápolása: Mikulás, Karácsony, Farsang, Nőnap, Március 15., Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap, Trianon.

- **Motoros képességek, nagymozgás, finommotorika fejlesztése az elmúlt év mérési eredményeit figyelembe véve**

A gyermekeknek minden nap biztosítottuk a lehetőséget mozgásigényük kielégítésére. Ha az időjárás engedte, minden délelőtt kimentünk az udvarra, ahol szabadon játszhattak, mozoghattak.

Télen is fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek minél többet a friss levegőn tartózkodhassanak, ezért napi szinten 15-20 percet töltöttünk a szabad levegőn.

A tavasz beköszöntével előkerültek a mozgásos eszközök, ami még tartalmasabbá tette az udvari játékot.

A teraszon eső esetén is tudtunk mozgásos játékokat játszani, minden nap mozogni.

Nagy figyelmet fordítottunk a nagymozgásra. Minden héten egyszer elmentünk a tornaszobába mozogni.

Finommotorikájukat leginkább rajzolással, színezéssel, festéssel fejlesztettük. Sokat kézműveskedtünk, barkácsoltunk. Úgy ítéljük meg, hogy ezen a téren nagyon sokat fejlődtek a gyerekek.

- **Munkára nevelés, közösségért végzett munka**

A csoportban végzett munka bele épült a mindennapokba. A déli étkezésnél a naposi munkát nagyon szerették a gyerekek, mindeközben fejlődik felelősség tudatuk, ügyességük, önállóságuk, kitartásuk, szorgalmuk, ami által sikerélményt szereznek.

Szépapakolónak erős fiukat választunk, akik nagyon büszkék arra, hogy ők milyen erősek.

Játékpakolás minden nap – akár többször is – közös feladat, amit minden gyermek együtt végez. „Vége van a játéknak” kis dalocskával indítjuk és ekkor már velünk énekelve a gyerekek tudják, hogy pakolás-idő van.

- **Kapcsolattartás a szülőkkel**

Mi minden nap lehetőségeinkhez mérten megpróbáltunk velük kommunikálni a gyermekük óvodai napjáról. Elmondtuk, éreztettük velük, hogy mi a gyermekeikért vagyunk, nekik szeretnénk a legjobbat. Nyílt napokat szerveztünk, amin nem voltak aktívak, nem igazán érdekelte őket, nem jöttek el.

Sajnos többször tapasztaltuk, hogy sok szülő nem tisztel minket, nem fogadja el amit gyermekéről mondunk. Ez volt, hogy kiabálássá, fenyegetőzéssé is fajult velünk szemben. Mi minden esteben próbáltuk a szülőkkel nyugodt légkör biztosításával, megfelelő hangnemben beszélni, problémáikat meghallgatni, együtt működni velük.

A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a csoport aktuális dolgairól mind szóban, mind a facebook csoportban, valamint az ajtóra is mindig kiírásra került.

Készítette: Hornyák Judit
óvodapedagógus

Sebők Zsuzsa
óvodapedagógus

5. Csibe csoport

2022/2023 Nevelési év

A beszámolót készítette Katonka Eszter Tímea a Csibe csoport óvodapedagógusa.

A gyerek csoport neve: Csibe csoport

A 2022/2023 nevelési év adatai szerint a csoport létszáma 29 gyerek (14 fiú, 15 lány).

Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 gyerek

Nevelőszülő: 1 gyerek

Bölcsődéből érkezett: 3 gyerek

A nevelési évet 2 óvodapedagógus kezdte meg. A nevelési év közepén a pedagógus társam személyes okok miatt felhagyott a munkájával. Helyette érkezett egy pedagógus érkezett a közeli városból, viszont kapott lakhelyéhez közelebb egy állást és ő is felhagyott a munkahelyével. Így a nevelési évet 1 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és 1 dajka folytatta.

A csoportban ebben a nevelési évben a Természetesen Tevékenyen pedagógiai programmal folyik a munka, amelyet az egységes csoportnapló tesz teljesé. A nevelési év elején a szakmai munkaközösség közös megegyezés alapján beszélték meg a napló kinézetét, egységét. Amely során a pedagógiai munkát segítette meg. A napló során a differenciálás konkrét megjelenése segítette a minden napos nevelést.

A folyamatos napirend biztosította a gyerekek számára a szabad játék zökkenőmentességét, amelynek vannak állandó pontjai, melyek biztonságot és nyugalmat jelentenek a gyerekek számára.

Az óvoda felszereltsége az év alatt folyamatosan bővült. A bútorok, a játékeszközök újak, esztétikusak, igényesek. Ebben az évben is bővült a játék készületünk, amely hozzá segített a gyerekek játéktevékenység fejlődését, színesebbé tételét. A csoport szoba tágas, lehetőséget nyújtott a mozgásos játékok mellett a kis játékkuckók kialakítására is. Többször rendeztük át a csoportot, hogy az aktuális játékhoz igazítsuk a helyszíneket. Ezzel is elősegítettük, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az óvodai környezetben, valamint feltöltődjenek a játék örömeivel.

A gyermekek szívesen kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe. Nagyon szeretnek énekelni, mondókázni, amelyet a kezdeményezések motivációs eszközeként használunk ki. Ábrázolások, barkácsolások iránt is nagyon érdeklődőek. A gyerekeknek nagy a mozgásigényük, amelyet

mind a szabadban mind a csoportban próbáltunk kielégíteni. A szabálytudatuk kialakítása és a szabályokhoz való alkalmazkodás több gyermeknek a nyári pihenés után, esetleg egy hosszabb betegség után nehéz volt alkalmazniuk viszont később belső igényük lett a szabályok betartása, valamint a társaik figyelmét is felhívják a szabályokra.

A gyerekek között kialakultak baráti kapcsolatok az év során és a minden napos óvodai élet játékában a játék baráti körben történt meg. Ennek ellenére önállóan kezdeményeznek játékokat és veszik elő a számukra érdekes játékeszközöket más társaikkal is. Az év során kapott új játékokon többször is összevesztek, de később közös beszélgetés után együtt játszottak.

A nevelési év során törekedtünk a megfelelő kapcsolatot tartani a szülőkkel. Minden nap a gyerek érkezésénél és távozásánál törekedtünk a szülővel közölni az aznap történt eseményt, valamint a szülők is igyekeztek megosztani az otthon történt dolgokat a gyermekkel kapcsolatban. A kapcsolat ápolására sokat segített a szülői értekezletek, valamint a fogadott órák, aminek a szülők is nagyon örültek. A fejlődési napló segítségével el tudtuk mondani a gyermeke jelenlegi fejlettségi szintjét. Ezenkívül volt több nyíltnapunk, ahol a szülők részvételével tudtak a gyerekek alkotni, tevékenykedni. Ilyen volt például a karácsonykor tartott nyíltnap, ahol közösen sütöttünk, valamint a Föld napján, ahol együtt tisztítottuk meg az óvoda udvarát és ültettünk virágokat. A kapcsolat tartást, információ megosztást a csoport Facebook csoportjában oldottuk meg.

Fejlődési napló alkalmazása:

A fejlődés nyomon követésével, az egyéni fejlesztés megjelölésével, amelyet a csoport napló havi értékelésével rögzítettünk, mind segítettek a márciusban megírt fejlettségi mutatót. A fejlődési naplóban egyértelműen kimutatható a gyermekek pozitív fejlődése, amely munkánk „gyümölcsét” jelenti, és ezek a mutatók határozzák meg a következő ütemtervet.

Anyanyelvi nevelés

Célja: a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetése a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel, valamint a biztonságos önkifejezés megalapozása. Arra törekszünk, hogy a szocializáció folyamán a beszéd a gyermekek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának a legfőbb eszközévé váljon.

A csoportban több olyan gyerek van, aki beszédhibás, beszédjüket sokszor a felnőttek számára is nehezen érthető. A csoportban a nevelési év elején volt pár gyermek, aki még mindig cumizott, de az év során elhagyták. Ennek ellenére a beszélgetőkörben, ahol a beszélgetésre alkalmas nyugodt légkör alakítottunk ki, és arra neveltük a gyermekeinket, hogy bátran mondják el a véleményüket, nyilatkozzanak, mondják el a megélt tapasztalataikat. Törekedtünk

arra, hogy a gyermekek, ha valami bántja őket akkor bátran, bizalommal osszák meg a felnőttel. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyerekek a folyamatos beszédet gyakorolják, valamint a és képessé tettük gyermekeinket arra, hogy türelemmel hallgassák meg társaikat és a felnőtt is. Szókincüket folyamatosan bővítettük különböző mondókákkal, versekkel, mesékkel, beszélgető kártyákkal. Ezeknek köszönhetően sok gyereknek bővült a szókincse, valamint tisztult a beszéde. Rendszeresen alkalmazzuk a mindennapos mesélés rendszerét, amihez az elmúlt évben kapott a csoport mesepárnát az intézménytől. Mi felnőttek példát nyújtunk a gyerekek számára az anyanyelvünk alkalmazásában, a tisztabeszédben, valamint a szavak helyes kiejtésére.

Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés:

Célja: pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyermekekben az őt körülvevő környezet értékei, emberi kapcsolatok, és saját maga iránt.

A gyerekeket segítettük abban, hogy az óvodában eltöltött idő alatt, a kölcsönösen kiváltott érzelmek (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) között pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze a gyerekek közérzetét. A gyerekek együtt éreznek társaikkal, valamint meg is vigasztalják a síró, kedvtelen társukat. A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyerekek érzelmekre épülő, szeretetteljes baráti kapcsolatokat alakítsanak ki egymással. Törekedtünk arra, hogy a gyermekekben kialakuljon az érzelmi biztonság, amelynek hatására képes a társaival való, valamint a felnőttel való együttműködésre. Jól berendezett, tágas, teres csoportszobával biztosítottuk az érzelmi nevelés tárgyi feltételeit, amely az év során folyamatosan bővült. A gyereket arra neveltük, hogy a természetet és az emberi környezetet megbecsüljék. Fontos volt számunkra, hogy a gyerekekben kialakuljon az ember és a természet közötti kapcsolat. Egy-egy konfliktus helyzet kialakulását követően, megbeszéltük a probléma forrását, valamint megtaláltuk közösen a gyerekekkel a megfelelő megoldást. A gyerekek igyekeznek arra, hogy segítsék a társaikat, valamint, ha probléma, vagy konfliktus lép fel akkor jeleznek a felnőtteknek.

A felnőttek példamutatásával erősítettük a gyerekekben a pozitív erkölcsi tulajdonságokat minta, utánpótlás, megfigyelés, tanulás útján. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek önmagához való viszonyában az énkép, az önismeret, az önértékelés, az önkifejezés fejlődjen.

Értelmi nevelés:

Célja: a gyerekek értelmi képességeinek egyéni optimum szintjére fejlesztése, spontán tapasztalatszerzéssel, tevékenykedtetéssel.

A gyermekek legfontosabb tevékenysége a játék. Játék során fedezi fel a világot. A nyugodt játék feltételeit a csoportban és az udvaron egyaránt megteremtettük. A játék során a gyermekek

személyiségét komplexen fejlesztettük. A gyermekek életkorából adódóan, érdeklődésüknek, kíváncsiságuknak a figyelembevételével biztosítottuk a változatos tevékenységeket, melyben elősegítettük értelmi képességeik fejlődését. A sokféle tevékenység során lehetőséget teremtettünk a tapasztalatszerzés örömeinek az átélésére. Különböző logikai játékkal, valamint logikai feladattal törekedtünk a gyerekek logikai gondolkodását elősegíteni, valamint fejlesztésére. Ösztönöztük a gyerekeket arra, hogy figyelemmel kövessék a felnőttek útmutatásait, valamint kitartóan csinálják végig a feladataikat.

Törekedtünk arra, hogy lehetőséget teremtsünk arra, hogy a gyermekek érdeklődjön környezetének változásai, eseményei iránt, keresse, kutassa, vizsgálja a jelenségek okát. Több környezeti kutatást is végeztünk közösen, amely során a gyerekek kibővíthették a tudásukat. A meglévő élményeit sajátos, egyéni módon szabadon tudta kifejezni: különböző mozgásban, játékban, vizuális alkotásokban.

Mozgás:

A szabad levegő és csoport szoba mellett a tornatermet is rendszeresen használatba vettük. A gyermekek örülnek a mozgásnak. Törekedtünk a hogy a mozgás változatos és izgalmas legyen a gyerekek számára. A gyerekek természetes mozgásigényének kielégítésére figyelembe vettük a gyerekek egyéni fejlettségét, és ehhez igazodva lehetőséget kínáltunk fel a természetes mozgásformák gyakorlására: járás, futás, csúszás, mászás, kúszás, támasz, függés, egyensúlyozás, ugrás, dobás. A nevelési évben folyamatosan ismerték meg a gyerekek az új, eddig ismeretlen testnevelési játékokat, valamint az új gimnasztika részeket is. A mozgásos játékokra a csoportszobában és a szabadban egyaránt lehetőséget biztosítottunk, mint pl. fogócskák, bújócskák, labdajátékok, versenyjátékok. A mozgáskultúra fejlesztése mellett, a térben való tájékozódást, helyzetfelismerést, döntést is fejlesztette a gyerekeknek. A gyerekeknek megerősödött a bátorságuk, fegyelmezetttségük, kitartásuk, együttműködési képességük. A mozgás során sokat fejlődött a gyerekeknek az állóképességük, de még ma napi is előfordul, hogy kisebb intenzívebb mozgás következtében hamar elfáradnak.

Tehetség gondozás, esélyteremtés, hátrány csökkentés:

Az óvodánkban több tehetség műhely működik. Ezenkívül lehetőség van logopédiai fejlesztésre. valamint külön fejlesztésre. Ezekre a foglalkozásokra és fejlesztésekre egyaránt mindenkinek rendelkezésére áll. Ezzel elősegítve a hátrány csökkentést, és az esély egyenlőséget az óvodánkba. A csoportban 18 gyermek jövőre betölti az iskolai korosztályt. Ennek kapcsán több gyermeket ajánlottam különböző tehetség műhelybe. Például népi játékok, ovi foci, „ugri-bugri”, öko manó tehetség műhelybe. Valamint 9 gyermeket fejlesztő foglalkozásra ajánlottam, és 4 gyermeket logopédiai fejlesztésre ajánlottam.

A nevelési év során a pedagógiai programunkban több kiemelt ünnepünk, valamint eseményünk volt. Az intézmény törekedett, hogy ezek az ünnepek a gyerekek fejlettségi szintjéhez mérten jelenjen meg. Ilyen egyik kiemelt ünnepünk az adventi időszak, ahol a gyerekekkel együtt készültünk a közelgő ünnepekre. Izgatottan várták a tálapót, közösen kapcsoltuk fel a gyertya fényét az adventi koszorún, közösen díszítettük a csoport karácsonyfáját, valamint az intézmény karácsonyfáját. Ezenkívül kiemelt ünnepünk volt a március 15.-e ahol a gyerekekben a magyarság, a hovatartozás szellemét erősítettük közös dramatizációs játékokkal. Együtt készítettünk magyar zászlót és közösen sétáltunk le a városban található emlékműhöz, ahol az elkészített zászlókat elhelyezték a gyerekek. Valamint több néphagyományt őrző rendezvényen vehettek részt a gyerekek és szülők is, például Márton napi felvonulás, karácsonyi vásár, farsangi multság, kiszabás égetés, húsvét, májusfaállítás, és díszítés, anyák napja és a közelgő gyermekhét. Ezeknek az ünnepeknek a megvalósításában az intézmény nagyon segítő és támogató, hisz ezeknek a néphagyományoknak a megőrzésére, gyakorlására az intézmény népi játékok tehetségműhelyt hozott létre.

Zöld óvoda a csoport mindennapjaiban:

A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyerekekben még jobban erősödjön a természethez való kapcsolatuk. A minden napi életünk során törekedtünk a fenntarthatóságra és a környezettudatosságra. A szülői értekezleten külön kiemeltük a zöld óvoda programjának ismertetését a szülőknek.

A nevelési év során a csoportban megjelent a szelektív hulladék gyűjtés, a gyerekekkel közösen megbeszéltük, hogy mikor szállítja a város a szelektív hulladékokat. Megbeszéltük a gyerekekkel, hogy melyik szemetet melyik kukába tesszük. Ezen kívül megbeszéltük, hogy a növényi hulladékokat hogyan tudjuk újra hasznosítani. Az intézményünk területén kint az udvaron található komposztálókat (minden csoportnak egy) és az elhullott növényi hulladékokat, valamint a kertrendezés során fennmaradt növényi hulladékokat ezekbe a komposztálóba gyűjtjük össze. Törekedtünk arra, hogy az óvodai élet során többféle egészség napot szervezzünk, amely során a gyerekek még jobban el elsajátíthatják az egészséges életmódot. Például voltak gyümölcsnapok, sport napok.

Kiemelten figyeltünk az energia takarékosagra is, tehát a mosdóban figyeltünk a elhasznált víz mennyiségre, hogy kézmosás, fogmosás során ne folyassák a vizet. Ezenkívül figyeltünk az áramhasználatára és a fűtés takarékosagra is. Az ebéd alatt felgyülemlett vizet külön összegyűjtöttük és az elültetett virágoknak a locsolására használtuk fel.

A tevékenységek során is törekedtünk az újra hasznosításra. Például az óvodában kapott tejes dobozok, sajtos dobozok eltétele és ezeknek az újra felhasználása valósult meg. Például

hangszert készítettünk, valamint mag ültetése használtuk fel. Nagyon sok olyan könyvet, videó anyagot néztünk, vizsgáltunk meg együtt a gyerekekkel, ami segített abban, hogy hogyan tudjuk együtt megóvni a környezetet. Ezenkívül sok megfigyelést, kísérletet végeztünk, amellyel a környezetünk változását tapasztaltuk. Nagyon sok élményszerző sétára mentünk, ahol a gyerekek maguk fedezhették fel a környezetük változását.

A pedagógiai programunkban nagy figyelmet kapnak a különböző világnapok például állatok világnapja, víz világnapja, Föld világnapja és a madarak és fák napja. Ezekben a napokon még nagyobb figyelmet kap a természet megóvása ilyenkor nyílt napokat is szerveztünk, ahol a szülőkkel együtt óvhatták a gyerekek a környezetet. Törekedtünk arra, hogy a gyerekek a megszerzett ismeretek alapján egyre jobban törekedjenek a környezetük megóvására és szeretetére, mint ahogy az egyik gyeregem mondta „Ha nem óvjuk a környezetünket nem élhetünk a földön”.

A beszámolót készítette a Csibe csoport óvodapedagógusa

Katonka Eszter Tímea

Polgár, 2023. 05. 12.

6. Méhecske csoport éwertékelő beszámoló

2022-2023-as nevelési év

Az óvodai nevelés országos alappogramjával koherens a pedagógiai programunk, mely a Természetesen, tevékenyen - Természet közeli, a családokkal együttműködő óvodai program nevet viseli, melyet a kompetencia alapú neveléssel összhangba alkalmazunk.

A Méhecske csoport a 2022-23- as nevelési évben vegyes csoport maradt és 28 fővel kezdtük meg az évet.

Az előző nevelési évben 10 fő kezdhette meg az iskolai tanulmányait így csoportunkba szeptemberben 20 fő maradt, 5 kiscsoportos korú gyermek felvételére került sor, 2 középsős korú gyermek költözés miatt került csoportunkba. Szeptember végén egy tartós betegséggel küzdő, október végén egy gyermek a bölcsődéből érkezett, februárban pedig külföldről hazaköltözés miatt csoportunkba került egy nagycsoportos korú gyermek.

Az októberi statisztikai adatok alapján:

Fiúk létszáma: 12 fő

Lányok létszáma: 16 fő

Kiscsoportos korú gyermekek száma: 13 fő

Középső csoportos korú gyermekek száma: 9 fő

Tanköteles, nagycsoportos korú gyermekek száma: 6 fő

2 H: 1 fő

SNI: -

BTM: 3 fő

Veszélyeztetett gyermek: 1 fő

Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés, a játék komplex tevékenysége az érzelmi, akarati megnyilvánulások egyensúlya:

Az érzelmi nevelés feladatainak megvalósítását egyrészt a családi környezet, másrészt a szeretetteljes légkör, valamint a differenciált egyéni bánásmód segítette. Ennek eredményeként egymásra odafigyelő, szükség szerint segítő csoportközösség alakult ki. A csoport szokás és szabályrendszerének, a gyerekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve az érzelmi nevelésüket segítettük elő. A vegyes korosztályú csoport esetében kihasználtuk, hogy az idősebb gyerekek segítően fordulnak a fiatalabb gyerekek felé, védelmezik, segítik őket.

Nevelési év elején a gyermekek játék közbeni megismerését, megfigyelését, csoportba történő visszaillesztését és bekapcsolását tekintettük elsődleges feladatunknak. A megfigyelések után

a kisebb gyerekeket megtanítottuk játszani, a játék eszközöket rendeltetésszerűen használni, elpakolni. Csoportunkban játszás közben nem különülnek el a gyermekek életkor szerint. A nagyobb gyermekek segítik a kiscsoportos gyermekeket, aktívan bekapcsolják játék tevékenységükbe, valamint eszközök, játékok átadásával is. Kapcsolatteremtő játékokkal segítettük elő egymás jobb megismerését, melyet a kiscsoportos korú gyermekek is előszeretettel játszanak.

Játékba integrált fejlesztés során az értelmi képességek komplex fejlődését segítettük elő, mert a játék a kisgyermek legfontosabb tevékenysége és a játék által fejleszthetőbbek leginkább.

A csoportba járó gyermekek jó játék kultúrával rendelkeznek, magasan fejlett a szerepjátékuk. A fiúknak szerelő műhely sarkot alakítottunk ki, melyben szívesen tevékenykednek, szerelnek, fűrészselnek, lehetőséget biztosítottunk igazi szögelésre és katonás játékokra is. A lányok szívesen főzőcskéznek (a fiúk is) piknikeznek, bográcsoznak, különböző kockákból építenek, fodrászos játékot játszanak, babáznak. Egyre gyakrabban jelenik meg játékukban a könyvtáros játék. A játék az óvodáskorú gyermek jellemző tevékenységi formája, ezért arra is törekedünk, hogy minden kisgyermek megtalálja magának a megfelelő játékteret, ahol nyugodtan, elmélyülten játszhat. Sokféle feltétel biztosítása mellett a játék fajtáinak alkalmazása korcsoportra nem bontható, mert a gyermek érzelmi állapota, fejlődési szintje határozza meg játékának tartalmát.

Fontos volt, hogy a szülők is elismerjék a játék elsődlegességét a családon belül is. Sokféle játék tevékenység biztosításával egyre több tapasztalathoz juttattuk a gyerekeket, mellyel sikerült kielégíteni a gyermekek kíváncsiságát.

Egészséges életmód alakítása

Egészséges, gyermekbarát környezetre törekszünk. Igyekszünk a gyermekeket az egészséges élet kapcsán is az önállóságra, önellátásra nevelni, s arra, hogy tartsák fontosnak az egészséges életmódot, étkezést és testmozgást tekintve is. Éppen ezért próbáljuk a gyümölcs és a zöldség evésének a fontosságára felhívni a figyelmet, mivel mi is fontosnak tartjuk a rendszeres mozgást a rendszeres testmozgás és a higiéniai szabályok betartására is nagy hangsúlyt fektetünk, köztük kiemelten fontos a rendszeres kézmosás, hiszen ezzel is elősegítjük a betegségmegelőzést, amely szintén kiemelt feladatunk. Mozgásos tevékenység alkalmával kedvelt tevékenységük a futás. Sokat tartózkodunk a szabad, friss levegőn és sokat is mozgunk. Az alvás időben a gyermekek nagy része hamar elalszik, a kisebb gyermekeket simogatással próbáljuk elaltatni. A nagyobb, már tanköteles korú gyermekek egy része alkalmanként már nem igényli az alvást, ilyenkor társaikat nem zavarva egyénileg rajzolhatnak az asztalnál.

Munkára nevelés, közösségért végzett munka:

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembe vételével valósult meg a munka jellegű tevékenység. A fiatalabb gyerekek esetében az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását segítettük elő, míg az idősebbek tekintetében a fokozatosság elvének megtartásával már a „nehezebb” munkafajta elvégzésére is ösztönöztük őket. Tapasztalatunk szerint ebben az életkorban a gyerekek többsége szívesen vállal önként munkajellegű feladatokat. Lelkesen bekapcsolódtak mézes süti, csöröge sütésébe, különböző falatkák elkészítésébe pl. libazsíros, halpástétomos kényér. Illetve a babaruhák mosása, halak rendszeres etetése is kedvelt tevékenység számukra. A gyerekek kedvenc tevékenysége a naposság, amely a vegyes életkorú csoportban még a fiatalabb gyerekek esetében is fejlettebb szintet mutat. Szívesen gondozzák a kiskertet, veteményeznek, gazolnak, locsolják a virágokat. Népszerű az alkalmi megbízás vállalása.

A szülőkkel való kapcsolattartás:

A szülők, személyes beszélgetésekre tartanak igényt leginkább. Fogadóórákat is igénybe vették, melynek keretén belül a fejlődési naplóról való részletes tájékoztatás érdekelte őket, próbáljuk felhívni a szülők figyelmét mely területen van szükség a fejlesztésre és ebben hogyan tud segíteni a szülő.

A szülők többsége szívesen részt vesz a szervezett programokon és rendkívül segítőkészek, karácsonyi vásárra sokféle ajándéktárgyat készítettek. Segítenek a csoport életének szervezésében, aktívan részt vesznek a gyűjtőmunkában, támogatják ötleteinket, sokan eljönnek a szülői értekezletre, az általunk felkínált rendezvényekre, ötletelnek, javaslatokat tesznek egy-egy témával kapcsolatban. Több olyan óvodai programunk is volt, amely a szülőkkel közös pl: népszerű volt a Libás - lámpás felvonulás, Föld napja alkalmával szervezett nyílt napunk, virágültetés, almaszedés, közös anyák napi köszöntés, ballagás.

Gyermekek képességei, óvodában folyó fejlesztések

Ebben a nevelési évben is megállapítható, hogy a képességszintek még egy – egy életkoron belül is nagyon eltérőek. Év eleji felmérések után pontosan behatároltuk a részképességbeli lemaradások területeit és mértékét. A fejlesztés érdekében megfelelő foglalkozási formákat és fejlesztési eszközöket kerestünk. A fejlesztések egyéni és mikro csoportos formában, játékba integráltan történtek. Minden esetben éltünk a differenciálás lehetőségével. A gyermekek hátrány kompenzálására törekedünk, egy-egy részképességbeli lemaradást többletfeladatokkal és személyes percekkel, kétszemélyes feladatmegoldással, többletidővel segítettük elő. Játékos, számukra kedvező feladatokkal érdeklődésüket motiváltuk, bekapcsolódásukat elősegítettük. A H-B Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye kognitív fejlesztő

foglalkozásait a tanköteles korú gyermekek közül 5 gyermek látogatja. 4-en logopédiai foglalkozásra járnak. 5-en, heti egy alkalommal mozgásterápiai foglalkozáson vesznek részt. Csoporton belül a gyermekeknek képességeikhez és nem életkorukhoz mérten adtunk számukra plusz feladatokat, beszélgetőkörben bátorítottuk az egyéni megszólalást a több ismerettel rendelkezők megosztották társaikkal a tudásukat, élményeiket.

A tehetségesebb gyerekek fejlesztésére a csoporton belül, a mindennapos tevékenységek alkalmával került sor. Csoportunkból tehetséggondozás keretén belül 1 fő jár Ovi focira, két fő Számolka műhelybe, 1 fő Öko Manó műhelybe 3 fő jár a Süss fel nap elnevezésű népi dalos játékok műhelybe és 2 fő jár az Ugri-bugri elnevezésű aerobikra, 1 fő jár angol tehetségműhelybe. A 2022-2023-as nevelési évben a csoportunkból többen részt vettek versmondó, illetve versillusztrációs versenyen, melyeken eredményesen szerepeltek.

Hagyományőrzés, nemzeti ünnepek

Óvodánkban nagyon fontos a hagyományőrzés és a nemzeti ünnepek ünneplése. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek már ilyen idős korban megismerkedjenek a hagyományainkkal, nemzeti ünnepeinkkel és szokásainkkal. Éppen ezért a csoportunkban is nagy hangsúlyt fektettünk minden ilyen alkalomra. Októberben tartottuk a már hagyománnyá vált libás lámpás felvonulásunkat, megismerkedtünk Márton legendájával ez a program ugyan csak, mint az eddigi években az idén is nagy sikert aratott. Ezután jött a hétről hétre esedékes adventi gyertyagyújtás, mikulás várás, fenyőfa díszítés, e ünnepkör kapcsán a gyermekek megosztották ismereteiket, melyeket mi bővítettünk a témában. A karácsonyfa elbontása után készülődhattünk a farsangi mulatságra, mely mindig nagy izgalom a gyermekek részére, először is kiszebábot készítünk, ezzel is követve a hagyományokat, aztán jöhet a jelmezes, beöltözős nap, mikor senki sem az, akinek látszik. A beöltözős felvonulás mellett persze egy kis műsorral is készültünk. Márciusban következett az óvodai életünkben fontos szerepet betöltő március 15., e jeles nap kapcsán a beszélgetőkörben osztottuk meg egymással az ismereteinket a gyermekekkel, illetve rövid kis műsorral készültünk a gyerekekkel, majd a Kopjafához kísértélva nemzeti színű díszet helyeztünk el. Zöld óvoda révén számunkra nagyon fontos a környezet, környezettudatosság, ezért a Víz, Föld, Madarak és Fák világnapját is ünnepeltük, kiemelten fontosnak tartjuk, hogy már óvodás korban megtanuljanak vigyázni a Földünkre. Hagyományainkat szem előtt tartva a húsvétot is megünnepeltük, megismerkedtünk az ünnepkörrel, szokásokkal, a kisfiúk locsolkodtak, a kislányok ajándékkal készültek. Talán a legjobban várt óvodai ünnepünk az anyák napja, melyre mindig szorgalmasan és kitartóan készülünk, hogy meglepjük és mosolyt csaljunk az életünkben a legfontosabb embernek. Ebben a nevelési évben is dalokkal, versekkel készültünk.

Fejlődési napló

A fejlődési napló márciusban minden, a csoportban járó gyermeknek elkészült, szülőkkel konzultálva a jövőbeni fejlesztendő területeket megismerve aláírással minden szülő elfogadta.

A szülők igénylik a tájékoztatást és pozitívan fogadják javaslatainkat.

Az együttélés szabályainak kialakításával, azok következetes betartásával, a baráti kapcsolatok alakításával, ápolásával az erkölcsi-, és értékorientált közösségi nevelés feladatait alapoztuk meg.

Néhány megállapítás a fejlődési naplóból a 2022/2023-as évben tanköteles korú gyermekek adataiból: Egyértelműen az figyelhető meg, hogy a 2022/2023-as tanévre a tanköteles korú gyermekek minden területen fejlődést mutatnak, a legnagyobb fejlődést az értelmi és anyanyelvi képességek terén, a finommotorika folyamatos fejlesztésre szorul, például a cipőfűző bekötése, ruha begombolása, olló használat, ceruza helyesen tartása, vonaltartás. A beszédfigyelem, mások meghallgatása még sok gyermeknél fejlesztendő terület, nincs ez másképp a tanköteles korú gyermekeknél sem, mint ahogyan az is, hogy mondanivalójukat mondatban fogalmazzák meg. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés a mindennapjainkban is folyamatosan jelen van. Minden nap leülünk a beszélgetőkörbe az adott témával kapcsolatban beszélgetni, melynek során folyamatosan kijavítjuk a beszédhibákat, figyelmeztetjük őket a beszédfigyelemre és arra, hogy mondanivalójukat mondatokban fogalmazzák meg. Az anyanyelvi képességek fejlesztésére sok anyanyelvi játékot, verset, mondókát tervezünk. A tanköteles korú gyermekek közül többen logopédia foglalkozásra járnak, mely elősegíti a naplóban is jelenlévő anyanyelvi, - értelmi fejlesztést.

A középső csoportosok eredményeit tekintve elég magas a fejlődési naplóban elért százalékuk, a legtöbb fejlődést a motoros képességek, nagymozgás terén produkáltak, jövőbeni fejlesztendő terület lesz számukra az értelmi képességek, azon belül is a gondolkodás.

A fejlődési napló eredményei alapján a 4-5 éves korú gyermekeket az alábbi tehetségműhelybe javasoltuk: Ovi-foci, Számolka, Öko Manó, Ugri-bugri aerobik, Süss fel nap népi énekek és tánc.

Mint azt minden nevelési évre, úgy az ideire is elmondhatjuk, hogy ez a nevelési év is kihívásokkal telt el, de eredményes évet zártunk.

Ferenczné Szikora Erzsébet
óvodapedagógus

Körmöndi Noémi Zsuzsanna
óvodapedagógus

7. Micimackó csoport

Év végi beszámoló a Micimackó csoportban folyó nevelő munkáról

2022-23-as nevelési év

Óvodapedagógusok: Bakó Andrea, Soltész Petra

Dajka: Csirmaz Jánosné

Az óvoda neve, címe: Napsugár Óvoda és Bölcsőde, 4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5.

A gyermekcsoport elnevezése: Micimackó csoport

Csoportszervezési forma:

A 2022/23-as nevelési évben a Micimackó, egy homogén életkorú csoport. A gyermekek 4-5 évesek.

Szeptemberben 27 fős létszámmal kezdtük el az évet. A nemek arányát tekintve 12 lány és 15 fiú. Év közben 5 új gyermek érkezett hozzánk, valamint mentek is el másik óvodába, így a létszám év végére 30-ra módosult.

A szocioökonómiai háttérrel tekintve, közvetlen információnk van: az óvodáztatás megkezdése előtt, minden családhoz ellátogattunk. 10 gyermek jómódú családból származik, a szülők az anyagi és érzelmi háttérrel biztosítják a gyermekük harmonikus fejlődéséhez, jók a lakáskörülményeik, higiéniájuk megfelelő, autóval rendelkeznek.

2 hátrányos helyzetű gyermek jár a csoportba. Ezeknél a családoknál jellemző a szülők alacsony iskolai végzettsége, a rossz lakáskörülmények, kevés jövedelem, a nem megfelelő higiénia.

26 gyermek alszik az óvodában. Szellőztetés után az alváshoz halk, nyugodt körülményt teremtünk, megnyugtató, ismert mesét mondunk.

A hiányzás csak betegség esetén jellemző. 2 asztmás és egy cukorbeteg gyermek jár a csoportunkba.

Kiemelt feladatok:

Az éves nevelőmunka tervezésének összehangolása a csoportok között, csoportnaplók egységesítésének pontosítása.

A 2022/23-as nevelési évben kiemelten foglalkoztunk a csoportnaplók egységesítésével. A Szakmai módszertani munkaközösség minden hónapban legalább egyszer összeült, ötleteket, tapasztalatokat osztottunk meg egymással. A nevelési év végére sikerült elérnünk, hogy minden csoport naplója összehangolt és egységes legyen.

A differenciálás konkrétabb megjelenítése minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe véve a nevelő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére.

Intézményünkben a differenciálást minden pedagógus fontosnak tartja, hiszen minden gyermek más és más, egyéni sajátosságai és egyéniségük különbözik. A Szakmai módszertani munkaközösség tagjai havonta összegyűltek és közösen ötleteltek azon, hogyan lehetne elérni a differenciálás konkrétabb megjelenítését. Igyekeztünk a rugalmas differenciálni, sokféleképpen, többek között módszerben, szemléletmódban, feladatadásban, eszközben, időben, készség – és képességfejlesztésben, témában, tartalomban, munkaformában, sokféle megoldási lehetőség felkínálásában. Mindezeket 3 részben megtervezve – külön a tehetséges gyerekeknek, a közepesen teljesítőknek, valamint azoknak, akik az átlagtól lemaradásban vannak.

Csapatépítő tréningek, esetmegbeszélések 2 havonkénti szervezése, esetleg külső szakemberek bevonásával.

A szakmai munkaközösségek módszertani, szakmai kérdésekben segítséget adtak a nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez. Ezek idén is zavartalanul működtek. Egy alkalommal külső szakember is támogatott minket fejlődésünkben.

A kialakult partneri kapcsolat erősítése a szülőkkel, új programok meghirdetése, rendszeres tájékoztatások szervezése gyermekük fejlődésével kapcsolatban.

A szülőkkel való kapcsolat többféle lehet, az igazi hatékonyság érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákra törekszünk. Fontosnak tartjuk, hogy már az óvodába lépés előtt felvegyük velük a kapcsolatot, erre jó alkalom a „betekintő” mikor a leendő óvodások és szüleik nyílt napokon ismerkedhetnek óvodánkkal. Fontosnak tartjuk, hogy a szülő lássa, hogy megbecsüljük, együttműködésre törekszünk, partnerként kívánunk részt venni a gyermek nevelésében. A fejlődési naplók segítségével, évente 2 alkalommal részletesen tudunk beszélgetni a szülőkkel a gyermekük fejlődésével kapcsolatban, de persze a mindennapok során is tájékoztatunk, szívesen beszélgetünk, válaszolunk bármilyen kérdésre. A különböző nyílt napok még inkább segítik a jó hangulat, a bizalom kialakulását, mint például a karácsonyi közös barkácsolás, Föld napja alkalmából rendezett virágültetés, anyák napja, közös kirándulások stb.

A fejlődési napló alkalmazása, a mérési eredmények tükrében, az iskolaérettség elérése érdekében: a mozgás, az akaratú képességek, az anyanyelvi és a szocializáció területeinek fejlesztése.

A fejlődési napló és annak mérési eredményei lehetővé teszik, hogy egy összefoglaló képet kapjunk arról, hogy egy bizonyos gyermek a különböző területeken milyen fejlettségi szinten áll. Erre alapozva tudjuk megírni minden gyermeknek az egyéni fejlesztési tervét minden év novemberében és márciusában. Az idei évben nagyobb hangsúlyt fektettünk a mozgás, akaratú képességek, anyanyelvi és szocializáció területeinek fejlesztésére.

Hagyományörzés, a nemzeti ünnepek életkori sajátosságokhoz igazodó megszervezése.

A hagyományörzés rendszeres és tudatos beépítésével az óvodai nevelői munkába érzelmi, esztétikai, erkölcsi, ezen belül a szülőföld iránti szeretet valósulhat meg. A néphagyományhoz kapcsolódóan átélt tevékenységek a közös élmény erejével hatnak a gyermekekre, erősítik a közösséghez tartozás érzését. Idén erre még nagyobb hangsúlyt fektettünk pl március 15-én a nemzeti ünnep megtartásával alapoztuk meg a gyermekek hazaszeretetét. Megismerkedtek nemzeti jelképekkel, mindenki ünneplőbe öltözött, kokárdát viselt. Toborzó dalokat, indulókat hallgattunk, csákót hajtottunk stb.

Népi énekek, népi gyermekjátékok felelevenítésére szerveződő műhely létrehozása.

Hornyák Judit vezetésével létrejött a népi énekek és népi gyermekjátékok felelevenítésére szerveződő műhely.

Minden óvodai csoporttevékenységi terve, s annak megvalósulása tükrözze a környezettudatosságot, hogy a Zöld Óvoda cím jegyében óvjuk környezetünket.

Ahogy eddig is, idén is nagyon fontosnak tartottuk a környezettudatosságot óvodánkban. A környezetünk ismeretén megbecsülésén rendben tartásán és alakításán keresztül a megfelelő érzelmi kötődés kialakításával az élet tiszteletére és a tárgyi környezet óvására nevelünk.

Fontos, hogy a gyermekek védjék az élő természetet, gondozzák, gondoskodjanak életfeltételeik biztosításáról. A környezetvédelem az óvoda minden dolgozójának feladata, sőt a szülőtől is megkívánjuk a példamutatást. Állat és növénygondozás kinn és benn pl.: télen madáretetőket helyezünk ki, valamint folyamatosan gondozzuk csoportunkban lévő teknősbékát. A legtöbb csoportszobában létrehoztunk egy - a mindenkori évszak jellemzőit is mutató- természetsarkot, ahol a növények fejlődését is nyomon követhetik. Interaktív, környezettudatosságot alakító, fejlesztő kinti és benti játékok. Szelektív hulladékgyűjtés a gyermekek és a szülők bevonásával. Napi tevékenyegbe ágyazva megismertetjük a

gyerekeket az újrahasznosítás fogalmával. A projektekhez kapcsolódva rendszeresen kirándulásokat szervezünk a természetbe. Energiatakarékosság vízzel, árammal, papírral a mindennapi tevékenységekbe ágyazva. Megemlékezés a zöld jeles napokról: Állatok világnapja, A víz világnapja, Föld, Madarak és fák napja.

Hátránykompenzálás és esélyegyenlőség biztosítása

Arra törekszünk, hogy minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítése egyéni, fejlődési ütemeltolódásokkal történjen. Igyekszünk a hátrányos helyzetből adódó lemaradások folyamatos kompenzálására (szókincs, alacsony beszédszínvonal, illemszabályok hiányos ismerete). Igyekszünk a szülőket elfogadóbbá tenni a gyermekekkel és az óvodával szemben. Odafigyelünk a hiányzások csökkentésére, ennek érdekében napi kapcsolatban vagyunk a Család- és Gyermejkölési Szolgálattal, illetve a Védőnői Szolgálattal. A részképesség-zavarok, magatartási zavarok kiszűrése után speciális fejlesztéssel, differenciált foglalkozásokkal próbáljuk a kialakult hátrányokat csökkenteni. Atapasztalatokat fejlődési naplóban rögzítjük. Fontosnak tartjuk a hátrányos helyzetű, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyerekek szocializációjának segítése ét a programunkban megfogalmazott módon és eszközökkel.

Tehetség gondozás

Az óvodában a tehetséges gyermekek fejlesztése az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetség gondozó” foglalkozásokon történik. A fejlődési napló lehetőséget nyújt arra, hogy felmérjük, kik azok a nagycsoportos korú gyermekek, akik valamilyen képességterületen kiemelkedőek.

Polgár, 2023. május 15.

Soltész Petra
óvodapedagógus

8. Mókus csoport év végi beszámoló

2022-2023 tanév

A csoportnapló egységesítésének érdekében a munkaközösségek által meghatározott módon terveztem a nevelőmunkát a csoportnaplóban. Az éves tematikus tervet az előzetes megbeszéltek szerint írtam. Miután egyeztettünk, sikerült a csoportnaplónak valamint az éves nevelőmunka tervezésének a többi csoporttal való összehangolása.

Óvodába lépéskor minden gyerekről részletes anamnézist készítettünk, amelyet a Fejlődési naplóban rögzítettük. Csoportunkba 3-4 éves korú gyerekek kerültek otthonról, bölcsődéből és másik csoportból.

A gyerekek elfogadták a megismert felnőttek közeledését. Ragaszkodtak a megszokott személyekhez. Segítségadást, érzelmi vigasztalást, együttérzést vártak, és kaptak tőlünk. Beszoktatásuk folyamatosan, és a szülőkkel együtt történt. Addig, és annyi ideig maradtak a gyermekükkel, amíg szükséges volt ahhoz, hogy a kisgyermekük nagyobb szorongás nélkül el tud szakadni anyjától. A csoport gyermekei szépen, folyamatosan sajátították el az óvodai élet szokásait, szabályait.

A csoportban nagy a hátrányos helyzetű, roma nemzetiséghez tartozó gyermekek aránya. A gyermekek családi háttere különböző. Több gyereknél a család mostoha életkörülmények között él, a szülők közfoglalkoztatott munkából, vagy segélyből élnek és nehéz az anyagi helyzetük. A konfliktusokkal teli családi életük sajnos a gyermekük előtt zajlik. Ezek hatására ezek a gyerekek nehezen váltak el a szüleiktől, nehezen tudtuk őket megvigasztalni. Igyekeztünk pótolni számukra a családi nevelés hiányosságait, az érzelmi biztonságot.

Nagyon fontosnak tartjuk a család és az óvoda között lévő bizalmat és összhangot, az ünnepek, események együttes megélését. A közös programok lebonyolításával értük el az óvoda és a család kapcsolatának mélyítését, a hagyományok ápolását. Ezek voltak a : Márton nap, karácsonyváro nyílt nap, anyák napja, Föld napja, fogadóórák. Ezeken szép számmal vettek részt. Érdeklődve várják az újabb szülői programot, amely a gyermekükön lesz megtartva.

Személyes kapcsolatot alakítottunk ki a szülőkkel. Igényelték a rendszeres, rövid napi tájékoztatást a gyermekükről. Nem volt jellemző az indokolatlan hiányzás. A szülők bejelentették az óvodába a gyermek betegségét, tájékoztatták az óvónőket a hiányzás okáról.

Részletes tájékoztatást kaptak a gyermekük fejlettségéről a Fejlődési napló aláírása alkalmával. A bizalmasabb szülőkkal gyerekneveléssel kapcsolatos kérdéseket, problémákat is sikerült megbeszélni.

A gyerekek alkotásait megfigyelhették az öltöző fali tábláján.

A facebook zárt csoportba minden szülő bejelentkezett. Heti rendszerességgel láthatták a gyermekük fotóit, így a csoportban folyó munkákból betekintést kaptak.

A szülők nyitottá váltak, a hagyományok ápolásában részt vettek, támogatták az óvodai kéréseket.

A Szülői Szervezet jól működött. Vezetőjük az óvodai tevékenységekhez szükséges anyagok, eszközök beszerzésével, valamint az ünnepekhez kapcsolódó ajándékok beszerzésében is aktívan közreműködött.

A gyerekek többsége az óvodába kerüléskor hiányos, kevés ismerettel rendelkezett. Nagyon nehezen volt érthető beszédük, amely évvégére sokat fejlődött. Beszédkészségüket, kifejezőkészségüket, szókincsüket sikerült bővíteni. A gyerekek mindennapjaiban benne volt a mesélés, bábozás. Szívesen használták a bábeszközöket, mondókáztak, énekeltek, táncoltak.

Érdeklődőek voltak az ábrázolás iránt. Nagy a mozgásigényük, szerettek a szabadban játszani, az udvari játékeszközökkel. Fontosnak tartjuk a mindennapi mozgást, új mozgásformák megismertetését. A szabálytudatuk kialakítása és a szabályokhoz való alkalmazkodás még nehezen ment. A felnőtteknek folyamatosan együtt kellett velük játszani, így tanítottuk meg őket az együtt játszásra, egymás elfogadására, toleranciára. Már kialakultak köztük a játszó csoportok és baráti kapcsolatok kezdete figyelhető meg köztük.

Naponta lehetőséget biztosítottunk a spontán, játékos tapasztalatszerzésre, segítettük őket az ismeretszerzésben. Jól motiválhatóak voltak, így a pedagógiai módszerek alkalmazásával, egyéni fejlesztéssel, egyéni beszélgetésekkel, differenciálással sikerült a gyerekek fejlettségi szintjét önmagukhoz mérten emelni. Az Egyéni fejlődési napló értékei is ezt mutatják.

A Zöld Óvoda elvárásainak igyekeztünk megfelelni, a gyerekek előtt példaadó, magatartással, viselkedéssel mintát adni környezetük megóvására, védelmére. A gyerekek megismerték a szelektív szemét gyűjtését, a komposztálást. Az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket óvodánk Zöld Óvodai tevékenységéről.

Az adott feltételek mellett biztonságos, megfelelően higiénikus környezetbe neveltük a gyerekeket, ezzel is próbálkoztunk az egészségüket megőrizni.

Az óvoda felszereltsége megfelelő. A bútorok, játékeszközök újak, esztétikusak, igényesek. A csoportszoba tágas, lehetőséget nyújt a mozgásos játékok mellett a kis játékkuckók kialakítására. Ezzel is elősegítettük, hogy a kisgyermek jól érezze magát, feltöltődjék a játék örömeivel. Több szülőtől kaptunk otthonról hozott, saját gyermeküknek már megunt játékokat, könyveket. Mindemellett az Intézménytől karácsonyra kapott sok új játék hozzájárult a gyermekek elmélyült, nyugodt játékának a kialakításához.

Az óvodai étkeztetés során nagyon kevés gyümölcsöt kapnak a gyerekek. A szülők gyakran hoztak be az óvodába gyümölcsöt. Ezzel a segítséggel napi rendszerességgel tudtak a gyerekek változatos gyümölcsöt fogyasztani.

Sajnos gyakran előfordult, hogy a gyerekek az óvodába betegedtek meg, ilyenkor minden esetben sikerült a szülőt telefonon elérni, és a beteg gyermeket elvinni az óvodából. Az év során a megfázásos, influenza jellegű megbetegedés volt a jellemző.

A természetes mozgásuk kielégítésére meg voltak a feltételek. Alkalmaztuk az egyéni bánásmódot és a differenciálást a tágas csoportszobában tartott mozgásos tevékenységek során.

A sósobát ritkábban látogattuk. Néhány alkalommal voltunk a tornateremben. Egy alkalommal a kutyaterápiás foglalkozáson részt vettünk.

A MATÁV óvodában kevés az udvari mozgásfejlesztő játékeszköz, ezért gyakran vettük igénybe a műfüves pálya lehetőségeit. A futóbiclikkel, kismotorokkal minden nap szívesen tekertek. A sérült csúszda cseréje óta nagy örömmel használják azt a gyerekek.

A Matáv óvoda két csoportja, gyerekek és felnőttek egyaránt jó kapcsolatot alakított ki egymással. Sikerült kialakítani egy olyan munkatársi közösséget, ahol jól tudunk együttműködni. Elfogadjuk egymást, bízunk egymásban, és segítünk egymásnak.

A nagycsoportos gyerekek mindig készségesen segítettek a kicsiknek a beszoktatásnál, szokásrendszer kialakításánál, sétánál, és bármilyen alkalommal, ha szükségünk volt rájuk.

A március 15-ei hagyományápolás és séta is az ő közreműködésükkel zajlott.

A farsangnapi mulatság is vidám, közös táncolással zárult.

Udvari játék során nem volt jellemző a konfliktus kicsik és nagyok között. A nagyok kellő toleranciával és óvó figyelemmel bántak a kicsikkel.

Javaslat kiemelt nevelési feladatokra:

- Belső hospitálási rendszer kialakításával elősegíteni a szakmai tapasztalatok átadását.

- Szociális segítségnyújtás megszervezése. Gyűjtőmunka. Pl. ruha vagy játékgyűjtés hátrányos helyzetű családok megsegítésére.
- Érzelmi nevelés, másság elfogadása.
- Környezettudatosságra nevelés.

Tóth Tiborné
óvodapedagógus

9. Kisvakond csoport év végi beszámoló

2022-2023

Az éves nevelőmunka tervezésének összehangolása a csoportok között, csoportnaplók egységesítésének pontosítása.

A Szakmai módszertani munkaközösség az év elején többször tarott megbeszélést. Ahol egyéni ötletek, javaslatok alapján jutottunk kompromisszumra. Ezt végül november elejére sikerült pontosítani. Az éves nevelőmunka tervezésének összehangolása megtörtént, minden csoport egységesen tervezett.

A differenciálás konkrét megjelenítése minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe véve a nevelő munka eredményességének fokozására fejlesztésére.

Ebben a nevelési évben minden tevékenységet három szinten differenciáltam a gyerekek egyéni képességeinek és fejlettségének megfelelően. A differenciálással az volt a célom, hogy elősegítsem az egyes gyermekek sikeres tanulását. Mivel minden gyermeknek mások és mások tanulási szükségletei és a már meglévő tapasztalatai, ezért a gyermek tanulási folyamatát úgy segítettem elő, hogy azt az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez igazítottam. Differenciáltam a tartalomban annak mennyiségében, mélységében, munkaformában, szervezési formában, a tevékenység időtartamában. Az alkalmazott módszereket is a gyermekek igényeihez igazítottam. Beszélgetés, megbeszélés előnyben részesítése némely gyermeknél, vagy az elbeszélés, a bemutatás, szemléltetés, magyarázat eljárásainak megválasztása, vagy az értékelés módszerének különféle eljárásainak (elismerés, megerősítés, dicséret, jutalmazás, bátorítás, ösztönzés) alkalmazása. A munkavégzés ütemében, tempójában is a gyermekhez alkalmazkodtam. Minden esetben az adott hónapot értékelve terveztem meg a következő hónap nevelési tervét.

A partneri kapcsolatok erősítése a szülőkkel, új programok meghirdetése, rendszeres tájékoztatások szervezése gyermekük fejlődésével kapcsolatban.

Az évek folyamán sikerült a szülőkkel jó kapcsolatot kialakítani. Nevelő munkánkat támogatták, kérdéseikkel bátran fordultak hozzánk. Rendszeresen tájékoztatjuk őket az óvodában folyó munkáról, programokról. Tartottunk szülői értekezletet, szülői nyílt napokat, nyilvános ünnepség volt az anyák napja, ballagás. A fejlődési napló alapján, két alkalommal, egyéni beszélgetés során kaptak tájékoztatást gyermekükről. Ami azonban a legfontosabb, hogy visszatértek a mindennapi személyes beszélgetések a szülővel. A társadalmi változások hatására a családi értékek sokat változtak. Ezek az új értékek nem minden esetben rosszak. A

szülőkkel való jobb együttműködés segíti, ha nemcsak megismerjük, de elfogadjuk és tiszteletben tartjuk ezeket az új értékeket. Természetesen szem előtt tartva a gyerekekre gyakorolt jó hatásokat, kiszűrve a károsakat.

A fejlődési napló alkalmazása az egyéni fejlődések tükrében, az iskolaérettség elérése érdekében: a mozgás, az akarat képességek, az anyanyelvi és a szocializáció területeinek fejlesztése

A gyerekekről általánosságban elmondható, hogy szeretnek mozogni. A változatos mozgáslehetőséget, a nagymozgások fejlesztését naponta biztosítottam, a mindennapos testnevelés és a játék során. Olyan futó, fogó, kúszó, mászó játékokat szerveztem, ami segíti a különböző izomcsoportok összehangolt mozgását. Ha az idő engedte, sokat tartózkodunk a szabadban, kihasználva az udvar az udvari játékok, tevékenységek, mozgásfejlesztő lehetőségét. A mozgáshoz változatos eszközöket biztosítunk, amelyek alkalmasak a nagy és finommozgások fejlesztésére. Csoportunkból többen járnak mozgásfejlesztésre, így ők egyénileg is lehetőséget kapnak mozgáskoordinációjuk fejlesztésére

A személyiség és közösségfejlesztés legfontosabb színterének a játékot tartom. Ennek megfelelően először is a spontán szabad játék lehetőségét biztosítottam, hogy elegendő idő, játékeszköz és megfelelő tér álljon rendelkezésre. És olyan nyugodt, derűs légkört igyekeztem létrehozni ahol a gyerekek érzik, hogy biztonságban vannak, szeretet és segítőkészség veszi őket körül. Év elején a közösségi nevelés, csoport szokásait, szabályait közösen újrafogalmaztuk. Játék közben arra ösztönöztem őket, hogy lehetőleg ők találják meg a jó megoldást. Konfliktus helyzet során, csak indokolt esetben avatkozunk be, folyamatosan tudatosítottam az önálló problémamegoldást. Elvártam a bocsánatkérést, egymás türelmes meghallgatását. Konkrétan megfogalmazott dicsérettel igyekeztem erősíteni a csendesebb gyermekek önbizalmát, és tudatosítani értékeit. Egész évben arra törekedünk, hogy a gyerekeket megértő, szerető, gondoskodás vegye körül, az óvodába járás továbbra is örömteli legyen számukra.

A gyermekek beszéde, hangképzése sokat fejlődött az óvodába bekerülésük óta. Mivel az óvodás gyermek az anyanyelvet utánzással sajátítja el, így figyeltünk arra, hogy a csoportban dolgozó felnőttek beszéde napközben és a különböző tevékenységek végzése során mintaértékű legyen. A beszédfejlődés érdekében rendszeresen kezdeményeztem anyanyelvi játékokat. Ezek a játékok elősegítik a tiszta hangképzés, a nyelvi emlékezet és alkotóképesség fejlődését. A nyelvi játékokat óvodai élet valamennyi területén kezdeményeztem (dramatizálás, bábozás, szituációs játékok). A hetiterv és a nevelésiterv készítésekor változatos új az évszakoknak és az aktualitásnak megfelelő mesét, mondókát válogattam. A havi értékelésben mindig megjelent,

hogy milyen eredményeket értem el, melyek a fejlesztendő területek, ennek megfelelően készítettem el a következő havitervet. Év végére elértem, a gyermekek bátran nyilatkoznak meg társaik és a felnőttek előtt. Könnyen teremtenek beszédkapcsolatot felnőttel, gyerekekkel. Önállóan vállalkoznak mesélésre, saját mesét találnak ki, ezen kívül verset költenek, ami igen nagy öröm számomra.

Hagyományőrzés, a nemzeti ünnepek életkori sajátosságokhoz igazodó megszervezése

Az éves munkatervünknek megfelelően, megemlékeztünk a nemzeti ünnepekről és felelevenítettük a különböző néphagyományainkat. Március 15-én például játékosan a gyermekek érdeklődésének, fejlettségének megfelelően. Pártát készítettünk, papírkardot, lovacskát barkácsoltunk, kokárdát varrtunk, csákót hajtogattunk, zászlót festettünk. A szülők segítségével összegyűjtjük őseink kincseit, csárdást táncoltunk, népdalokat énekeltünk, katonanótákat hallgatunk. A Márton napon, lámpás felvonulással elevenítettük fel a hagyományokat. Húsvétkor különböző tojásfestési technikákkal ismerkedtek a gyerekek. Minden alkalommal arra törekedtünk, hogy felelevenítsük, a gyerekekhez közelebb hozzok, a különböző népszokásokat.

Minden óvodai csoporttevékenységi terve, s annak megvalósulása tükrözze a környezettudatosságot, hogy a Zöld Óvoda cím jegyében óvjuk környezetünket.

A zöld óvodához kapcsolódó jeles napok megjelentek a csoport eseménytervébe. Csoporton belül van szelektív kukánk. A gyerekekkel megbeszéltük annak jelentőségét, hasznosságát így a gyerekek megfelelően használták. A csoportunkban vannak szobanövények, gondozásukba bevonjuk a gyerekeket. Öntözésre az ebédnél megmaradt vizet használjuk. Sokat tartózkodunk a szabadban, megfigyeljük a közvetlen környezetünkben lévő növényeket, állatokat a természet változását. A mindennapok során környezetünk óvását, védelmét tudatosítjuk a gyerekekben.

Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség kezelése, tehetséggondozás

A hátránykompenzálására mindig is fokozott figyelmet fordítottam. Segítettem őket a csoportba való beilleszkedésbe, az együtt tevékenykedés igényének erősítésében. A szabályok megtanulásában, szabályhoz való alkalmazkodásban, szabálytudat erősítésében.

Kapcsolatteremtési képességének fejlesztésében, viselkedési és megfelelő magatartásformák elsajátításában, különböző drámajátékok segítségével. A lemaradások kompenzálását egyéni foglalkozások keretében valósítottam meg. Minden esetben egyénre szabottan, egyéni sajátosságokhoz igazítva. Ennek megfelelően választom ki a módszereket, eszközöket: differenciálás, beszélgetés, utánzás, megfigyelés, magyarázat, játékos tevékenykedtetés, gyakorlás. Ugyan ilyen formában valósítottam meg a tehetséggondozást, differenciáltam a

különböző tevékenységekben. Lehetőséget biztosítottam az egyéni ötletek megvalósítására.
támogattam a gyerek önálló törekvéseit.

Polgár 2003. 05. 14.

Lipcseyné Bartók Marianna

óvodapedagógus

10. Katica csoport

Katica csoport beszámolója 2022 -2023-as nevelési évről

A nevelési év folyamán a felnőttek személye folyamatos változáson ment át. Március elején elköszöntünk a nyugdíjba vonuló óvónénitől, így a csoportot egy óvónő és egy dajkanéni látta el, addig amíg a hónap végén meg nem érkezett hozzánk a pedagógiai asszisztens. Egymás megismerésére nem sok idő jutott, hiszen 30 fő közép- nagycsoportos összeszokott gyermek várta az új közösségbe. A csoport létszámban nem változott, de gyermekek cserélődtek. Igyekeztem a változásokat a gyerekek számára zökkenőmentessé tenni. 23 gyermek középsős korú, 7 gyermek nagycsoportos korú, melyből 2 gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait.

Ebben az évben is gondot okozott a hiányzások kezelése, sajnos a sok betegség miatti hiányzás nehezítette a mindennapokat. Gondot okozott a szocializációban, illetve a hátrányok kompenzálásában. A csoport összetételét tekintve többen nagycsaládból nehéz anyagi körülmények közül kerültek a csoportba. Nevelőszülőnél elhelyezett gyermekek száma 2 fő. Veszélyeztetett gyermekek száma 5 fő.

Az év eleji Zsíros kenyér partyra több szülő elfogadta meghívásunkat, ahol nagyon aktívak voltak. Szorgalmazták, hogy minél több közös programot szervezzünk. A felkínált programokban azonban csak kevés szülő vett részt. (közös karácsonyvárás, betekintés az óvodai életbe, Föld napja) Sok esetben a jelenlévők figyelmét is fel kell hívnunk az egyes tevékenységekbe való bekapcsolódásra.

A gyerekek többsége jól szocializálható volt, azonban akad 1-2 gyerek, aki nehezen válik el még mindig a szülőtől, és nem játszik társaival, hozzánk kötődnek ennek okát a betegségük miatti sok hiányzásban látjuk.

Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmód kialakításának színterei a csoportszobák és egyéb helyiségek és az udvar. A csoportszobához tartozó öltözőt és mosdót közösen használjuk a másik csoporttal. Tisztaság iránti igény kialakítására nagy hangsúlyt fektettünk. A mosdó használatánál csak a rászoruló gyerekeknek nyújtottunk segítséget, a legtöbb gyereknek a nevelési év végére csak a felügyeletünkre van szükségük a mosdóban. Fogmosás helyes technikájának gyakorlására még mindig szükség van. Az igényes külső kialakításához igyekeztünk hozzászoktatni a gyerekeket. A réteges öltözködés szokásait próbáltuk kialakítani a gyerekekben és a szülőknél egyaránt. A gyerekek igyekeznek ruháikat megkeresni, segítséggel felvenni. Többször előfordult, hogy nem

volt váltóruhájuk, a szülők sokszor felszólítás ellenében sem pótolták. Olykor figyelmeztetni kellett a szülőt a tisztaságra. Étkezésnél sok gyermeknél okozott gondot az evőeszköz használata, maga az étkezés is. Az általuk nem ismert vagy nem szeretett ételféléket meg sem kóstolták. Van olyan gyerek, aki csak a kenyeret eszi meg. Év végére elértük, (egy gyerek kivételével) hogy megkóstolják az ételt, keveset esznek is belőle, egyre kevesebb kerül az asztal alá. Sajnos a szalvéta használatát nehezen tudtuk kialakítani. Valószínűleg odahaza nem találkoznak vele.

Bevezettük a naposi rendszert, először csak önálló vállalás során a tízóraiztatásban vettek részt. Később a naposok önállóan terítették az ebédnél. A munka jellegű tevékenységekben is segítettek dajkanéninek.

A nap folyamán igyekeztünk minél több zöldségfélét és gyümölcsöt kínálni a gyerekeknek, folyamatosan biztosítottuk a folyadékpótlást.

A fertőző betegségek megelőzése érdekében naponta többszöri kézmosásra buzdítottuk a gyerekeket. A dajka nénik többszöri szellőztetéssel, fertőtlenítéssel próbálták kivédeni a betegségek terjedését. A levegőt diffúzorral próbáltuk baktérium mentessé tenni.

A délutáni pihenést kevés gyerek vette igénybe, akik maradtak, azok a gyerekek el is aludtak. Pihenésüket elősegítettük a csoportszobák felfrissítésével, kényelmes ruhadarabokkal, az alváshoz szükséges kedvenc tárgyaikkal.

Nehézséget okozott a téli időszakban a zsúfolt folyosón a gyerekek déli időszakban történő hazaadása a hely szűke miatt.

Mozgás, testedzés igényeinek, szokásainak alakítása

A gyerekek természetes mozgásigényének kielégítésére minden lehetőséget megadtunk. Mivel telephelyünk tornaszobával nem rendelkezik, így az időjárás függvényében minden lehetőséget megragadtunk a szabad levegőn való tartózkodásra, mozgásra. A tavaszi időszaktól kezdve egyre több alkalommal szervezünk sétákat. Az udvar adta lehetőségeket kiaknázzuk, (biciklizés, csúszdák, domb)

Év elején nagymozgásuk sok gyermeknél összerendezetlen volt, egyensúlyérzékük labilis, bátortalanok. Nem mertek bekapcsolódni a mozgásos tevékenységekbe. Év végére a bátortalanabb gyerekek is szívesen bekapcsolódtak az általunk és a fejlesztőpedagógus által felkínált mozgásos tevékenységbe is. Sajnos néhány gyermek nem akar bekapcsolódni a mozgásos tevékenységekbe.

Finommotorika:

Kedvenc tevékenysége a csoportnak a vizuális tevékenység, bármely technikával szívesen ismerkedtek. Ebben az évben ismerkedtek az olló használatával, a gyerekek többsége magabiztosan használja (önálló forma kivágása). Finommotorikájuk sokat fejlődött a rajzeszközök használatával, hajtogatással. Ismerkedtek a fonal és a tű használatával.

Egészség formálása együtt a családokkal:

Az egészséges életmód kialakításában megpróbáltuk meggyőzni a gyerekeket és a szülőket egyaránt. Közös rendezvények alkalmával szerettük volna erősíteni ezen tevékenységünket. Nagy örömünkre szolgált, hogy ebben partnerek voltak a szülők és sokféle zöldségfélével ismerkedhettek meg a gyerekek. Az egészségét keretében nyílt nap formájában lehetőséget nyújtottunk a szülőkkel való közös tevékenykedésre.

A környezettudatos magatartás megalapozása:

A gyerekeket a minket körülvevő világ megbecsülésére, védelmére, természeti értékeink megóvására neveltük, hogy környezetük iránt nyitott, érdeklődő személyiséggé formálódjanak.

Törekedtünk a környezetünkhöz való pozitív viszony kialakítására és figyelemmel kísértük a zöld óvoda programokat, amelyhez becsatlakoztunk. (Víz világnapja, Föld napja)

Szelektíven gyűjtjük a szemetet, komposztáljuk a zöld hulladékot. Az újrahasznosítható anyagokat részesítjük előnyben a napi tevékenységekhez szükséges eszközök elkészítésével, dekorációban. Leggyakrabban vizuális tevékenységben és a zenei tevékenységhez kapcsolódóan hangszerek készítésében is megjelenítjük.

Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés

A társas élmény az együttes cselekvésben kap indítékot, örömet. Az együttléttől az együttműködésig vezető úton a gyerekek sokféle, sokszoros kapcsolatban tapasztalják meg az együttes élmény örömét. Több esetben láttuk azonban a gyerekek érzelmi labilitását, /sértődöttség, dühkitörés, visszahúzódás, hiszti formájában/. Minden gyermekhez más az út a megoldáshoz. Igyekeztünk ezeket helyén kezelni, nyugodt légkör megteremtésével. Fontos a kivárás, a türelem, amely ebben az életkorban nagyon nehezen alakul ki. Közös élményeken alapuló tevékenységekre törekedtünk, amelyben az együttérzés, a segítőkészség, a figyelmesség dominált. Vannak gyerekek, akikben kialakult a segítőkészség, a mások iránti figyelmesség, viszont akadnak még olyan gyerekek, akik a saját elképzeléseikhez ragaszkodnak. Megünnepeltük a gyerekek születés és névnapját. Törekedtünk az alapvető

illemszabályok megismerésére és betartására. Ápoltuk nemzeti hagyományainkat, a szülőföldhöz, a családhoz való kötődést.

Játék tevékenység

Még mindig akadnak olyan gyerekek, akik inkább csak velünk felnőttekkel játszottak. Erősödtek a baráti kapcsolatok, szívesen játszanak a babaszobában, a szőnyegen. Már megjelenik az önálló játéktevékenység kialakítása, egymás között felosztják a szerepeket. Kedvelik az építő játékot, kezdeményezik is önállóan, de ismeret hiányában az építmény egyszerű dolgokban mutatkozik meg. Egyre több gyereknél érzékelhető a kitartás a puzzle kirakása során. Igyekeznek a játékokat elpakolni maguk után.

Mivel a játék a kisgyermek legfontosabb és legfejleszthetőbb tevékenysége ezért komplex módon játékba integrálva próbáltuk az érzelmi, akarati megnyilvánulásokat egyensúlyban tartani. Előtérbe helyeztük a szabad játék érvényesülését, igény szerint együtt játszottunk, támogattuk játékukat. Rugalmas napirenddel igyekeztünk fenntartani az elmélyült játékot.

Már játszanak konstruáló-, szabály-, szerepjátékot.

Anyanyelvi nevelés

Sok a beszédhibás gyermek a csoportban. Vannak olyan gyerekek, akiknek nem értjük a beszédét többszöri ismétlés után sem. A logopédus hetente segíti a rászoruló nagycsoportos gyerekek beszédfejlődését. Az önálló beszédre mindig serkentjük őket, lehetőséget biztosítva, hogy elmondhassák élményeiket, véleményeiket. Év végére kialakult az összefüggő beszédre törekvés és igyekeztünk az optimális beszédfigyelmet kialakítani. Próbálják meghallgatni egymást. A beszédkézség fejlesztését kommunikációs helyzetek megteremtésével, illetve példaadással tesszük lehetővé. A tiszta hangképzést anyanyelvi játékokkal segítjük. A differenciált fejlesztés érdekében egyéni és csoportos verselésre, mondókázásra, mesélésre motiváljuk a gyerekeket.

Munkára nevelés

A gyerekek számára a munka játékos tevékenység. Folyamatosan ismertettük meg őket a feladatok elvégzésével. Első ilyen jellegű tevékenység volt a játékok elpakolása, az önkiszolgáló tevékenység étkezésnél, a naposi rendszer kialakítása. Egyre nagyobb igényt mutatnak az önállóságra, megbízatások elvégzésére. A dajkanéni munkájában való részvétel önkéntes alapon történik (sepregetés, csoportszoba rendezés, udvar rendezése).

Az udvaron az évszakoknak megfelelően is lehetőséget biztosítottunk a munka jellegű tevékenységekre (levélsöpítés, kiskert gondozása).

A közösségért végzett munka öröme a nagycsoportosokban kezd kialakulni.

A szülőkkel kialakult kapcsolattartási formák

A pandémia miatti korlátozások óta a szülőkkel való kapcsolatunk lazult, a visszaállás nehézséget okozott bármennyire is nagy örömmel fogadták a szülők, hogy újra bekísérhetik a gyermekeket az öltözőkbe. Nehezen tudták a szabályokat elfogadni, az öltözőn, mosdón keresztül kísérték át a gyerekeket, tőlünk várták, hogy öltöztessük őket.

Konfliktusok alakultak ki a szülők között a gyermekek neveltségével kapcsolatosan. Ugyanakkor tőlünk is nehezen fogadták el észrevételeinket, jelzéseinket a problémákkal kapcsolatosan. Több alkalommal kellett külön elbeszélgetni néhány szülővel.

Nehezen fogadták el, ha gyermekük megbetegedett és csak orvosi igazolással fogadhattuk vissza. Néhányan kijátszották, hogy a doktornő adott visszamenőleg is orvosi igazolást, ezért többször volt indokolatlan hiányzás.

Fejlődési napló

A gyermekek folyamatos betegség miatti hiányzása miatt gondot okozott a fejlődési napló időre való elkészítése, a gyerekek fejlettségének felmérése. Az egyéni éreket figyelembe véve terveztük differenciáltan a napi tevékenységeket. A részképességbeni lemaradások fejlesztését differenciált foglalkozással próbáljuk elősegíteni. Az egyéni fejlesztések megjelennek a csoport és fejlődési naplóban, ahol fejlesztési tervet készítünk a gyermek részére és ehhez igazodva a fejlődés eredményét figyelembe véve próbáltam a tevékenységbe bevonni a gyermeket. Differenciálást idővel, hellyel, segítségnyújtással, anyag megválasztásával valósítottam meg. A vizuális tevékenység a kedvencük közé tartozott, ez meglátszik a rajzaikon, sokat fejlődött finommotorikájuk, ezáltal emberrajzok. A mozgás nem tartozott a csoport erősségei közé, de évvégére mozgásuk is sokat fejlődött.

Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség

Ebben a nevelési évben is arra törekedtünk, hogy a hátrányos helyzetből adódó lemaradásokat folyamatosan kompenzáljuk. Igyekeztünk a szülőket, gyerekeket elfogadóbbá tenni a hátrányok leküzdésében, a másság elfogadásában. A részképesség zavarok, magatartás zavarok kiszűrése után egyénre szabottan, differenciált fejlesztéssel próbáltunk segíteni. A tapasztalatokat a fejlődési naplóban rögzítettük.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása

Az intézményben biztosított volt a gyerekek számára az egyenlő hozzáférés a különböző szolgáltatásokhoz. Nagy csoportosok részére logopédiai, kognitív képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés volt biztosított. A sajátos nevelési igényű gyermek részére konduktor biztosította a fejlesztést. A Móra úti telephelyen nehézkes volt a fejlesztések biztosítása, különösen a mozgás fejlesztés a megfelelő kiszolgáló helységek hiánya miatt.

Kiemelt feladat

Az éves nevelőmunka tervezésének összehangolása segítette a dokumentáció elkészítését. A csoportnaplóban történt változtatások egyszerűsítették a dokumentációt.

Külső szakemberekkel való kapcsolattartás

-logopédus, konduktor, fejlesztőpedagógus, családsegítő szolgálat szakemberei, védőnő, gyermekorvos. Ezen szakemberekkel jó kapcsolatot ápolok. A szakmai párbeszéd segíti a gyerekek fejlődését.

Kolleganókkal rendszeresen, szükség szerint konzultálunk, mely segíti a szakmai előre lépésemet.

A Belső Önértékelési Munkacsoport ebben a nevelési évben jelölt ki önértékelésre, amely januárban megvalósult. Az önfejlesztési tervem elősegíti a szakmai előre lépésemet.

Óvodai szinten hangsúlyos szerepet kapott az esélyegyenlőség megvalósításával a tehetséggondozás és a hátrányos helyzetű gyerekek integrációja. A hátrányok kompenzálását az év folyamán igyekeztem megvalósítani külső szakemberek bevonásával, differenciálással. A tehetség ígéretes gyerekek számára sajnos a telephely óvoda gyermekei részére több oknál fogva nem tudott megvalósulni, hiszen a tehetség műhelyek a központi óvodában működtek. Sajnos az ide járó gyerekek szülei nem vállalták fel, hogy a gyermekeiket oda elhordják, ezért ez nem tudott megvalósulni.

Sallai Bernadett

óvodapedagógus

11. Pillangó csoport



PILLANGÓ CSOPORT

2022-2023 nevelési év összegzése



2023. MÁJUS 11.
NAPSUGÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
4090 Polgár, Móra Ferenc utca 8.

Pillangó csoport 2022/2023 nevelési év összegzése

Statisztikai adatok

Csoport neve: Pillangó

Óvodapedagógusok neve: Szakolczai Zsuzsa, Tóth Marianna

Óvoda neve és címe: Napsugár Óvoda és Bölcsőde, 4090 Polgár, Móra Ferenc utca 8.

Csoportszervezési forma: Középső-Nagy (5-7 év), részben osztott

Csoportunkat 29 fővel kezdtük szeptember 1-jén, 6 - 7 éves korosztályú gyermekekkel, tehát tiszta csoporttal indultunk. Szeptember 29-én érkezett a csoportunkba egy 5 éves kislány, így a csoportlétszám 30 főre emelkedett. Csoportunkból 20 gyermek kezdi szeptembertől az iskolát. A csoport elosztása nemek szerint 18 leány, és 12 fiúgyermek.

Nevelőszülőnél 7 gyermek tartózkodik a csoportból.

Tehetségműhelybe senki nem járt a csoportunkból.

Az egészséges életmód alakítása

Testápolás, egészségmegőrzés:

A folyamatosan járó gyerekek sikeresen elsajátították az orrfújás, a WC használat és a kézmosás helyes technikáját, ugyanakkor azok, akik ritkán járnak, azoknak még mindig nehézséget okoznak ezek a tevékenységek. A fogmosás a tanév végére gördülékennyé vált, eleinte nagyon lassan és össze-vissza ment nekik. A környezet tisztaságára nagyon figyelnek, legalábbis óvodán belül, minden gyermek kidobja maga után a szemetet a kukába.

Öltözködés, szokásalakítás:

A szülők esetében nagyobb feladat volt az évszaknak megfelelő öltözködés, mivel többször fel kellett hívni a figyelmet, hogy a gyerekeket helyesen öltöztessék fel. A csoportban levő gyerekek segítség nélkül öltöznek fel, illetve vetkőznek le. Egyedül a cipőkötésnél kell segíteni egy-két gyermeknek. Bevezettük az öltöző felelős rendszert, és a nevelési év végére egyre kevesebb dolga akadt a felelősöknek, mert minden gyerek rendben rakta le a ruháját, cipőjét.

Táplálkozási szokások alakítása:

A kulturált étkezési szokásokon még mindig szükséges fejleszteni. A csoport nagy része még mindig nem tudja megfelelően használni a kést és villát. A szalvétát már a csoport nagy része rendeltetésszerűen használja, csak néhány gyerek nem használja helyesen, azok akik ritkábban járnak óvodába. Az összes ételt mindenki megkóstolja, legalább egy kanállal. A mindennapos gyümölcsfogyasztásnak köszönhetően, a nevelési év végére mindegyik gyermek eszik gyümölcsöt, ami nagy előre lépés. Jó étvágyúak, szinte mindent megesznek. A naposi rendszert is bevezettük, a nevelési év végére már csak az esztétikus kinézetre kellett figyelniük, az evőeszközök helyes sorrendje kialakult náluk.

Mozgás, testedzés:

Egy elég nagy mozgásigényű csoportról van szó, így amikor az időjárás engedi, akkor kint vagyunk velük az udvaron. A megfelelő mozgásigény kielégítése a legfontosabb a gyerekkorban, emiatt szerveztünk sétákat, különböző, nagymozgást fejlesztő udvari játékokat, illetve rossz/hideg idő esetén a csoportszobába alakítottunk ki olyan teret, amely kielégítheti a mozgásigényüket. Ha az idő engedte, igyekeztünk sétálni és minél több időt a szabadban tölteni. A csoport nagy része részt vesz a fejlesztőpedagógus által tartott TSMT tornán, melynek köszönhetően minden területen látható fejlődésnek indultak.

Alvás, pihenés, szokáskialakítás:

Az alvási szokásokat minden alvós gyermek elsajátította, a nevelési év végére, már minden gyermeknek sikerült beilleszteni a napirendjébe az ebéd utáni alvást. A gyermekek, ugyan nagyok, alszanak szinte minden nap, aki pedig nem alszik, csendben fekszik és nem zavarja az alvó gyerekek nyugalmaát.

Gyermekek egészségének védelme, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés:

A késő őszi-téli időszakban sok volt a hiányzás a megbetegedések miatt. Nagyon sok volt a felső légúti megbetegedés a csoportban, így a csoport néha alacsony létszámmal működött. A szülők figyelmét a nevelési év folyamán többször fel kellett hívni, hogy amelyik gyermek beteg (folyik az orra, hurutosan köhög, lázas) ne hozza községbe. Sajnos a csoportunkban a tetű is elég nagy probléma volt, mivel egy gyermek esetében többször találtunk serkét és élő bogarat is. A Védőnői Szolgálattal folyamatos kapcsolatban vagyunk emiatt.

Környezettudatos magatartás kialakítása:

Folyamatosan arra neveljük a gyerekeket, hogy óvjuk, védjük a környezetünket, ne szemeteljenek, ne tépjék le a fák leveleit, virágokat. A gyerekek az óvoda kapuin belül ezekre nagyon odafigyelnek, a szemetet minden esetben a kukába dobják, még akkor is, ha nem a saját szemetjük, hanem találták az udvaron, vagy a csoportszoba padlóján.

A Föld napja alkalmából a szülők is bejöttek és együtt ültettünk a veteményeskertbe, illetve közösen ültettük el a balkonládákba a virágokat, ezzel is ösztönözve őket a környezettudatos magatartásra. Felhívtuk a figyelmüket a takarékos vízhasználatra, a fák és madarak védelmére, illetve a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Szeretetteljes légkört alakítottunk ki annak érdekében, hogy a gyermekek otthonosabban érezzék magukat az óvoda falain belül. Folyamatosan erősítjük a gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt kapcsolatot, hogy minél kevesebb legyen a konfliktus. A gyerekek megbíznak bennünk, szívesen megosztják velünk, ha valami gondjuk, problémájuk van, vagy sérelem érte őket akár otthon, akár az óvoda falain belül.

A folyamatos igazmondásra neveltük őket, mivel a gyerekek nagyon szerették a felelősséget másra hárítani. A legtöbb gyermek megértette, hogy nincs fontosabb, mint az igazság.

Konfliktusok vannak, mint minden közösségben. Játék közben a konfliktusok elkerülése érdekében arra ösztönöztük a gyerekeket, hogy először próbálják meg megbeszélni a kialakult probléma helyzetet és amennyiben nem tudják megoldani egymás között, akkor forduljanak csak hozzánk. A nevelési év végére a konfliktusok egyre kevesebb számban fordulnak elő a csoportban, már csak kisebb összetűzések vannak.

Játékuk során észrevehető, hogy tartalmasabbak a játék témák, illetve hosszadalmasabb egy-egy játéktevékenységük. Életkorukból adódóan a társasjátékok és a szabályjátékok előtérbe kerültek, a gyerekek egy része nagyon szívesen játszott ezekkel, keresték a kihívásokat.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítás

Folyamatosan fejlesztjük a gyerekek beszédképességét. Csoportunkba jár kettő gyermek, aki 6 éves kora ellenére nem beszél, vele külön foglalkozunk mi is, illetve logopédushoz és fejlesztőpedagógushoz is jár. Az egyik gyermek esetében a beszédfejlődés megindult, bár nehezen érthető, viszont a másik gyermek a sok hiányzása miatt nem fejlődik. Anyanyelvi játékokkal, játék közbeni beszélgetéssel és a mindennapi tevékenységek közbeni beszélgetésekkel igyekszünk fejleszteni a beszédjüket, szókincsüket. Több beszédhibás gyermek van a csoportban, mindegyikkel külön-külön kell foglalkozni, illetve javítani a helytelen szóhasználatot.

A differenciálás is jelen van a mindennapjainkban, hiszen nincs két egyforma gyermek, így a tevékenységeink megtervezése során figyelembe vettük, hogy mely gyermeknek van több szüksége segítségre, hogy melyik gyermek mire képes. A fejlődési naplóban jegyzett fejlesztendő területeken sikerült minden gyermeknél eredményt elérni, az egyéni bánásmód és differenciálás eszközeivel, módszereivel. Azokat a gyerekeket, akik egyforma fejlesztésre szorultak, mikro csoportban fejlesztettük.

Heti 1 alkalommal logopédiai fejlesztést kapott 15 gyermek kapott szakképzett logopédus által.

Heti 2 alkalommal gyógypedagógus általi fejlesztésben részesült 20 gyermek.

A játék szerepe:

A szabad játék a legfontosabb az óvodai csoportunk életében. A játék közben megvalósuló fejlesztés sokat számít. A játék közben gazdagítjuk tudásukat, ötleteiket megvalósítjuk, igény esetén segítünk nekik.

Nagyon szeretik a társasjátékokat, a memória, dobble játékokat, illetve nagyon szeretik a puzzle és lego játékokat. Eleinte több játékot tettek tönkre, mostanra viszont elértük azt, hogy helyesen

használják a játékeszközöket. A szerepjátékuk is egyre tartalmasabb lett, melyhez az az életükben adódó élményeket használják fel. Egyre többször játszottak olyan szabályjátékokat, ahol ők maguk állítják fel a szabályokat.

Munka jellegű tevékenységek az óvodában:

A munka jellegű tevékenységek jelen vannak a csoport életében. A naposi munka mindennaposná vált, bár eleinte több gyermek nem szeretett volna napos lenni. Mostanra minden gyermek örömmel vállalja a naposi feladatokat, gyakran csalódtak, amikor nem rájuk kerül a sor. Folyamatosan biztatjuk őket, hogy tartsuk rendben a csoportot, ennek következtében már minden gyermek tudja, hogy amelyik játékkal nem játszik, elrakja a helyére és így rendezett a csoportszobánk. Pozitív kiemeléssel ösztönöztük a gyerekeket, így minden gyermek meg lett dicsérve.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Tevékenységek közben, leginkább a rendszeresen járó gyerekek figyelnek a tevékenység során elhangzottakra. Ők minden egyes témához valamilyen módon hozzá tudnak szólni, nagyon kíváncsiak és szívják magukba a tudást. A napi tevékenységek alkalmával minden egyes területen tudjuk fejleszteni a gyerekeket (ritmusérzék, hanghallás, finommotorika, szem-kéz koordináció, testséma, téri irányok, kreativitás, beszédkézség, számosság) A tervezett tanulási tevékenységek mellett a spontán adódó tanulási helyzeteket is igyekeztünk kihasználni.

Mozgás:

A rendszeres és szervezett, valamint a spontán megvalósuló mozgásos tevékenységeknek köszönhetően sokat fejlődtek a mozgás területén. A sok mozgás ellenére azonban még mindig akadnak olyan gyermekek, akik mozgása továbbra sem harmonikus, nem ismerik a téri irányokat. Jobb-bal irány további fejlesztésre szorul még mindig. Egyensúlyérzékük sokat fejlődött, bátrabban végzik a mozgás tevékenység során a feladatokat. Gimnasztikai feladatokat eleinte utánzással, a későbbiekben vezény szavakkal megértették és tudják csinálni.

Néhány gyermekre jellemző a túlzott mozgásigény, a folyamatos belső nyugtalanság, ingerkereső magatartás, mely miatt a csoport rendjét és nyugalmaát időnként felborítják.

Heti 2 alkalommal csoportszinten fejlesztőpedagógus általi fejlesztő tornában vett részt az egész csoport.

Finommozgások:

Finommotorikájuk fejlődő tendenciát mutat, bár van még néhány gyermek, akinek nem fejlődik olyan mértékben, mint a többi gyermeknek. Velük többet rajzolunk, színezünk annak

érdekében, hogy fejlődést érzünk el. Eszközhasználatuk sokat fejlődött, vonalvezetésük, iránytartásuk biztosabbá vált, ollóhasználatuk pontosabb

Kiemelt feladatok végrehajtása

Az éves nevelőmunkánkat az előző évi megfigyelésekre, tapasztalatokra, eredményekre építve terveztük meg. Az éves tanulási tervet és az eseménytervet közösen állítottuk össze, a többi csoporttal összehangolva. A tervezésnél az évszakok és a jeles napok köré építettünk, illetve igyekeztünk új dolgokat is bevinni a tervező munkánkba, mely az előző években nem volt a tervekben. A vezetőség által meghatározott szakmai előírásokat a dokumentálás során igyekeztünk figyelembe venni. Az ellenőrzés során negatív visszajelzést nem kaptunk a munkánkról.

Az egyéni fejlettségi szintet a fejlődési naplóban rögzítjük és a differenciált fejlesztés irányait is ebben jelöljük ki. A heti tervezésnél a differenciálás módjait, szintjeit megjelenítjük.

A szülőkkel való kapcsolatot igyekeztünk folyamatos erősíteni, rendszeres kétoldalú kommunikáció volt közöttünk. Sikerült megrendezni a hagyományos közös családi nyílt napjainkat (libanap, egészségnap, Föld napi ültetés, gyermekhét). A kapcsolatunkat erősítette az anyák napi ünnepség illetve a hamarosan megrendezésre kerülő tanévzáró-ballagó ünnepségünk is. A gyermekek fejlődéséről rendszeresen tájékoztattuk a szülőket, a szülők többsége a javaslatainkat, meglátásunkat elfogadta és ennek tudatában segítette gyermeke fejlődését.

Komplex személyiségfejlesztést végzünk, minden területre igyekeztünk hangsúlyt fektetni. Az iskolába készülő gyermekek nagy többsége elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintet.

Sok nép játékot tanultunk a nevelési év folyamán, amelyet nagyon szeretnek a gyermekek. Részt vettünk az immár hagyománnyá vált liba napi felvonuláson, karácsonyi ünnepséget és farsangi mulatságot szerveztünk óvodai keretek között. Játékosan megemlékeztünk március 15-e ünnepéről. Hagyománnyá vált a húsvéti locsolkodás a csoportokban, amikor a kisfiúk meglocsolják a lányokat, a lányok pedig meglepik a fiúkat csokitojással. A nemzeti összetartozás napját is óvodai keretek között fogjuk megvalósítani játékos formában.

Az éves tervezésbe a Zöld Óvoda fontos szempontjait beépítettük, ennek tudatában tervezzük hétről hétre a tevékenységeket. A környezetvédelem a mindennapjainknak része.

A hátrányos helyzetből adódóan vannak lemaradások, amelyeket az egész nevelési év folyamán igyekeztünk kompenzálni. Úgy gondoljuk, ez sikerült, hiszen mindegyik gyermek megtanulta az evőeszközök, szalvéta helyes használatát, az illemszabályokat a felnőttekkel szemben

(társakkal szemben még nem kielégítő) Folyamatosan ösztönöztük, hogy többet és érthetően beszéljenek, mostanra minden gyerek képes mások előtt megszólalni és kommunikációjuk is sokat fejlődött.

Csoportunkba 3 vagy több gyermeket nevelő családban 3 gyermek nevelkedik.

Csoportunkba a 2H-s gyerekek száma 10 fő, a 3H-s gyerekek száma 2 fő, Veszélyeztetett 10 fő, BTM-es 12 gyermek, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 12 fő részesül.

A hiányzások elkerülése végett, folyamatos kapcsolatban állunk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Sajnos így is van több gyermek a csoportban, aki ennek ellenére sem jár rendszeresen óvodába, miközben mi és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat is mindent megtesz azért, hogy a gyermek járjon közösségünkbe. Sajnos nem tudunk mit tenni, mivel a gyermek hiányzásait orvosi igazolással igazolják hónapról hónapra.

Polgár, 2023. 05. 11.

Készítette:

Szakolczai Zsuzsa, Tóth Marianna

12. Süni csoport

Süni csoport éves értékelése

2022/2023-as nevelési évre

Készítette: Tóthné Halász Krisztina csoportvezető óvodapedagógus

Statisztikai adatok

A Süni csoport ebben a nevelési évben osztatlan kiscsoportként működött, ahol 25 3 éves korú gyermek kezdte el óvodai életét. Októberben csatlakozott még két gyermek csoportunkhoz. A gyermekek közül 2 kisgyermek érkezett a háború sújtotta Ukrajnából, akik decemberben visszatértek hazájukba. Jelenleg 25 fővel működik a csoport. A nemek aránya: 18 fiú és 7 lány. Két kislány orvosi igazolással szinte folyamatosan hiányzott ebben az évben, de bízom benne a következő nevelési évre megerősödnek. Egy gyermek kapott októberben SNI-s státuszt szakértői bizottságtól, kettő BTMN-es státuszt, illetve két gyermek vizsgálata folyamatban van hasonló tünetek észrevétele miatt. A csoportba 2 nevelt gyermek van. 8 gyermek hátrányos helyzetű, 1 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű családból érkezett. 9 gyermek részesül gyermekvédelmi támogatásban. A csoportba járó gyermekek közül 11 gyermeknek nincs testvére, 5 gyermeknek 1 testvére van, 8 gyermek érkezett nagycsaládból. A gyermekek közül majdnem mindenki teljes családból érkezett. Egy gyermeket az édesanya neveli egyedülállóként, és egy gyermek szülei váltak el a nevelési év alatt. Két gyermeket nevel nevelőszülő.

A csoportba járó gyermekek többsége viszonylag zökkenőmentesen beszokott, és alkalmazkodtak az óvodai élet szabályaihoz.

Az egészséges életmód alakítása

Az első időszakban nagy hangsúlyt fektettünk az óvodai élet megszerettetésére, a szokás- és szabályrendszer kialakítására. Egészséges környezettel segítettük megőrizni egészségüket. Saját példaadással, magyarázattal segítettük a megfelelő higiéniai szokások megismerését, figyelembe véve az egyéni fejlődési ritmusukat. A gyermekek többsége mára már önállóan mossák a kezüket szükség esetén. Egyre ritkábban szükséges figyelmeztetni őket a megfelelő mennyiségű víz és szappan használatára, illetve a pulóver ujjának feltűrésére. A wc-t önállóan használják, segítséget a wc papír használatánál igényelnek. A fogmosásnál a helyes technika alkalmazását még minden gyermeknél gyakorolni szükséges. Valamint kevés gyermek tudja

megfelelően használni a papírzsebkendőt, sőt nagy részük ki sem tudja fújni az orrát, ha az szükséges. Ezt még gyakorolni kell. Ennek oka általában az, hogy otthon sok szülő alkalmazza még az orrszívó készüléket, hiszen azzal gyorsan ki lehet tisztítani az orrot.

Étkezésnél a gyermekek mára önállóan terítenek, használják a kanalat és a villát. Szükség esetén szalvétával törlik meg a szájukat. Minden ételt megkóstolnak.

A csoportba járó gyerekeknek igen nagy a mozgásigényük, amelynek megfelelő kielégítése a legfontosabb a gyerekkorban, emiatt gyakran szerveztünk különböző, nagymozgást fejlesztő udvari játékokat, illetve rossz idő esetén a csoportszobában végeztünk mozgásos tevékenységeket, játékokat. Ha az idő engedte, igyekeztünk minél több időt a szabadban tölteni.

Kiscsoportról lévén szó, gyakoriak a megbetegedések, hiányzások, így vannak gyerekek, akikkel mindig újra szükséges kezdeni a szoktatást. A Védőnői Szolgálattal folyamatos kapcsolatban vagyunk.

A Zöld Ovi Programnak megfelelően a gyerekeket kezdettől fogva környezettudatossá próbáljuk nevelni. Az udvaron szelektív kukákba gyűjtjük a hulladékokat. Gyakran készítünk újrahasznosított eszközöket. A Föld napján nyílt nap keretén belül közösen szépítettük a gyermekekkel és a szülőkkel az óvoda udvarát és ültettünk virágokat, konyhakerti növényeket.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A nevelési év során a mindennapokban szeretetteljes, nyugodt légkört biztosítottunk a gyermekek számára. Erősítettük a gyermek-gyermek, illetve a gyermek-felnőtt kapcsolatokat. Megnehezíti életünket, hogy vannak SNI-s és BTMN-es gyermekek a csoportban, illetve vizsgálatra vár még két gyermek egyelőre. Ezeknek a gyermekeknek viselkedési szokásait a többi gyermek nehezebben fogadta el. Hozzájuk szükségünk lenne megfelelő gyógypedagógus (de legalább gyógypedagógiai asszisztens) segítségére a mindennapi tevékenységek végzéséhez.

A gyermekek a nevelési év során eljutottak az egymás melletti játéktól az együtt játszásig. Egyre ritkábban fordul elő a játékeszközért folyó konfliktusok.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Több gyermek nem beszél vagy nem érthető módon beszél a csoportban. Folyamatosan fejlesztjük mondókákkal, mimikai, beszédszerv fejlesztő játékokkal a gyermekek beszédképességét. Mivel minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, folyamatosan differenciálunk minden tevékenység közben. A gyermekeink érdeklődőek, 1-2 kivétellel, de általában ők is figyelnek, csak távolabbról.

A szabad játéknak fontos szerepe van az óvoda életében. A játék közben megvalósuló fejlesztéssel érhetünk legjobban és leghamarabb a kitűzött célunk közelébe. A játék közben gazdagodik tudásuk, igény esetén segítünk saját ötleteik kivitelezésében nekik.

Nagyon szeretik, a memóriajátékokat, melyeket szinte minden témához a kiscsoportos kornak megfelelő számban készítünk is. Kedvelt tevékenység a gyurmázás, festés, rajzolás, ragasztás, építőjátékok, babaszobai szerepjátékok, illetve nagyon szeretik a mindennapi mozgásos játékokat.

Kiscsoportos korukhoz képest nagyon szeretnek részt venni a munka jellegű tevékenységekben: önállóan terítnek, segítenek a csoportszoba rendben tartásában, díszítésében.

Kiemelt feladatok végrehajtása

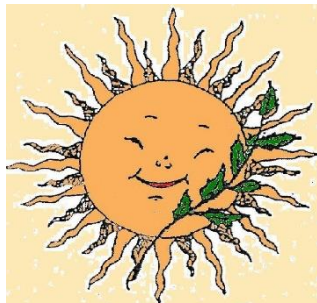
Az éves nevelőmunkát a korosztálynak megfelelően terveztük meg az akkori pedagógiai asszisztens segítségével. Eseménytervet közösen állítottuk össze a többi csoportban dolgozó pedagógusokkal. A terveinket az évszakok és a jeles napok köré építettük. A heti tervezésnél a differenciálás módjait, szintjeit is megjelenítjük, melyeket a fejlődési naplóban megjelenő eredményekre alapozunk.

A szülőkkel jól együttműködő kapcsolatot sikerült létrehozni, rendszeresen kommunikálunk. Úgy érzem kölcsönös elfogadás és megbecsülés jellemzi a kapcsolatot. Megrendeztük a hagyományos közös családi nyílt napokat (Márton napi lámpás felvonulás, egészségnap, Föld napi udvar- és kertszépítés, Anyák napi ünnepség). Ezen kívül megünnepeltük a karácsonyt, a farsangot és a húsvétot is hagyományainknak megfelelően, illetve március 15-i nemzeti ünnepünkre kis megemlékezéssel készültünk a korosztálynak megfelelően.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos észrevételeinket a szülők többsége elfogadta.

2023.05.15.

Napsugár Óvoda és Bölcsőde
4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5.



Gyermekvédelmi beszámoló
2023.

Készítette:

Ózse Anita
gyermekvédelmi felelős

Gulyásné Ferencz Mariann
bölcsődei szakmai vezető

Gyermekvédelmi munka a Napsugár Óvoda és Bölcsődében

2022/2023. nevelési évben

Törvényi háttér

1991. évi LXIV. törvény a gyermeki jogokról

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Általános gyermekvédelem

- A gyermek születését megelőző gyermekvédelem
- A gyermek pszichés gondozásának ellátása
- A gyermeknevelés, az iskoláztatás és az otthonteremtés anyagi feltételeinek biztosítása
- Prevenció, bűnmegelőzés
- Gyermeki jogok biztosítása

A 2022. évi októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyerekek száma: 300 fő

Az óvodai létszám a gyermekvédelmi mutatók alapján

Gyermek besorolása	3 – 4 éves	5 -6 éves	összesen
Hátrányos helyzetű	34	23	57
Halmozottan hátrányos helyzetű	7	3	10
Veszélyeztetett	9	10	19
Összesen	50	36	86

Az intézmény célja:

„A prevenció, a gyerekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülmények feltárása, a hátrányos helyzet csökkentése, és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel” (Pedagógiai program)

Feladata:

Intézményünkben, a gyermekvédelmi munkánk elsődleges feladata a prevenció. Óvodába, bölcsődébe lépéskor felmérjük a gyermekek szociális és mentális körülményeit. A gyermekvédelmi esetek során környezettanulmány végzése szükséges, melyet az óvodapedagógusok, gondozónők készítenek el, folyamatos figyelemmel kísérés mellett. Megfigyelési rendszer, jelzőrendszer kialakításával kívánjuk elérni, hogy a hátrányt okozó körülmények ne váljanak veszélyeztetettségi tényezőkké, óvodai kereteken belül megadjunk minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez. Szükség esetén jelzéssel élünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámhivatal szakemberei felé.

Kiemelt feladat volt a 2022-2023-as nevelési évben

- A gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a feladatok koordinálása gyermekvédelmi szempontból szükséges nyilvántartások vezetése
- a gyermekek figyelemmel követése, a károsító körülmények kiszűrése, korai felismerése, azok megszüntetése,
- problémás családok hatékonyabb „látogatása”,
- a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése, jól bevált hagyományok ápolása (családlátogatások, szülős beszoktatás, rendhagyó szülői értekezletek, egészségügyi programok, családi és - nyílt napok, ünnepek).

Ebben a segítő és feltáró munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekvédelmi felelősnek a csoportban dolgozó óvónőkkel. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információáramlás a közös munka hatékonyságát növelte, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás.

A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai élet. Tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. Szeretetteljes légkörben, egyéni bánásmóddal, egyénre szabott fejlesztésekkel a megfelelő szakember segítségével, a szülőkkel együttműködve az esélyegyenlőség biztosítható.

A gyermekek egészségvédelme és a károsodások kiszűrése és megelőzése céljából, a gyermekorvos, valamint a fogorvos évenként végzi a gyermekek szűrését. A védőnői rendszeres látogatások mellett, a szükség szerintiekre is sor került.

Viszonylag kevés gyermekvédelmi intézkedést kellett megtenni, hiszen a problémákat az óvodai csoportokon belül tudták megoldani a pedagógusok.

A felmerült problémák okai

- óvodából való távolmaradás
- a gyermek elhanyagoltsága
- fejtetvesség
- óvodába szükséges eszközök hiányossága (benti cipő, tornafelszerelés)

Az óvoda gyermekvédelmi és jelzőrendszeri tevékenysége

Tevékenység	Tevékenység száma
Szülői konzultáció	2
Családlátogatás (problémák esetén)	1
Esetmegbeszélés (óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős)	3
Konzultáció külső szakemberrel	
Konzultáció gyermekjóléti szolgálat munkatársaival	
Esetkonferencia	
Jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé	3
Jelzés a gyámhivatal felé	

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményi képviselte minden év márciusában részt vesz a Család -és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett gyermekvédelmi tanácskozáson, melyre előzetesen írásos beszámolót nyújt be az óvoda gyermekvédelmi felelőse.

Az intézményben folyó gyermekvédelmi munkát minden nevelési év végén értékeli a gyermekvédelmi felelős, s beszámol róla a nevelési évet záró értekezleten.

Bölcsőde

Általános feltételek

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998./IV.30./NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai; Módszertani levél (NRSZH, 2012.), az intézmény saját Szakmai programja szabályozza. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része a családban nevelkedő 20 hetes – 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

Bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

A 2022/2023-as nevelési évben 18 főt írtak be a bölcsődébe, a felvett gyerekek száma 15 fő. Az előző nevelési évből 9 gyermek maradt a bölcsődei csoportban.

Egy gyermek jelenleg várólistás, mert a szülő nem tudta igazolni munkába állását. Két gyermek visszavonta jelentkezését, nem tart igényt a bölcsődei férőhelyre, egy gyermeket kivettek az édesanya terhessége miatt.

Az évközben 2. életévüket betöltött gyermekeknek is tud az intézmény férőhelyet biztosítani, mivel a korábbi bölcsődések óvoda éretté válásuk után - bölcsődei gondozónői beszoktatással - átmennek valamelyik óvodai csoportba. Így a bölcsődei férőhely kihasználtsága maximális, hiszen, ha valamennyi gyermek betöltötte a

második életévét -a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel -, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható a bölcsődei csoportban.” 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet)

A 2022/2023-as nevelési évben a felvételi könyvben szereplő gyermekek száma éppen ebből a rendszerből adódóan jelenleg 24 fő.

Gyermekek jogának védelme

A bölcsődei szolgáltatások biztosítása során tilos a hátrányos megkülönböztetés. Az ellátást igénybe vevőt megilleti a személyes adatainak védelme, joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez.

A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki, szülői jogok érvényesülésére, tájékoztatással, érdekképviseléssel. A gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviseleti Fórum működik a bölcsődében. Az Érdekképviseleti Fórum tagjainak, valamint a Gyermekjogi képviselőnek neve és elérhetősége a bölcsőde öltözőjében elhelyezett hirdető táblán olvasható.

Gyermekvédelmi adatok

A jelenleg beíratott gyermekek között egy gyermek sem részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, nincs hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű a csoportban.

A jelenleg bölcsődébe járó gyermekek szülei közül 10 családból mindketten dolgoznak, 3 egyedülálló szülő, egy nevelőszülő. Szülővel előre egyeztetett időpontban családlátogatásra megyünk, hogy az új gyermekekkel családi körülmények között ismerkedhessünk, lehetőségünk van lakáskörülményeik megfigyelésére. A beszoktatás ideje alatt sikerült jó kapcsolatot kialakítani a szülőkkel. A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, tanácsainkat elfogadják és kikérik véleményünket. Fogadóóra lehetőségével többször is éltek a szülők.

Minden gyermeknek van saját kisgyermeknevelője, aki a csoportba járók közül 6-7 gyermek szorosabban kötődik. Ő szoktatja be a gyermeket a közösségbe, ő az a személy, aki az anyától részletes tájékoztatást kap a gyermek, otthoni szokásairól, a vele kapcsolatos fontosabb teendőkről. A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli, babusgatja, ölebe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos, s figyelemmel kíséri és segíti a fejlődését a bölcsődei tartózkodása végéig. Ez a rendszer még nagyobb lehetőséget biztosít az egyéni bánásmódra és az esetleges problémák észlelésére feltárására.

A bölcsődét heti rendszerességgel látogatja a gyermekorvos, aki szükség esetén megvizsgálja a gyermekeket és tanácsokkal látja el a szülőket. Rendszeres a kapcsolattartás a védőnőkkel is. Szükség esetén (gyermek veszélyeztetettsége) az intézmény felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti szolgálattal.

Ebben az évben nem volt olyan eset, amikor a gyermek veszélyeztetettsége esetén intézkedés történt volna.

Polgár, 2023.05.11